

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №37»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №37»
О.В. Крючкова



**Проблемно- ориентированный анализ
образовательной деятельности
в 2018-2022 гг.**

Ульяновск, 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	3
2018-2021г.	
1.1. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .	5
1.1.1. Результаты успеваемости и качества знаний	5
1.1.2. Анализ ВПР	9
1.1.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся	13
1.1.4. Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах	22
1.1.5. Анализ социально – педагогической работы	26
2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
3. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ И СПОСОБОВ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	36

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ¹

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

1 сентября 2022 года обучающиеся 1 и 5 классов перешли на обновленные Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 года соответственно N 286 и N 287.

В МБОУ СШ №37 занятия проводились в первую смену.

Школьное расписание соответствовало перечню учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы. Объем учебных часов соответствовал объему часов по изучаемому предмету, учебному плану школы. Недельная учебная нагрузка совпадала, согласно расписанию, с максимально допустимыми нормами.

Учебная нагрузка в течение недели распределялась равномерно с учетом сложности предметов. Основные предметы в расписании, в подавляющем большинстве, находились на 2, 3, 4 уроках. В течение недели расписание соответствовало гигиеническим нормам. Имеется полный пакет документов нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием соответствует перечню

¹ В данном разделе используются материалы отчета о результатах самообследования МБОУ «Средняя школа №37» за 2022 год.

спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре согласно программе. Школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию, имеются медицинский работник, психолог, социальный педагог. Учебный процесс в 2021-2022 учебном году был организован в полном соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использовались методики, адекватные возрастным особенностям, возможностям обучающихся, здоровьесберегающие технологии. Уроки физкультуры были организованы в полном соответствии со всеми требованиями.

В течение всего 2021-2022 учебного года работали спортивные секции, для руководства которыми привлекались, в том числе, специалисты внешкольных учреждений.

Большое внимание уделялось работе с родителями по вопросам сохранения здоровья обучающихся, проводились беседы на родительских собраниях, а также родительские всеобучи с привлечением специалистов. В режиме школьного дня проводились физкультминутки. В начальной школе проводились динамические паузы. Просветительско-воспитательная работа проводилась в полном объеме, систематически, с участием администрации, учителей, обучающихся, родительской общественности.

В течение всего учебного года проводился мониторинг физического состояния школьников, результаты обсуждались на педагогических советах и на консультациях с родителями и детьми. Имеются интегрированные показатели здоровья школьников. К работе привлекались медицинские работники, вырабатывались управленческие решения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся велось по всем утвержденным формам работы: диагностической, просветительской, коррекционно-развивающей. Своевременно проводились аналитические исследования уровня комфорта образовательной среды школы для обучающихся.

В школе есть группа обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых было организовано индивидуальное обучение. Все занятия проходили в спокойной и доброжелательной атмосфере, тематика занятий соответствовала тематическому планированию, материал уроков соответствовали программе.

1.1. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.1.1. Результаты успеваемости и качества знаний

Параметры	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
1. Количество классов	33	34	35	36	37
Из них:					
- в начальной школе	15	15	15	16	17
- в основной школе	16	17	18	18	18
- в средней школе	2	2	2	2	2
2. Количество учащихся:	845	854	856	863	901
на начало года (ОШ-1)					
на конец года	845	855	867	871	899
Из них:	405	404	387	391	395
- в начальной школе		401			
- в основной школе	392	405	429	437	466
- в средней школе	47	46	40	43	38
3. Оставлены на повторное обучение		1	-	4	5
Из них:			1	1	-
- в начальной школе			в розыске,	в розыске,	
Закончили основную школу аттестатом особого образца	1	3	1	7	2
5. Закончили среднюю школу с аттестатом особого образца	-	-	2	2	-
6. Закончили год на «5»	42/7,3%	53/8,2%	97/12,9%	100/13%	96/ 12,5%
Из них	25чел./14 %	30/14,2%	54/17,9%	48/16,4%	54/19%
- в начальной школе					
- в основной школе	14/4,0%	21/5,4%	39/9,6%	49/11%	35/8%
- в средней школе	3/9,6%	2/4,2%	4/8,6%	3/8%	7/16%
7. Закончили год на	221/38%	247/38,1%	351/47%	314/41%	294/38%

«4» и «5» (хорошисты)					
- в начальной школе	94чел./50%	102/48,3%	172/57%	145/50%	135/47%
- в основной школе	117/32,4%	134/33%	155/38%	154/35%	146/33%
- в средней школе	11/32%	16/34,3%	24/52,2%	15/38%	13/30%
8. Коэффициент обученности (успеваемость)	100%	100%	100%	99,7%	99,5%
в начальной школе	98,9%	99%	100%	100%	100%
- в основной школе	99,7%	99,7%	100%	99,8%	99%
- в средней школе	100%	100%	100%	97,5%	100%
9. Качество образования (качество знаний)	45,4%	46,2%	59,6%	53,9%	50,6%
- в начальной школе	68%	64%	75%	66,1%	66,8%
- в основной школе	36,3%	40%	48%	46,6%	41%
- в средней школе	42%	28%	61%	45,0%	46%
10. СОУ	51,2%	51,8%	57,3%	55,7%	54,7%
- в начальной школе	53,4%	58,4%	63,4%	60,4%	61,2%
- в основной школе	47,5%	49%	52,9%	53%	50,4%
- в средней школе	51,2%	45,3%	56,2%	50,8%	54,8%

Параметры	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
4. Закончили основную школу с аттестатом особого образца	1	3	1	7	2
5. Закончили среднюю школу с аттестатом особого образца	-	-	2	2	-
6. Закончили год на «5»	42/7,3%	53/8,2%	97/12,9%	100/13%	96/12,5%
7. Закончили год на «4» и «5» (хорошисты)	221/38%	247/38,1%	351/47%	314/41%	294/38%

8. Коэффициент обученности (успеваемость)		99,9%		99,7%	99,5%
9. Коэффициент образования (качество знаний)	45,4%	46,2%	59,6%	53,9%	50,6%
10. СОУ	51,2%	51,8%	57,3%	55,7%	54,7%

Приведенная статистика показывает, что качество знаний по школе уменьшилось на 3,3% в сравнении с результатами 2020 года, степень обученности уменьшилась на 1 %. Отсутствие стабильной положительной динамики объясняется тем, что 2020 год заканчивали в дистанционном режиме, ОГЭ не проводился. В 2021 году ОГЭ проводился по 2 предметам: математике и русскому языку, а в 2022 году - по четырем предметам.

