

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №37»

РАССМОТРЕН
на заседании Педагогического совета
Протокол №1 от 28.08.2024г.

Утверждено
Приказ № 30.08.2024г
Директор МБОУ «Средняя школа №37»



**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО
ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Ульяновск, 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ВВЕДЕНИЕ

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых, финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступлений изучается на уроках права, обществознания, истории, экономики. К моменту окончания школы, обучающиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). В рамках сложившейся системы работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация обучающихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания подростков обеспечивала нравственно – целостную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий.

Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения обучающихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

2. ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких – либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т.д.) Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. **Бытовая коррупция** порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. **Деловая коррупция** возникает при взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. **Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную **задачу** антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями порядка. Это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, часть граждан нашей страны уверена в обратном.

В связи с этим возникла необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1–4-х классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями

порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение обучающихся к поддержанию порядка в классе. Ученикам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, формированию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил школьной жизни. Кроме этого, в жизни класса должно быть, как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Обучающиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на *формирование совместного создания и сохранения правил*. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство обучающихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела является организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного *принятия обучающимися правил решения жизненных проблем*. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых обучающиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация ученикам эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой обучающиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики является организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для обучающихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание обучающимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учениками 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: *формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения*. В процессе решения данной задачи обучающиеся на уроках права и обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции обучающихся по данному вопросу.

3. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37»
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Элемент антикоррупционной проблематики, включенный в календарно-тематическое планирование учителей-предметников

Сентябрь

№	Название мероприятия	Класс	Место	Форма	Ответственный
1.	Россия и Запад на рубеже 19-20 веков (Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи)	10а	303	Элемент урока истории	Учитель истории
2.	Социально-экономические отношения в Древней Руси (борьба с коррупцией в Древней Руси)	11а	301	Элемент урока истории	Учитель истории
3.	Нарастание кризиса в России (Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи)	10а	303	Элемент урока истории	Учитель истории
4.	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Коррупция как разновидность девиантного поведения	11а	301	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
5.	Роль экономики в жизни общества. Экономический аспект коррупции	11а	301	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
6.	Социальные ценности и нормы. Антикоррупционное поведение	11а	301	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
7.	Избирательный процесс. Коррупция как системный фактор российских выборов	11а	301	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
8.	Образ Русской земли в «Слове...». Проблема ответственности за судьбу Руси в «Слове...». Человек и государство	9 абвг	216 305 103 305	Урок-диспут	Учителя русского языка и литературы
9.	А.И. Куприн. «Поединок». Нравственные и социальные проблемы, поставленные автором. Обличение безответственности и продажности в армии	11а	214	Элемент урока литературы	Учитель русского языка и литературы

10.	Г.Р. Державин «Вельможа». Негативное отношение к образу чиновника-бюрократа, мздоимца.	8 абв	216 304 103	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
11.	Чин или Человек (по повести Н.В. Гоголя «Нос»)	10а	214	Элемент урока литературы	Учитель русского языка и литературы
12.	Роль налогов в экономике. Коррупция – «рыночный ответ» на слабость государства	11а	113	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания

Октябрь

№	Название мероприятия	Класс	Место	Форма	Ответственный
1.	Потребности человека. Коррупция-потребность или вынужденная необходимость?	6 абвг	301 302	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
2	Об истоках коррупции	7 абв	301 302	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
3	Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Коррупция как разновидность девиантного поведения	11а	302	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
4	«Октябрьская революция». Декрет СНК «О взяточничестве» уголовная ответственность»	10а	303	Элемент урока истории	Учитель истории
5	Общественные движения при Александре I. Выступление декабристов. Борьба с коррупцией при Александре I.	9 абвг	303	Элемент урока истории	Учитель истории
6	Причины ссоры Дубровского и Троекурова	6 абвг	214 304	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
7	«Он бунтовщик хуже Пугачева...» Основная проблематика книги. Формирование активной гражданской позиции учащихся на примере личности А.Н.Радищева	9 абвг	103 216 304 305	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
8	А.С. Грибоедов. «Горе от ума». « Век нынешний и век минувший	9 абвг	103 216 304 305	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы

