

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г.
Ульяновска
«Средняя школа №37»**

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СШ №37
Протокол № от 18.04.2023г.



Утверждаю
Директор
МБОУ СШ №37
О.В. Крючкова
Приказ № 195 от 18.04.2023г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2022 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА
УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37»**

г. Ульяновск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №37».....	3
1.2. Оценка системы управления МБОУ СШ №37.....	5
2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
2.1. Общие сведения об образовательной деятельности МБОУ СШ №37.....	8
2.1.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году.....	8
2.1.2. Переход на обновленные ФГОС.....	10
2.1.3. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины.....	11
2.1.4. Применение ЭОР и ЦОР.....	11
2.1.5. Профили обучения.....	12
2.1.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.....	12
2.1.7. О мерах по профилактике коронавирусной инфекции.....	12
2.2. Воспитательная работа.....	13
2.2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.....	13
2.2.2. Дополнительное образование.....	26
2.2.3. Работа социально – психологической службы.....	27
2.2.4. Профорientационная работа.....	31
2.2.5. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов.....	32
2.3. Внеурочная деятельность.....	43
2.4. Динамика численности обучающихся.....	47
2.5. Содержание и качество подготовки.....	47
2.5.1. Результаты успеваемости и качества знаний.....	47
2.5.2. Результаты участия во всероссийских проверочных работах.....	50
2.5.3. Результаты итоговой государственной итоговой аттестации обучающихся.....	55
2.5.4. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников.....	63
2.5.5. Востребованность выпускников 2022 года.....	70
3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	71
4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	73
5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	73
6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37».....	75

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №37»

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом Школы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №37».
Сокращенное наименование	МБОУ СШ № 37
Директор школы	Крючкова Ольга Владимировна
Адрес организации	Россия, 432008, город Ульяновск, улица Западный бульвар, дом 20А.
Телефон, факс	(8422) 58-53-38, (8422) 58-53-37.
Адрес электронной почты	mou37@uom.mv.ru , mousosh37@bk.ru
Учредитель	Учредителем МБОУ «Средняя школа №37» г. Ульяновска является «Муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска в лице начальника управления образования Куликовой Светланы Ивановны.
Сведения о наименовании представительств и филиалов образовательной организации	МБОУ СШ №37 представительств не имеет.
Год создания школы	1949 год
Лицензия	Лицензия № 2496 от 29.07.2015г. Министерство образования и науки Ульяновской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№2673 от 24.09.2015г. Министерство образования и науки Ульяновской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №37» расположена в Засвияжском районе г. Ульяновска. В окружении школы находятся учреждения здравоохранения (детская поликлиника № 5, поликлиника № 2), дошкольные учреждения, МБОУ «Гимназия №33», специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23 VIII вида, городская библиотека № 4, МБДОУ ДО ДЮЦ №3, МБУ ДО «Детская школа искусств имени А.В. Варламова», развлекательный центр «Пятое Солнце». В зоне удаленности: спорткомплекс «Торпедо» с плавательным бассейном, Волга-Спорт-Арена, Школа футбола.

Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, оцениваются учащимися и их родителями как удовлетворительные.

Школа основана в 1949 году. С 2010 года на территории школы работает автогородок, оборудованный остановочными пунктами, переносными дорожными знаками. На территории школьного стадиона установлена полоса препятствий, имеется

футбольное поле, хоккейный корт. Также имеется волейбольная и баскетбольная площадки. Установлена площадка с уличными антивандалными тренажерами.

На 31.12.2022г. в школе обучались 903 ученика, 37 классов- комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 24 человека. Занятие в школе проходит в одну смену.

МБОУ СШ №37 в 2022 году осуществляла свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, субъектом Российской Федерации, правовыми актами муниципального образования «город Ульяновск», Уставом школы, путем оказания услуг в сфере образования. Деятельность МБОУ СШ №37 строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

МБОУ СШ №37 в своей деятельности руководствовалась Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ульяновской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Основными целями МБОУ СШ №37 являлись:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, программам дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- создание условий для адаптации учащихся к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Основными задачами МБОУ СШ №37 являлись:

- воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворение потребностей, учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- обеспечение территориальной доступности общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечение равных возможностей (социальной доступности) для учащихся в получении среднего общего образования;

- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта по базисным предметам и областям знаний в качестве минимальной основы (базиса) как для завершения образования, так и для освоения программ повышенного уровня;

- обеспечение гибкости (адаптивности) уровневой профильной дифференциации

предоставление возможности учащимся смены предпочтений в выборе образовательных программ;

- обеспечение преемственности учебных программ по базисным предметам.