Анализ успеваемости по классам по итогам 2021 – 2022 учебного года

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано		
		Всего	из них			Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"			с одной "3"	по уважит. причине	по прогулам
				Всего	с одной "4"				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	102								
2	89	87	20	39	4	12	2	2	
3	99	99	15	48	8	5			
4	101	101	19	48	1	7			
1- 4 кл.	391	287	54	135	13	24	2	2	
5	78	76	5	38		2	2	2	
6	101	101	8	40		5			
7	99	99	7	27		3			
8	84	83	11	25	1	3	1		1
9	81	81	4	16		4			
5- 9 кл.	443	440	35	146	1	17	3	2	1
10	19	19	6	5					
11	24	24	1	8	1				
10-11 кл.	43	43	7	13	1				
Итого	877	770	96	294	15	41	5	4	1

Результаты успеваемости и качества знаний 2021-2022 года в сравнении с 2020-2021 учебным годом

Параллель	2020-2021 гг.		2021-2022 гг.		ДИНАМИКА КЗ
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	
1					

2	60%	100%	66%	98%	+6%
3	69%	100%	64%	100%	-5%
4	67%	98%	66%	100%	-1%
1- 4 кл.	66,1%	99%	66,8%	100%	+0,7%
5	61%	100%	55%	97%	-6%
6	48%	100%	48%	100%	-
7	58%	100%	34%	100%	-24%
8	26%	99%	43%	99%	+17%
9	34%	100%	25%	100%	-9%
5- 9 кл.	46,6%	99,8%	41%	99,5%	-5,6%
10	38%	96%	58%	100%	+20%
11	56%	100%	38%	100%	-16%
10-11 кл.	45%	97,5%	46%	100%	-1%
Итого	53,9%	99,7%	50,6%	99,5%	-4,3%

Качество знаний по школе снизилось на 4,3%. Снижение наблюдается на всех уровнях ООО – на 5,6%, СОО – на 1%. **Причинами этого педагоги и родители считают** цифровую трансформацию образования, перенос всероссийских проверочных работ (ВПР) на осень, завышенные результаты 2021 года (дистанционное обучение). По мнению педагогов и родителей, пробелы в знаниях учеников после пандемии по-прежнему существенны.

1.1.2. Анализ результатов всероссийских проверочных работ (весна 2021г- осень 2022г)

ВПР, 5 класс, русский язык

	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	86	100	84	
«2»	12	13,95	2	2,38
«3»	47	54,65	18	21,43
«4»	22	25,85	38	45,25
«5»	5	5,81	26	30,95
КЗ%		31,66		76,19
Успеваемость%		86,05		97,62
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	59,3	6	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	40,7	63	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	15	17,86

ВПР, 5 класс, математика

	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	82		82	
«2»	7	8,54	1	1,22
«3»	41	50	27	32,93
«4»	27	32,93	35	42,68
«5»	7	8,54	19	23,17
КЗ%		41,47		65,85
Успеваемость%		91,46		98,78
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	45,12	16	19,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	47,56	58	70,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,32	8	9,76

ВПР, 6 класс, русский язык

	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	80		72	
«2»	12	15	2	2,78
«3»	35	43,75	30	41,67
«4»	32	40	30	41,67
«5»	1	1,25	10	13,89
КЗ%		41,25		55,56
Успеваемость%		85		97,22

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	53,75	10	14,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	43,75	56	78,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,5	5	7,04
Всего	80	100	72	100

ВПР, 6 класс, математика

	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	86		74	
«2»	15	17,44	3	4,05
«3»	44	51,16	21	28,38
«4»	26	30,23	35	47,3
«5»	1	1,16	15	20,27
%КЗ		31,39		67,57
% Усп		82,56		95,95
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	46,51	16	21,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	51,16	57	77,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,33	1	1,35

ВПР, 7 класс, русский язык

	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	73		76	
«2»	6	8,22	2	2,6
«3»	31	42,63	38	50
«4»	23	31,51	30	38,2
«5»	6	15,07	7	9,2
КЗ%		46,57		47,4
Успеваемость%		91,88		97,4
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	46,58	10	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	45,21	57	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,22	8	10,67
Всего	73	100	76	100

ВПР, 7 класс, математика

	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	63		81	

«2»	3	4,76	2	2,5
«3»	26	41,27	49	59,3
«4»	28	44,44	23	28,5
«5»	3	9,52	8	9,8
КЗ%		34		38,3
Успеваемость%		95		97,5
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	47,62	14	17,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	47,62	66	81,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,76	1	1,23
Всего	63	100	81	100

ВПР, 8 класс, русский язык

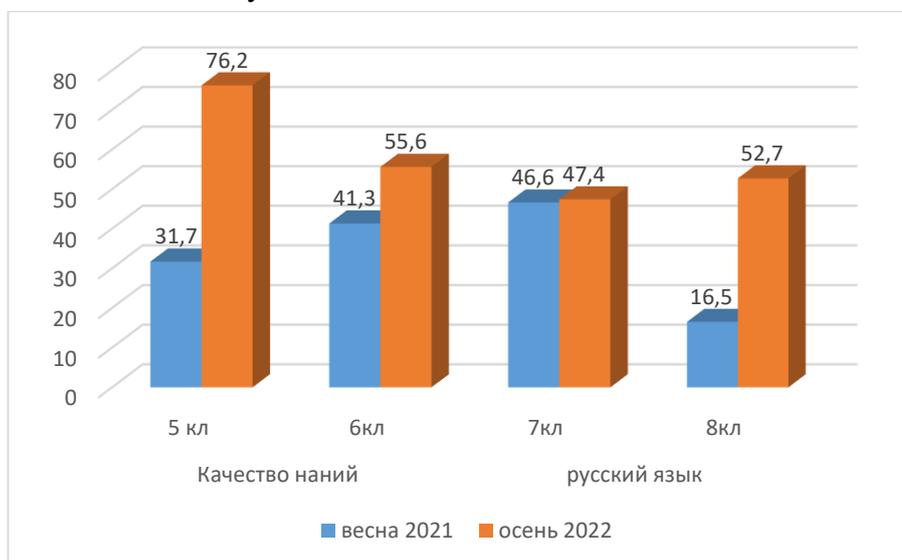
	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	67		74	
«2»	1	1,5	2	2,7
«3»	55	82	33	44,6
«4»	11	16,5	33	44,6
«5»		0	6	8,11
КЗ%		16,5		52,71
Успеваемость%		98,5		97,8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	25	18	24,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	72,22	47	63,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,78	9	12,16
Всего	72	100	74	100

ВПР, 8 класс, математика

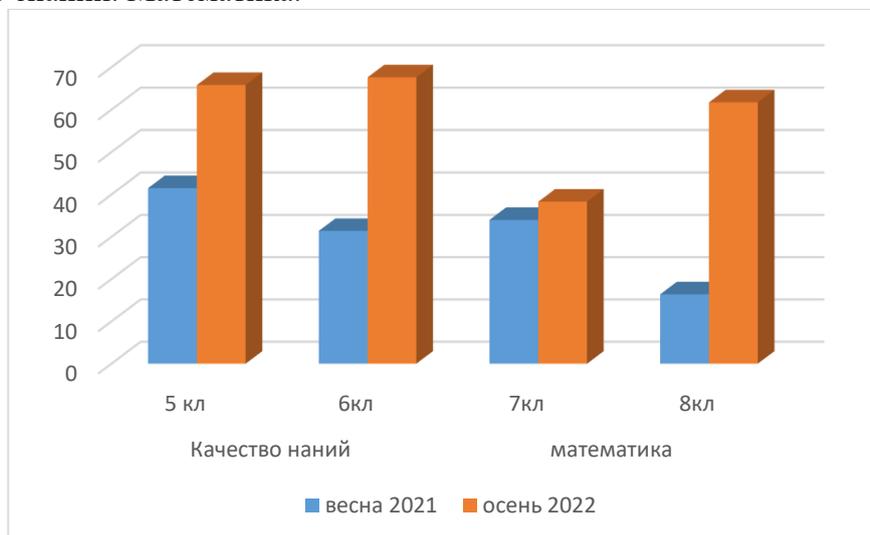
	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	67		73	
«2»	1	1,49	1	1,37
«3»	55	82,09	27	37
«4»	11	16,42	35	48
«5»		0	10	13,7
КЗ%		16,42		61,7
Успеваемость%		98,5		98,6
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	25,37	7	9,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	71,64	62	84,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,99	4	5,48
Всего	67	100	73	100

Результаты ВПР по русскому языку и математике показывают положительную динамику во всех классах. В сравнении с результатами весны 2021 года, результаты осени 2022 года выше во всех классах.