9	Фонвизин. «Недоросль». Общественно-политические и философские взгляды Правдина и Стародума. Проблема крепостного права и государственной власти в комедии	7 абв	103 216 304	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
10	Обличение несправедливости в стихотворении Г.Р.Державина «Властителем и судиям».	7 абв	103 216 304	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
11	М. Горький и революция. «Несвоевременные мысли». М. Горький о «перегибах» власти и отношении к народу	11а	214	Элемент урока литературы	Учитель русского языка и литературы
12	«На дне». Социально-философская драма. Трагическое бесправие людей «дна».	11а	214	Элемент урока литературы	Учитель русского языка и литературы
13	К.Ф. Рылеев. Лирика. Формирование активной гражданской позиции учащихся	8 абв	103 216 304	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
14	Нравственные проблемы в комедии А.Н. Островского «Свои люди – сочтёмся!»	10а	214	Элемент урока литературы	Учитель русского языка и литературы
15	Кругооборот доходов в рыночной экономике. Экономический аспект коррупции	10а	214	Элемент урока экономики	Учитель русского языка и литературы
16	Коррупция как стимул тенезации экономики	9 абвг	303	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
17	Чего на свете не бывает. Воспитание чувства социальной справедливости, формирование гуманистического мировоззрения учащихся	5 абв	103 304	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
18	«Россия в XVI веке. Иван Грозный ». Система кормлений, мздоимство, лихоимство.	11а	301	Элемент урока истории	Учитель истории

Ноябрь

№	Название мероприятия	Класс	Место	Форма	Ответственный
1	«Россия при первых Романовых». Система кормлений. Системный характер коррупции	11а	301	Элемент урока истории	Учитель истории
2	Крымская война 1853-1856г.г. Коррупция при Николае I.	9 абвг	303	Элемент урока истории	Учителя истории
3.	Гражданская война в России: Отрицание коррупции как системного явления	10а	303	Элемент урока истории	Учитель истории
4.	Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая СССР: Борьба с коррупцией в СССР	10а	303	Элемент урока истории	Учитель истории
6.	А.С. Пушкин. «Дубровский». Ссора помещиков, несправедливый суд	6 абвг	103 216 304	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
7.	А.С. Пушкин. «Владимир Дубровский – доблестный гвардейский офицер, необыкновенный учитель, благородный разбойник»	6 абвг	103 216 304	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
8	Свободолюбивая лирика Пушкина	9 абвг	103 216 304 305	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
9	Изображение «гримас» нового быта в сатирических произведениях Маяковского. Обличение бюрократизма, взяточничества, приспособленчества и отсутствия собственного мнения в пьесах Маяковского	11а	214	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
10	Причины экономических циклов. Коррупция – одна из причин экономической регрессии	11а	301	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
11	Коррупция как фактор замедления экономического роста	11а	301	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
12	Сказки народов России. «Падчерица». Тема социального неравенства; понятие «духовное богатство».	5 абв	214 103	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы

13	Реформы Петра I. Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова	7 абв	301 302	Элемент урока истории	Учителя истории
14	Ответственность за уклонение от уплаты налогов. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности	11а	301	Элемент урока права	Учитель истории

Декабрь

№	Название мероприятия	Классы	Форма	Ответственные
1	Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»: писатель и власть, новые типы героев и персонажей. Беседа о трагическом бесправии крестьян	7 абв	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
2	И.С.Тургенев «Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции	6 абвг	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
	«Сборный город всей темной стороны»	8 абв	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
3	Народ в споре о счастье. (по творчеству Некрасова, поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»)	10а	Элемент урока литературы	Учитель русского языка и литературы
4	Н.В. Гоголь. «Шинель». Акакий Акакиевич и значительное лицо. Фантастика в повести	7 абв	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
5	Изображение «гримас» нового быта в сатирических произведениях Маяковского. Обличие бюрократизма, взяточничества, приспособленчества...	11а	Элемент урока литературы	Учитель русского языка и литературы
6	Образование в жизни человека. Коррупция в сфере образования	5 абв	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
8	Человек в группе. Антикоррупционные законы	5 абв	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания