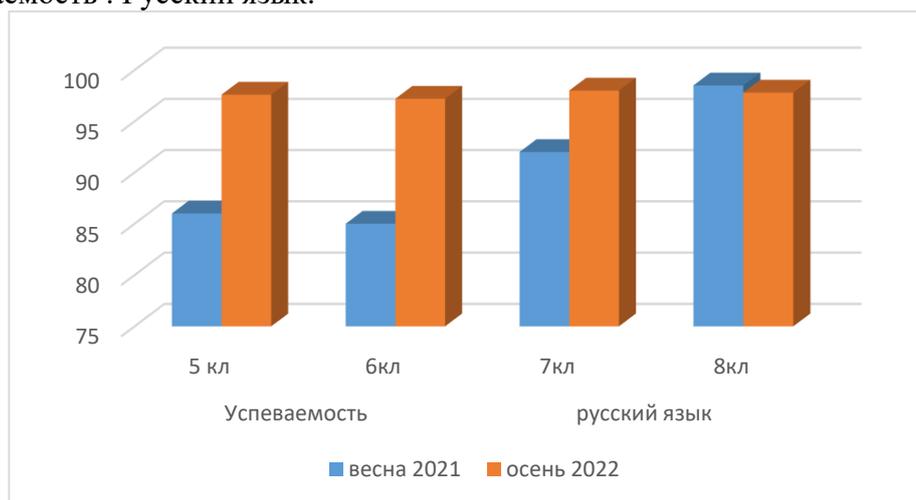
Качество знаний. Русский язык .



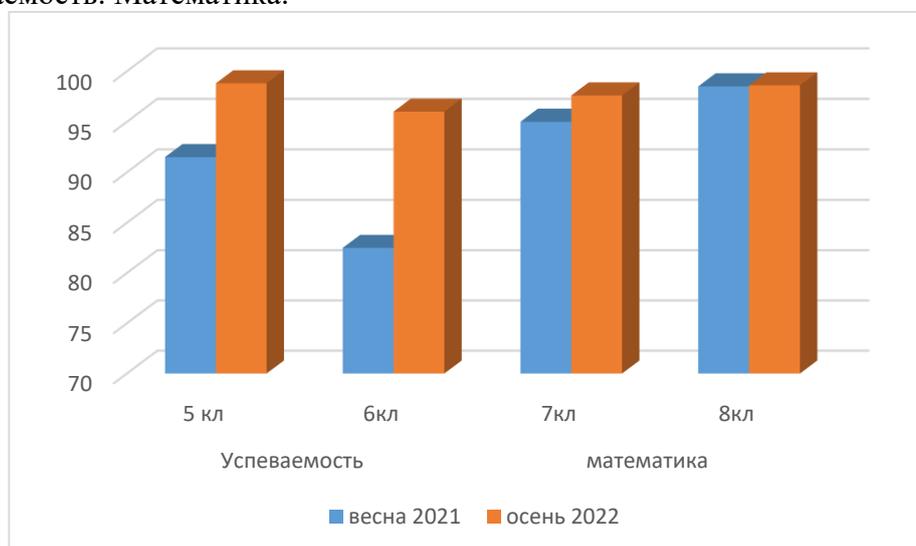
Качество знаний. Математика.



Успеваемость . Русский язык.



Успеваемость. Математика.



1.1.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся

Одной из задач, которую ставит педагогический коллектив МБОУ СШ №37 является подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате ЕГЭ для 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов.

Для реализации задачи повышения качества образования в школе реализуется система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителей, учащихся, администрации школы и родителей.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА». Основными этапами данной системы мы считаем:

- I этап. Организационный (август – октябрь).
- II этап. Информационный (ноябрь-январь).
- III этап. Практический (октябрь – апрель).
- IV этап. Психологическая подготовка к ЕГЭ.
- V этап. Аналитический (июнь-август).

I этап. Организационный (август – октябрь).

Организацию подготовки к проведению ГИА и ЕГЭ мы начинаем с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год. Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

- Процентное соотношение оценок, полученных учащимися по ЕГЭ по всем предметам.
- Соответствие годовых оценок и оценок, полученных на ЕГЭ.
- Мониторинг успеваемости, качества выпускников 11 классов в сравнительной характеристике за 3 года (9 класс, 10 класс, 11 класс).

На заседаниях МО учителей-предметников (август, ноябрь) рассматриваются следующие вопросы:

- Включение в планы работы методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА и ЕГЭ.
- Утверждение графиков, планов по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по всем предметам.
- Диагностика и организация разноуровневого обучения
- Проводится диагностика учащихся 9-10-11 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам через проведение административных тренировочно-диагностических работ, контрольных работ.

Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- Повышения уровня обученности учащихся и качества знаний.
- Установление уровня остаточных знаний по основным темам курса математики и русского языка, изученным на данный момент времени, для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся класса.

Учителям-предметникам математики и русского языка разбили 9-е классы на 2 группы.

1 группа – более сильные учащиеся;

2 группа – учащиеся с низкими учебными возможностями.

II этап. Информационный (ноябрь-январь)

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки – «ЕГЭ», «ГИА». Папки с документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней пополняются в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Содержание информационной работы с педагогами

- На административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ЕГЭ.
- На заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году.
- Проведение педагогических советов по вопросам подготовки к ЕГЭ

- Направление учителей на семинары по подготовке к ЕГЭ.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением является информационное обеспечение их по проведению и процедуре ГИА и ЕГЭ. С этой целью проводятся родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению ГИА.

В школе оформлен стенд : «Подготовка к ЕГЭ и ГИА». На школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА и ЕГЭ, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ

Содержание информационной работы с учащимися

1. Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- Правила поведения на экзамене.
- Правила заполнения бланков.

2. Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3. В кабинете завуча по УР:

- Материалы по ГИА и ЕГЭ (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов),
- советы психолога, памятки выпускникам и их родителям

III этап. Практический (октябрь – май)

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).

- При работе с учащимися большое внимание уделяется:
- Знакомству учащихся со структурой и содержанием КИМов.
- Работе по КИМам.
- Обучению учащихся заполнению бланков.
- Знакомству учащихся с формой и организацией проведения ЕГЭ

Немаловажно развитие у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля. Этому умению учащихся надо обучать, начиная с 5-го класса при проведении анализа контрольных работ.

По «Положению о проведении ГИА и ЕГЭ» в аудитории, в которой проходит экзамен, учитель-предметник отсутствует и экзаменуемый находится в окружении незнакомых ему организаторов экзамена и учащихся из других классов и школ.

В результате ученик попадает в обстановку, которая обеспечивает самостоятельность выполнения работы, и у неподготовленных учащихся повышается состояние тревожности на экзамене. Неожиданная психологическая обстановка для таких учащихся снижает их возможности выполнения заданий. В силу этого, в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо периодически погружать учащихся в обстановку, близкую к условиям проведения независимой ГИА.

С этой целью в школе проводятся пробные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ по всем предметам, что отражается в планах подготовки к ГИА и ЕГЭ по предметам.

Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках одной школы.

Проводится анализ результатов данных работ по различным предметам по следующим направлениям: % успеваемости и качества выполнения контрольной работы по каждому классу.

После проведения тренировочно-диагностических работ заполняются диагностические карты подготовки к ЕГЭ, проанализировав результаты учащихся, вырабатываются стратегии организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала. Планируется индивидуальная (групповая) работа со слабыми учениками из группы «риска».

Соответственно, учитель должен помнить, что таким учащимся свойственно быстрое забывание невостробованных умений, следовательно, им необходимо готовить задания по принципу накопления умений. (То есть, если ученик начал правильно выполнять задание по определённым темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания другой, ещё не усвоенной темы).

IV этап. Психологическая подготовка к ЕГЭ

Методы проведения занятий психолога разнообразны: групповые дискуссии, игровые, медиативные техники, анкетирование, мини лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенным темам. Содержание занятий должно ориентироваться на следующие вопросы: как подготовиться к экзаменам, поведение на экзамене, способы снятия нервно-психического напряжения, как противостоять стрессу.

Деятельность педагога-психолога заключается:

- в психологическом просвещении родителей на родительских собраниях и консультациях (рекомендации по поддержке детей и помощи им в период подготовки и сдачи экзаменов);
- психологической диагностике уровня готовности к ГИА и ЕГЭ и коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ (уровень тревожности, самооценки, уровень притязаний, локус контроля (ответственность за свои действия));
- организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с элементами тренинга (развитие саморегуляции, самоконтроля, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие навыков мыслительной деятельности);

Работа с учащимися проводится как со всем классом, так и выборочно.

Главное условие успешной сдачи ЕГЭ - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке и во время экзамена. Разработка индивидуальной стратегии возможна лишь при условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

Психологическая подготовка к ЕГЭ

ЦЕЛИ:

- отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену
- обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля
- повышение уверенности в себе, в своих силах.

V этап. Аналитический (июнь-август)

Анализ итогов ЕГЭ, корректировка планов. Расширение рамок направлений подготовки к ГИА и ЕГЭ (по необходимости).



Создание данной структуры позволит более эффективно решать задачи обеспечения согласованности действий членов педагогического сообщества школы на этапе подготовки проведения ЕГЭ, осуществить комплекс профилактических мер по преодолению «синдрома ГИА и ЕГЭ» как среди педагогов, так и среди обучающихся и их родителей.

При проектировании работы методических объединений акцент в большей степени сделан на вопросах управления качеством образования, дидактической, технологической подготовки учителей; формировании четкого представления о структуре и содержании КИМов по предмету; критериях оценивания знаний с развернутым ответом; на использование современных методик диагностики учебных и личностных достижений обучающихся; освоении и внедрении новых информационных технологий в процессе обучения.

Задачами учителя являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету (должна быть преемственность между учителями-предметниками и периодом обучения);

- индивидуальное выполнение самими учителями экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;

- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в процессе преподавания предмета;

- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательного процесса;

- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа учащихся);

- анализ результатов собственных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования и др.

Система работы учителя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ и ЕГЭ через реализацию деятельностного подхода состоит из следующих компонентов:

1. диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний учащихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью

выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;

2. создание психолого-педагогических и организационно - педагогических условий для организации учебно-познавательной деятельности учащихся:
 - через организацию обучения технике сдачи теста.
 - перспективное планирование хода подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников.
 - планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки -тренинги и уроки систематизации.
 - через использование различных видов и уровней КИМов;
 - через использование тестового и дидактического материала, отвечающего принципу последовательного нарастания сложности.
 - через формирование общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций;
 - через субъект – субъектные формы взаимодействия учителя и учащихся;
 - через организацию самостоятельной работы учащихся по КИМаМ, как в урочное, так и во внеурочное время.
 - через проведение тренировочных и диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ через систему СтатГрад;
 - через разработку индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
 - через совершенствование форм и методов обучения.
3. оценка и анализ эффективности работы по формированию осознанных, прочных знаний, умений и навыков по математике и готовности школьников к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ 2021-2022. Основной период.

Предмет	Учебный год	Всего сдавали	Не сдали	Миним граница	Максим набранный балл	Миним набранный балл	Средний балл	Динамика	Учитель
Русский язык	2021/2022	24	0	24	91	32	61	-1	Сергеева А.П.
	2020/2021	16	0	24	98	40	62	-5	Колодина ЕЮ
	2019/2020	28	1	36	96	32	67		Евсевичева МН
Математика профильн	2021/2022	8	1	27	70	17	49	+4	Потанцева Н.Н.
	2020/2021	10	1	27	74	18	45	1	Потанцева НН
	2019/2020	17	5	27	90	14	44		Тиханина ГГ
Литература	2021/2022	4	1	32	52	12	36	-20	Сергеева А.П.
	2020/2021	1	0	32			56	2	Колодина ЕЮ
	2019/2020	5	1	32	90	7	54		Евсевичева МН
История	2021/2022	2	1	32	56	28	42	+6	Чуракова ИЮ
	2020/2021	1	-	32			36	-17	Чуракова ИЮ
	2019/2020	3	-	32	72	40	53		Петухов АЛ
Физика	2021/2022	3	0	36	51	45	48	+8	Макушкина КИ
	2020/2021	3	-	36	42	38	40	-7	Макушкина КИ

	2019/2020	5	-	36	52	42	47		Макушкина КИ
Анг яз	2021/2022	5	0	22	34	82	52	-34	Талина НА
	2020/2021	1	-	22			86	25	Талина НА
	2019/2020	3	-	-	71	44	61		Козлова ЕП Талина НА
Обществозн	2021/2022	15	3	42	80	38	52	+1	Чуракова ИЮ
	2020/2021	11	2	42	62	37	51	6	Чуракова ИЮ
	2019/2020	20	11	42	83	27	45		Петухов АЛ
Биология	2021/2022	4	2	36	47	25	35	+2	Репина Е.В.
	2020/2021	4	2	36	16	63	33	-5	Репина ЕВ
	2019/2020	7	3	36	61	23	38		Репина ЕВ
Информатика	2021/2022	4	1	40	62	20	41	-12	Васильева Е.М.
	2020/2021	5	1	40	75	14	53	-10	Потанцева НН
	2019/2020	6	1	40	96	27	63		Ямкина ЕВ
Химия	2021/2022	0							
	2020/2021	2	_	36	54	43	48	11	Николаева ТВ
	2019/2020	3	1	36	48	15	37		Николаева ТВ
География	2021/2022	1	0	37			51	0	Герасимова Н.В.
	2020/2021	0							
	2019/2020	0							

Положительная динамика результатов в сравнении с результатами прошлого года наблюдается по предметам: математика (профиль) , история, физика, обществознание, биология. Стабильные результаты по русскому языку.

Отрицательная динамика - литература , английский язык, информатика, география.

Результаты ЕГЭ 2021-2022. После передачи.