9	Современное российское право. Антикоррупционные законы	10а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
10.	Образ автора в романе «Евгений Онегин». Беседа о патриотизме, о нравственных ценностях.	9 абвг	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
11.	Общественные движения при Александре II и политика правительства. Борьба с коррупцией при Александре II	9 абвг	Элемент урока истории	Учителя истории

Январь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1	Эпоха Петра I. Антикоррупционная деятельность Петра I	11а	элемент урока истории	Учитель истории
2	Советский союз в 1945-1943. Борьба с коррупцией в СССР	10а	Элемент урока истории	Учитель истории
3	Московские главы романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Мастерство Булгакова-сатирика: актуальность булгаковской социальной сатиры на такие общественные пороки, как взяточничество, бюрократизм, алчность, сребролюбие	11а	Элемент урока литературы	Учитель русского языка и литературы
4	Н.В. Гоголь. «Ревизор». Хлестаков - ревизор. Формирование у учащихся негативного отношения к взяточнику и коррупционеру.	8 абв	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
5	Образы градоначальников и проблемы народа и власти в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»: беседа о трагическом бесправии простого народа и злоупотреблениях властей в романе автора.	10а	Элемент урока литературы	Учитель русского языка и литературы
6	Герасим и дворня. Герасим и барыня. Герасим и Татьяна. Проблема самодурства помещиков.	5 абв	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы

7	Н.А.Некрасов. «Крестьянские дети». Тема социального неравенства.	5 абв	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
8	Выборы в демократическом обществе. Коррупция и избирательный процесс	11а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
9	Правовое государство: понятие, признаки. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности	10а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
10.	Общественные движения при Александре III. Борьба с коррупцией при Александре III.	9 абвг	Элемент урока истории	Учитель истории

Февраль

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1	Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Злоупотребления должностных лиц	8 абв	Элемент урока истории	Учитель истории
2	Внутренняя политика Николая I. Антикоррупционная деятельность Николая I	11а	элемент урока истории	Учитель истории
3.	Образование в современном обществе. Содержание антикоррупционного образования	11а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
4.	Преступления. Формы борьбы правоохранительных органов с коррупцией	11а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
5.	Права и свободы человека и гражданина. Как защититься от коррупции	9 абвг	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
6.	Губернский город и чиновники в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»	9 абвг	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
7.	Отражение в лирике гражданской поэзии «Памяти Добролюбова»	9 абвг	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
8.	Две жизненные позиции в рассказе «Кавказский	5 абв	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы

	пленник» Л.Н.Толстого			
9.	А.П. Чехов «Толстый и тонкий»: неприятие раболепства и чиновничества	9 абвг	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
10.	А.П. Чехов. «Смерть чиновника»	7 абв	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
11.	Мастерство Булгакова – сатира. Анализ глав романа «Мастер и Маргарита». Обличие пороков: вранья, взяточничества, праздности.	11а	Элемент урока литературы	Учитель русского языка и литературы
12.	Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в. Коррупция – одна из причин экономической регрессии	11а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
13.	Международное разделение труда. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции	11а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания

Март

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1	Уголовно-правовые отношения. Антикоррупционные законы	9 абвг	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
2	Уголовная ответственность. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения	11а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
3	Экономика СССР в 1953-1964гг. Письмо ЦК КПСС «Об усилении борьбы со взяточничеством и разворовыванием народного добра» 29.03.1962.	10а	Элемент урока истории	Учитель истории
4	Поэмы Твардовского о войне и о родине: «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Теркин на том свете». Обличение бюрократизма и приспособленчества в поэме	11а	Элемент урока литературы	Учитель литературы

	А.П. Чехов «Анна на шее». Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	9абвг	Элемент урока литературы	Учитель литературы
--	---	-------	--------------------------	--------------------