Предмет	Учебный год	Всего сдавали	Не сдали	Миним граница	Максим набранный балл	Миним набранный балл	Средний балл	Динамика	Учитель
Русский язык	2021/2022	24	0	24	91	32	61	-1	Сергеева А.П.
	2020/2021	16	0	24	98	40	62	-5	Колодина ЕЮ
	2019/2020	28	1	36	96	32	67		Евсевичева МН
Математика профиль	2021/2022	8	0	27	70	27	50	5	Потанцева Н.Н.
	2020/2021	10	1	27	74	18	45	1	Потанцева НН
	2019/2020	17	5	27	90	14	44		Тиханина ГГ
Литература	2021/2022	4	1	32	52	12	36	-20	Сергеева А.П.
	2020/2021	1	0	32			56	2	Колодина ЕЮ
	2019/2020	5	1	32	90	7	54		Евсевичева МН

История	2021/2022	2	1	32	56	28	42	6	Чуракова ИЮ
	2020/2021	1	-	32			36	-17	Чуракова ИЮ
	2019/2020	3	-	32	72	40	53		Петухов АЛ
Физика	2021/2022	3	0	36	51	45	48	8	Макушкина КИ
	2020/2021	3	-	36	42	38	40	-7	Макушкина КИ
	2019/2020	5	-	36	52	42	47		Макушкина КИ
Английский язык	2021/2022	5	0	22	34	82	52	-34	Талина НА
	2020/2021	1	-	22			86	25	Талина НА
	2019/2020	3	-	-	71	44	61		Козлова ЕП Талина НА
Обществознание	2021/2022	15	3	42	80	38	52	1	Чуракова ИЮ
	2020/2021	11	2	42	62	37	51	6	Чуракова ИЮ
	2019/2020	20	11	42	83	27	45		Петухов АЛ
Биология	2021/2022	4	2	36	47	25	35	2	Репина Е.В.
	2020/2021	4	2	36	16	63	33	-5	Репина ЕВ
	2019/2020	7	3	36	61	23	38		Репина ЕВ
Информатика	2021/2022	4	1	40	62	20	41	-12	Васильева Е.М.
	2020/2021	5	1	40	75	14	53	-10	Потанцева НН
	2019/2020	6	1	40	96	27	63		Ямкина ЕВ
Химия	2021/2022	0							
	2020/2021	2	-	36	54	43	48	11	Николаева ТВ
	2019/2020	3	1	36	48	15	37		Николаева ТВ
География	2021/2022	1	0	37			51	0	Герасимова Н.В.
	2020/2021	0							
	2019/2020	0							

Результаты ОГЭ. Основной период

	английский язык	математика	обществознание	биология	история	физика	химия	русский язык	география	литература	информатика
кол-во сдававших	1	81	61	17	1	2	11	80	16	2	49
процентное соотношение	1,23	100,00	75,31	20,99	1,23	2,47	13,58	98,77	19,75	2,47	60,49
кол-во 5	1	2	0	0	0	0	1	14	3	1	4
кол-во 4	0	5	16	8	0	1	2	16	6	0	4
кол-во 3	0	35	38	9	1	1	6	49	4	1	25
кол-во 2	0	39	7	0	0	0	2	1	3	0	16
успеваемость	100,00	51,85	88,52	100,00	100,00	100,00	81,82	98,75	81,25	100,00	67,35
качество	100,00	8,64	26,23	47,06	0,00	50,00	27,27	37,50	56,25	50,00	16,33

СОУ	100,0 0	29,68	41,0 5	49,18	36,00	50,00	43,2 7	52,5 5	54,7 5	68,00	36,9 8
средний балл	5,00	2,63	3,15	3,47	3,00	3,50	3,18	3,54	3,56	4,00	2,92

Результаты ОГЭ. После передачи.

	английский язык	математика	обществознание	биология	история	физика	химия	русский язык	география	литература	информатика
кол-во сдававших	1	81	61	17	1	2	11	80	16	2	49
процентное соотношение	1,23	100,00	75,31	20,99	1,23	2,47	13,58	98,77	19,75	2,47	60,49
кол-во 5	1	2	0	0	0	0	1	14	3	1	4
кол-во 4	0	14	16	8	0	1	3	17	6	0	6
кол-во 3	0	65	40	9	1	1	7	49	7	1	39
кол-во 2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100,00	100,00	91,80	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
качество	100,00	19,75	26,23	47,06	0,00	50,00	36,36	38,75	56,25	50,00	20,41
СОУ	100,00	42,42	41,70	49,18	36,00	50,00	49,45	53,15	58,50	68,00	44,65
средний балл	5,00	3,22	3,18	3,47	3,00	3,50	3,45	3,56	3,75	4,00	3,29

В 2021 году выпускники 9-х классов впервые написали ОГЭ по новым вариантам заданий в соответствии с ФГОС, принятым в 2010 году. По новому стандарту одиннадцатиклассники впервые сдавали ЕГЭ.

Одиннадцатиклассники не сдавали выпускные экзамены за 9-й класс, так как в 2020 году они были отменены из-за пандемии. Между тем ЕГЭ этого года были модернизированы в соответствии с ФГОС 2010-го, существенные изменения коснулись большинства предметов.

1.1.4. Анализ результатов участия в олимпиадах, конкурсах

В целях выявления высокомотивированных обучающихся МБОУ СШ№37, склонных к научной, исследовательской деятельности, содействия процессам развития этнокультурного образования, сохранения культурных традиций Поволжья, на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 01.10.2018 №1710-р «Об утверждении Порядка проведения региональной олимпиады по краеведению, родным (татарский, чувашский, мордовский) языкам и литературе на территории Ульяновской области» и распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.09.2022 №1857-р «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады по краеведению, родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе в 2022/2023 учебном году в школе был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьная олимпиада – первый этап *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, экономика, искусство, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, русский язык, ОБЖ, технология, история, иностранный язык (английский), математика, география, родной язык и литература.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В 13 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебного года приняли участие 545 учащихся 4 – 11 классов.

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы в нескольких олимпиадах.

В школьном туре победителями и призерами стали 85 учащихся, что составляет 15,60% от общего количества участников олимпиады, по сравнению с прошлым учебным годом произошло незначительное повышение показателей результативности на 0,02%.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось количество учащихся - участников школьного этапа олимпиады (545 учащихся-2022/2023 учеб. год, 539 учащихся – 2021/2022 учебный год). Увеличилось количество победителей (35 победителей - 2022/2023 учеб. год, 28 победителей – 2021/2022 учеб. год). Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: литература, математика, русский язык, обществознание, история.

Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным и математическим наукам, однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс	11 класс	По школе
Общее количество участников	127	69	80	71	68	61	38	38	545
Общее количество победителей и призеров	37	10	16	8	5	2	4	5	85
Результативность	29,13 %	14,49 %	20%	11,26 %	7,35 %	3,27 %	10,52 %	13,15 %	15,60%

Приняли участие	Победители	Призеры	Результативность
545	35	50	15,60%

Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы) в 2022/2023 учебном году МБОУ СШ №37 г. Ульяновск

Учебные предметы	Школьный этап															
	Общее количество участников, (чел.)**				Общее количество, (чел.)**											
					победителей и призеров			победителей			призеров					
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Английский язык	26		26		0		0		0		0		0		0	
Астрономия	0		0		0		0		0		0		0		0	
Биология	11		11		1		1		1		1		0		0	
География	34		34		5		5		1		1		4		4	
Информатика (ИКТ)	18		18		1		1		1		1		0		0	
Искусство (МХК)	28		28		7		7		2		2		5		5	
История	41		41		5		5		1		1		4		4	
Литература	46		46		9		9		4		4		5		5	
Математика	41		41		2		2		2		2		0		0	
Немецкий язык	0		0		0		0		0		0		0		0	
Обществознание	43		43		8		8		5		5		3		3	
ОБЖ	0		0		0		0		0		0		0		0	
Право	12		12		0		0		0		0		0		0	
Русский язык	67		67		10		10		4		4		6		6	
Технология	25		25		0		0		0		0		0		0	
Физика	8		8		0		0		0		0		0		0	

Физическая культура	0		0		0		0		0		0		0	
Французский язык	0		0		0		0		0		0		0	
Химия	18		18		0		0		0		0		0	
Экология	0		0		0		0		0		0		0	
Экономика	0		0		0		0		0		0		0	
ВСЕГО (ВсОШ, (чел.))**	418	0	418	0	48		48		21	0	21	0	27	0
Краеведение	0		0		0		0		0		0		0	
Татарский язык и литература	0		0		0		0		0		0		0	
Чувашский язык и литература	0		0		0		0		0		0		0	
Мордовский язык и литература	0		0		0		0		0		0		0	
ВСЕГО (Краеведение, родные языки и литература, (чел.))**	0		0		0		0		0		0		0	
ИТОГО (Общее количество участников олимпиад, (чел.))**	418		418		48		48		21	0	21	0	27	0

Общие количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиад школьников (5-11 классы) в 2022/2023 учебном году

Школьный этап

Общее количество обучающихся в 5-11 классах в ОО (ОШ-1), (чел.)				Олимпиады	Фактическое количество участников (чел.)*				Фактическое количество победителей и призеров (чел.)*			
всего (п.2+п.3)	1	2	3		всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
507		507			ВсОШ	177		177		25		25
				Краеведение, родные языки и литература	0		0		0		0	
				ИТОГО	177	0	177	0	25	0	25	0

Школьный этап 4-е классы

Учебные предметы	Общее количество участников, (чел.)**				Общее количество, (чел.)**											
					победителей и призеров				победителей				призеров			
	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3	всего (п.2+п.3)	1	2	3
Математика	38		38		1	0	1	0	1		1		0		0	

Русский язык	89		89		36	0	36	0	13		13		23		23	
Всего	127	0	127	0	37	0	37	0	14	0	14	0	23	0	23	0

Общие количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиад школьников (4 классы) в 2022/2023 учебном году																
Школьный этап																
Общее количество обучающихся в 4 классах в ОО (ОШ-1), (чел.)					Фактическое количество участников (чел.)*					Фактическое количество победителей и призеров (чел.)*						
всего (п.2+п.3)					1	2	3	всего (п.2+п.3)					всего (п.2+п.3)			
394						394		68					25			

Сравнительный анализ результатов за 3 года по состоянию на 30.03.2023г

	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 г (осень)	2022- 2023 г
ВсОШ школьный этап	340 участников	539 участников	545 участников
ВсОШ муниципальный этап	0	4 класс- 3 победителя. Чувашский язык 7 класс- 2 призера 11 класс- 1 призер	42 участника 1 призер- литература 3 призера - русский язык
ПЕРЕЧНЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
44-й турнир им. М.В.Ломоносова	0	1 призовое место по истории и многоборью (9 класс).	
Всероссийская олимпиада ВШЭ «Высшая проба»		Ученик 9 класса стал финалистом по географии, русскому языку и филологии.	
Российской психолого-педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского		ученица 11 класса стала призером и участником всероссийского этапа.	
Многопрофильная Инженерная олимпиада «Звезда»	-	25 человек 174 человека	512 человек (1232 участия)

1.1.5. Анализ социально – педагогической работы

Целью социально-педагогической работы в МБОУ СШ № 37 является решение задач социального воспитания и социально- педагогической защиты ребенка в конкретном социуме с целью успешной адаптации.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности руководствовались следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ;
- Семейный кодекс РФ;
- Устав МБОУ СШ № 37 и др.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по *следующим направлениям*:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления; пропаганда и разъяснение прав детей, семьи.

Социально-психологическая деятельность ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, руководителей дополнительного образования. В течение года эффективно реализовывалась работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и социального педагога оперативно выявлялись дети «групп риска», своевременно проводилась корректировка личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально - педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Засвияжскому району, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Работа с детьми и подростками

«группы риска» ведется планомерно и систематически. В начале учебного года по классам собираются сведения о детях «группы риска». Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, происходит на разных уровнях:

- индивидуальные беседы и консультации с учащимися;
- посещение уроков;
- профилактические и консультативные беседы с родителями;
- классные часы, тематические занятия;
- родительские собрания;
- профилактическая работа совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД

России по Засвияжскому району.

Проблемы, которые возникали в процессе социальной работы в 2021-2022 году:

- пропуски занятий без уважительной причины;
- проблемы детей из неблагополучных семей, переживание детьми проблем родителей (внутри - семейные конфликты), нестабильного материального положения и как следствие педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
- проблемы дезадаптации подростков, которая связана с занятостью родителей или их неблагополучием.

Учет количества обучающихся и семей, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Засвияжскому району, КДН и ЗП, ВШК показывает:

Количество учащихся состоящих на учете ВШУ	Количество учащихся состоящих на учете ПДН	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП (СОП)
8	5	18

На учет в ПДН были поставлены учащиеся: на основании п.49.1.3 пр. № 845МВДРФ от 2013г. за административное правонарушение.

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Индивидуальная работа начинается с семьи. Проводится посещение семьи, ознакомление с домашним микроклиматом, выяснение родительского стиля воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Только тогда можно создать дружную команду (учитель, родитель, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог) и построить воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку.

В течение года школа сотрудничала с учреждениями системы профилактики. Недостатком в работе с неблагополучными семьями остаётся выявление семей по факту происшествия, а необходимо выявлять в начале года по анкетированию, как учащихся, так

и родителей. Быть более внимательными к детям из неблагополучных семей, чтобы они чувствовали поддержку со стороны классного руководителя и учителей предметников. За отчетный период в субъекты профилактики направлено 4 письма о семьях «группы риска», о трудных жизненных ситуациях воспитанников и учащихся школы и получили поддержку в решении вопросов.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений, учащихся в школе организован внутришкольный учет. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. На декабрь 2022 учебного года на ВШУ состоит – 6 человека (начальная школа – 0 человек, средняя школа – 6 человека, старшая школа – 0 человек).

С учащимися, стоящими в течение учебного года на внутришкольном контроле, проводилась следующая профилактическая работа:

- проведение регулярных профилактических бесед;
- проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- строгий контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- помощь в организации досуга учащихся (контроль организации досуга);
- привлечение учащихся к общешкольным и классным мероприятиям.

С этими учащимися проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости в тесном сотрудничестве с классными руководителями и родителями. На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учете и на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, имеются учетные карточки, с указанием оснований постановки на учет, занятости подростков во внеурочное время. В индивидуальных карточках указаны проводимые профилактические мероприятия с детьми.

С первого сентября 2022 года в школе обучается -15 опекаемых детей. В течение года осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекунское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений. В состав Совета входят заместитель директора по ВР, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, родители, инспектор ПДН. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения, учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. За отчетный период было проведено 6 заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики

рассматривались следующие вопросы: «Внеурочная занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета»; «Анализ проведения обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении»; «Анализ успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете», «Занятость учащихся, состоящих на учете на различных видах профилактического учета, во внеурочное время», «Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений за 2021-2022 учебный год», «О нарушениях правил поведения учащихся 7-9 классов», «Анализ проведения зимних каникул», «Летняя занятость учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета».