Апрель

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1	Реформы Александра II Россия после отмены крепостного права. антикоррупционная деятельность Александра II	11а	Элемент урока истории	Учитель истории
2	Политическое развитие страны в 1907-1914г.г. Коррупция в России и противодействие ей	9 абвг	Элемент урока истории	Учитель истории
3	Политика и экономика: от реформы к «застою». Тоталитарная и авторитарная модели борьбы с коррупцией	10а	Элемент урока истории	Учитель истории
4	Московское государство в конце XV – начале XVIв. Судебник 1497 г., борьба Ивана III с коррупцией	6 абвг	Элемент урока истории	Учитель истории
	Роль денег в рыночной экономике. Экономический аспект коррупции	10а	Элемент урока экономики	Учитель экономики
5	Социальные и нравственные вопросы в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». Потеря нравственных ценностей.	9 абвг	Элемент урока литературы	Учителя русского языка и литературы
6	Поэмы Твардовского о войне и Родине. Обличие бюрократизма и приспособленчества.	11а	Элемент урока литературы	Учитель русского языка и литературы

Май

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1	«Общество и власть после революции. Столыпинские реформы». Борьба с коррупцией при Николае II	11а	Элемент урока истории	Учитель истории

2	Экономические реформы 1985-1991. Коррупция и противодействие ей (пример: дело заведующего елисеевским магазином)	10а	Элемент урока истории	Учитель истории
3	Новый этап в развитии РФ. Причины распространения коррупции	10а	Элемент урока истории	Учитель истории
4	Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Борьба Ивана IV с коррупцией.	6 абвг	Элемент урока истории	Учителя истории

Элемент антикоррупционной проблематики, включенный в планы воспитательной работы классных руководителей

Декабрь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1.	Коррупция: иллюзия или реальность	10а	Классный час	Классный руководитель
2.	Час правовых знаний	9 абвг	Интеллектуальная игра	Классные руководители
3.	О правдивости и честности человека	4 абвг	Классный час (моделирование жизненных ситуаций)	Классные руководители
4.	Ты мне, я тебе: дружба по необходимости	3 абвг	Деловая игра	Классные руководители

Январь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1.	Сказать коррупции – нет!	10а	Классный час с элементами диспута	Классный руководитель
2.	Вместе против коррупции	11а	Классный час	Классный руководитель
3.	Стоп - коррупция	6 абвг	Деловая игра	Классные руководители
4.	Коррупция в сфере образования	8а	Просмотр и обсуждение документального фильма	Классный руководитель

Февраль

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
---	----------------------	-------	-------	---------------

1.	Опасность коррупции в сфере здравоохранения	8 абв	Диспут	Классные руководители
2.	Государство и человек: конфликт интересов	9 абвг	Классный час с элементами дискуссии	Классные руководители
3.	Скажи коррупции – НЕТ!	7 абв	Деловая игра	Классные руководители
4.	Мы против коррупции	6 абвг	Классный час - игра	Классные руководители
5.	Быть честным. По законам справедливости.	3 абвг	Классный час - игра	Классные руководители

Март

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1.	Деятельность правоохранительных органов Ульяновска по противодействию коррупции	11а	Классный час	Классный руководитель
2.	Коррупция, Стоп!	5 в	Викторина, конкурс рисунков	Классные руководители
3.	«Коррупцию надо знать в лицо!»	5 аб	Викторина Конкурс плакатов	Классные руководители
4.	Экскурсия в Сбербанк	8б	Классный час (моделирование жизненных ситуаций)	Классный руководитель

Апрель

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1.	«Коррупции нет места в нашей жизни»	9 абвг	Родительское собрание с приглашением представителя правоохранительных органов.	Классные руководители
2.	Не в службу, а в дружбу	1 абвг	Классный час с элементами игры	Классные руководители
3.	Что такое хорошо и что такое плохо	Зав	Классный час	Классный руководитель
4.	Мы против коррупции	2 абвг	Квест	Классные руководители
5.	Строим будущее без	3бг	Классный час	Классный руководитель

содержания

Поправки к проекту

№	Даты мероприятий	Дата	Содержание
1	Урок гражданственности. Вс. школа - предостановка организационных проблем	Февраль март	Содержательный материал
2	Материалы урока - "Вы сами организуете и вы сами исполните" - 100	март	Классный руководитель