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки. Совместно социальным педагогом с классными руководителями осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт оттого, что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге он может стать добычей преступной среды. Борьба с прогулами является важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнёт его на повторные прогулы, он станет проводить время на улице. Такого подростка легко вовлечь в преступную деятельность. Своевременное принятие мер даёт положительные результаты.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
3. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН;

Результатом профилактической работы стало: отсутствие совершения серьезных правонарушений учащимися школы, а также отсутствие задержанных и доставленных в полицию учащихся за различные виды правонарушений.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родителей школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

В течение года были проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Беседы были проведены по проблемам неуспеваемости, поведения, пропусков уроков без уважительных причин, правонарушений. Велась работа по каждому виду обращений. Для решения вопросов касающихся правонарушений подростков привлекались представители межведомственных организаций: инспектор ПДН, КДН и ЗП, специалисты

центра социальной защиты населения, специалисты отдела опеки и попечительства. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

В школе создана Школьная служба примирения, которая нацелена помогать урегулировать конфликты в системе: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-родитель. Всего за учебный год в службе примирения рассмотрены 2 случая.

В начальных классах прошла беседа «Правильное питание-залог здоровья», с ребятами говорили о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья школьника.

Проведено внеклассное мероприятие для 7-9 классов по формированию здорового образа жизни «Алкоголь, наркотики и здоровье». В ходе мероприятия ребята говорили о вреде никотина, алкоголя и наркотиков. Учащиеся познакомились с приёмами отказа от предлагаемых сигарет, алкоголя, наркотиков, сформулировали правила здоровьесбережения.

В школе планируется и проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. С целью формирования негативного отношения к наркотикам и наркомании, пропаганды здорового образа жизни социальным педагогом и педагогом-психологом, инспектором ОПДН проведены беседы в 8-х классах «Это страшное слово – наркомания!» В ходе занятий учащиеся говорили о вредном воздействии наркотиков на детский организм, познакомились с законодательством в данной области, поучаствовали в диспуте (что помогает противостоять наркотикам и можно ли дружить с наркоманом).

Горячее питание учащихся во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Для всех детей из многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении было организовано одноразовое бесплатное питание. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учащихся 1-11 классов. В течение года 247 учащихся из малообеспеченных, СОП, многодетных семей, ОВЗ и инвалиды получали бесплатное питание в школьной столовой. Всего в школьной столовой охвачено горячим питанием 564 чел. (73 %). Буфетной продукцией охвачено 180 учащихся 5-11 классов. В 2021-2022 учебном году классным руководителям необходимо усилить работу по выявлению детей из малообеспеченных детей, семей, где родители потеряли работу. Обеспечить более широкий охват детей питанием в школьной столовой. Убеждать родителей и учащихся в необходимости горячего питания в школе для сохранения здоровья.

Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;

- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;

- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма.

Для расследования несчастных случаев в школе приказом директора создается комиссия по расследованию несчастного случая. Комиссией расследуются все несчастные случаи, в том числе, произошедшие по вине пострадавшего. Оформляется акт о несчастном случае по форме Н-2, акты утверждает директор школы, в которых указываются все мероприятия по устранению причин несчастного случая.

За период с 01 сентября 2021 года по 31 декабря 2021 года по школе зафиксировано 13 несчастных случаев. Основными причинами случаев травматизма являются: неосторожные действия; осознанное нарушение (несоблюдение правил поведения в школе, нарушение инструкций); недостаточная профилактическая работа с обучающимися по формированию сознательного травмобезопасного поведения детей. Особое внимание следует уделить предупреждению травм при передвижении детей на переменах, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения.

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

Направления профессиональной ориентации в школе:

- Профессиональное просвещение;
- Профессиональная консультация.

Профориентационная работа включает четыре этапа:

1 этап – начальная школа. На данном этапе учащиеся знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, конкурсы рисунков, встречи с интересными людьми.

Учащиеся выбирают кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности через обучение в кружках декоративно-прикладного творчества.

ЦЕЛЬ 2 этапа - Формирование профессиональной направленности, содействие профессиональному самопознанию учащихся 5 – 7 классов; исследование индивидуальных особенностей, подготовка к осознанному выбору профиля обучения в старших классах. Педагог- психолог школы проводила профориентационную работу с учащимися в следующих направлениях:

1. -проведение информационно-просветительской работы;
2. -изучение склонностей учащихся и их профессиональных потребностей.

3 этап - Формирование профессионального самосознания (8-9 классы)

ЦЕЛЬ:

- формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профиля обучения в старшей школе, пути получения дальнейшего образования и обоснованному выбору профессии;

-оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профиля обучения в старшей школе, пути дальнейшего образования и профессиональном выборе.

4 этап - Уточнение социально - профессионального статуса. (10-11кл.)

ЦЕЛЬ:

- Формирование готовности учащихся к обоснованному выбору профессии и путей получения дальнейшего образования;

- Оказание учащимся психологической, педагогической и информационной поддержки в принятии решений о выборе профессии, пути получения дальнейшего образования в избираемой сфере деятельности.

Для достижения поставленных целей используются различные формы работы по профориентации:

- Посещение Дней открытых дверей в ВУЗАХ и ССУЗАХ (как онлайн, так и офлайн);

В дальнейшей работе по профориентации необходимо продолжать работу по информированию учащихся о конкретных профессиях того или иного типа, об учебных заведениях, готовящих специалистов той или иной профессии. Необходимо продолжать работу по определению индивидуальных возможностей учащихся. Так же разнообразить систему профинформирования через организацию профориентационной работы с учреждениями профессионального образования; через встречи с представителями профессий, востребованных рынком труда; через уроки географии, права, обществознания. Важно скоординировать работу классных руководителей по преемственности профориентационной работы между ступенями образования, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции через работу МО классных руководителей.

Задачи работы на 2022-2023 учебный год

- Обеспечение профилактики семейного неблагополучия, основанной на его раннем выявлении, индивидуализированной адекватной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации.

- Раннее выявление жестокого обращения и насилия в отношении ребенка, социального неблагополучия семей с детьми и оказания им помощи с участием учреждений здравоохранения, социального обслуживания, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

- Обеспечение комплексной профилактики негативных явлений в детской среде (детской безнадзорности, наркомании, алкоголизма, преступности), профилактики девиантного поведения детей.

- Повышение педагогической компетентности родителей, социально-педагогическое сопровождение развития ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения.

Формирование правовой культуры у детей и родителей, профилактика правонарушений, совершаемых в отношении и правонарушений самих детей.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

(15 сентября 2022 года)

№ п/п	Содержание информации	Количество
1.	Количество учащихся – всего:	901
1.2.	- девочки	450
1.3.	- мальчики	451
2.	Количество учащихся, состоящих на учете в ОПДН:	4
2.1.	- за употребление алкогольной продукции	-
2.2.	- за употребление ПАВ, токсических и наркотических веществ	-
2.3.	- находящихся под следствием	-
2.4.	- условно-осужденные	-
3.	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	4
4.	Количество учащихся, находящихся под опекой	15
5.	Количество семей, в которых родители долгое время работают за пределами Ульяновской области, а дети воспитываются бабушками, дедушками, тетями, дядями:	-
5.1.	- количество учащихся в этих семьях	-
5.2.	- количество семей, оформивших временную опеку	-
5.3.	- количество семей, проживающих без опеки	-
6.	Количество детей-сирот	7
7.	Количество детей-инвалидов	11
8.	Количество детей, находящихся на индивидуальном обучении.	2
9.	Общее число семей:	849
9.1.	- общее количество родителей	1539
9.2.	- общее количество детей	1498
9.3.	- число полных семей	636
9.4.	- число неполных семей	263
9.5.	- воспитывает одна мать (мать-одиночка)	115
9.6.	- воспитывает один отец	9
9.7.	- в разводе	118
9.8.	- многодетные семьи	145
9.9.	- семьи опекунов	15
9.10.	- семьи детей-инвалидов	11
9.11.	- малообеспеченные семьи	76
9.12.	- семьи СОП	12
9.13.	- количество детей из семей СОП, обучающихся в школе (возраст 7-18)	17
9.14.	- количество детей из семей СОП, не обучающихся в школе (возраст 0-6 лет)	3
10.	Образовательный уровень родителей:	
	- высшее/незаконченное высшее	371+21=392
10.1.	- среднее/средне-специальное	935
10.2.	- неполное среднее/начальное	28
11.	Социальный состав родителей:	718
	- рабочие	

11.1.	- служащие	272
11.2.	- интеллигенция	69
11.3.	- пенсионеры	21
11.4.	- предприниматели	51
11.5.	- безработные	56
11.6.	- домохозяйки	156
12.	Общее количество семей-участников войн:	9
12.1.	- число учащихся из семей-участников войн	12
12.2.	- дети из семей чернобыльцев	-
13.	Количество учащихся, получающих пенсию по потере кормильца:	29
14.	Количество учащихся, получающих бесплатное питание	274
15.	Беженцы:	-
15.1.	- украинцы	-
15.2.	- других национальностей	-
16.	Цыгане:	4
17.	Мигранты:	-
17.1.	-указать национальность	-
18.	Количество учащихся, состоящих на учете как безнадзорные	-

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в МБОУ «Средняя школа №37» обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав- 52 человека.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В школе работает 8 молодых специалистов в возрасте от 20 до 30 лет. Средний возраст педагогов 40 лет.

Из 52 педагогов 17 (31%) имеют высшую квалификационную категорию, 17 (22%) - первую категорию, (47%) – без категории (из них 4 педагога имеют стаж работы менее 2-х лет, 7 – менее 5 лет).

Награждены Почётной грамотой Министерства Образования РФ – 9 педагогов.

Награждены благодарственным письмом Губернатора Ульяновской области – 5 педагогов.

Награждены благодарственным письмом Законодательного Собрания Ульяновской области - 7 педагогов.

Награждены Почетной грамотой Ульяновской Городской Думы – 9 педагогов.

Награждены Почетной грамотой администрации города Ульяновск – 2 педагога.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

В 2022году прошли курсовую подготовку 15 чел. (26%).

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, по желанию педагогов проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

самообразование учителей;

участие в работе школьных методических объединений;

участие в работе городских методических объединений учителей;

Внутренняя система повышения квалификации в школе сформирована слабо.

Кадровое обеспечение Школы соответствует штатному расписанию.

Руководящие работники:

6 человек:

директор – 1,

заместители директора – 4,

заместитель директора по АХЧ – 1.

Учебная нагрузка 85% педагогов составляет более 27 часов. Школа остро нуждается в учителях английского языка (2), литературы(1), русского языка(1), учителях начальных классов (2), математики (1), физики(1). В связи с высокой загруженностью учителя не могут брать часы внеурочной деятельности, ограничены во времени для проведения внеклассных мероприятий, испытывают сильную усталость, эмоциональную напряженности. Отсутствие специалистов-предметников стало критическим вызовом для школы.

3. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА РИСКОВ И СПОСОБОВ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

3.1. Самодиагностика

Предварительные результаты

1. Недостаточно высокий уровень оснащения школы

Не все учебные помещения школы оснащены компьютерной техникой. В некоторых кабинетах отсутствует проектор, интерактивная доска. Учитывая, что в условиях пандемии ученики занимаются в закрепленных за ними аудиториях, для обучающихся некоторых классов практически не используются ИКТ. Ухудшается качество уроков. Понижается мотивация обучающихся.

Данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях. Школа нуждается в том числе в улучшении состояния учебных кабинетов. Плохо оснащены кабинеты технологии.

2. Дефицит педагогических кадров.

Школа нуждается в учителях английского языка, литературы, русского языка, учителях начальных классов, математики, физики. Нагрузка педагогов школы высокая. В связи с высокой загруженностью учителя не могут брать часы внеурочной деятельности. Отсутствие специалистов-предметников стало критическим вызовом для школы.

3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогов

Недостаточно высокий уровень сформированности профессиональных компетентностей некоторых учителей проявляется в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах. В школе работают 4 педагога, которые еще не закончили обучение в ВУЗе.

4. Обучающиеся с ОВЗ

Отсутствие развитых компетенций у педагогов по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.

5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров.

Без дополнительной поддержки учащиеся из семей, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, испытывают значительные затруднения в обучении, что может привести к общему снижению результатов школы.

6. Низкая учебная мотивация обучающихся

Часто низкая мотивация - следствие непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.

7. Пониженный уровень школьного благополучия

Школьное благополучие связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определенные решения, например, о пересмотре школьной образовательной программы.

8. Недостаточно высокий уровень дисциплины в классе.

Было выявлено, что причиной плохой дисциплины имеет ситуативный характер – плохая дисциплина на конкретном уровне вследствие невладения педагогом полным спектром психолого-педагогических приемов, который в свою очередь приводит к низким образовательным результатам.

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся.

На практике школа применяет механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.

9. Проблемы с вовлеченностью родителей

Одним из немаловажных направлений рискованного профиля школы является вовлеченность родителей в школьный процесс. Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлеченные родители не только могут снижать учебную мотивацию за счет предъявления завышенных требований, или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника

3.2. Результаты самодиагностики

Факторы риска	Значимость фактора риска	Верифицированные Риски
1. Низкий уровень оснащения школы	средняя	2
2. Дефицит педагогических кадров	высокая	1
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	средняя	2
4. Риски низко адаптивности учебного процесса	средняя	2
5. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	низкая	2
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	высокая	3¹
7. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	низкая	2
8. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	средняя	2
9. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды	низкая	2
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	средняя	2

Цифровые обозначения:

1 – риск взят в работу по итогам верификации. В работу может быть взят риск, независимо от маркировки значимости в РПШ.

2 – риск не взят в работу, так как во время верификации было подтверждено, что он не актуален для ОО

3 – риск не взят в работу по другой причине (указать какой)

Рисковое направление, по которому будет организована работа в СШ №37, определено на основе рискового профиля, полученные данные были обсуждены с педагогическим коллективом.

Это риск с высокой степенью значимости: **«Дефицит педагогических кадров».**

¹ Риск **«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»** имеет высокую значимость. Однако, школа остро нуждается в учителях английского языка, литературы, русского языка, учителях начальных классов, математики, физики. Нагрузка педагогов школы крайне высокая. В связи с высокой загруженностью учителя не могут брать часы внеурочной деятельности, ограничены во времени для проведения внеклассных мероприятий, испытывают сильную усталость, эмоциональную напряженность. Отсутствие специалистов-предметников стало критическим вызовом для школы.