1.2. Оценка системы управления МБОУ СШ №37

Управление МБОУ СШ №37 осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения являлся директор, который осуществлял текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБОУ СШ № 37 осуществляли свою работу коллегиальные органы управления, к которым относились:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Общее родительское собрание;
- Орган ученического самоуправления: детское объединение «Новое поколение».

Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентировалась соответствующим локальным актом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой устанавливалась Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37».

Наименование органа	Компетенции органа управления
Директор	К компетенции директора МБОУ СШ №37 относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью школы, за исключением вопросов, отнесённых федеральными законами или Уставом школы к компетенции Учредителя, органов самоуправления школы.
Педагогический совет	Компетенция Педагогического совета: <ul style="list-style-type: none">- определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения;- выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в СШ №37;- рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса;- обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции; - обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования Учреждения; - разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья учащихся и педагогических работников, их физическому совершенствованию. - обсуждает и согласовывает планы работы Учреждения; -осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - принимает решение в выдвижении педагогических работников на участие профессиональных конкурсах, а также на награждение отраслевыми, ведомственными наградами, знаками отличия, почетными званиями и иными видами поощрений и наградений; - принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся;
Общее собрание работников	<p>К компетенции общего собрания работников относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие коллективного договора, изменений к Уставу; - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками СШ №37, администрацией СШ №37, а также положений коллективного договора между СШ №37 и работниками СШ №37; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников СШ №37; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - заслушивание отчёта председателя профсоюзного комитета СШ №37 о работе, проделанной профсоюзным комитетом СШ №37 в течение учебного года; - образование комиссии по трудовым спорам в СШ №37, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - принятие локальных актов, относящихся к его компетенции.
Родительский комитет	<p>Компетенция Родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует объединению усилий семьи и СШ №37 в деле обучения и воспитания учащихся;

	<ul style="list-style-type: none"> - организует работу с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся; - обеспечивает учет мнений родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общему родительскому собранию.
Общее родительское собрание	<p>Компетенция Собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - получение информации, необходимой для работы с учащимися; - информирование родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования СШ №37; - принятие решения, требующие учета мнения родителей по вопросам школьной жизни; - выбор представителей в комиссию по урегулированию споров; - обсуждение дополнительных платных образовательных услуг в СШ №37; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития учащихся; - обсуждает локальные акты СШ №37 по вопросам, входящим в его компетенцию; - содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях.
Детское объединение «Новое поколение»	<p>Компетенция Объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся; - внесение предложения руководству СШ №37 по организации отдыха учащихся; - участие в разработке и реализации системы поощрений, учащихся за достижения в различных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное

	участие в деятельности объединения и общественной жизни СШ №37.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в школе осуществляли деятельность предметно методические объединения:

- ✓ учителей математического цикла;
- ✓ учителей филологического цикла;
- ✓ учителей естественно-научного и исторического цикла;
- ✓ учителей прикладных дисциплин;
- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ классных руководителей.

По итогам 2022 года систему управления Школой можно оценить как эффективную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Общие сведения об образовательной деятельности МБОУ СШ №37

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №37 в 2022 году была организована в соответствии со следующими документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- ✓ СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Форма обучения: очная. Язык обучения: русский. В

Школьное расписание соответствовало перечню учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы. Объем учебных часов соответствовал объему часов по изучаемому предмету, учебному плану школы. Недельная учебная нагрузка совпадала, согласно расписанию, с максимально допустимыми нормами.

Учебная нагрузка в течение недели распределялась равномерно с учетом сложности предметов. Основные предметы в расписании, в подавляющем большинстве, находились на 2, 3, 4 уроках. В течение недели расписание соответствовало гигиеническим нормам. Имеется полный пакет документов нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием соответствует перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре согласно программе. Школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию, имеются медицинский работник, психолог, социальный педагог. Учебный процесс в 2020-2022 учебном году был организован в полном соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использовались методики, адекватные возрастным особенностям, возможностям обучающихся, здоровьесберегающие технологии. Уроки физкультуры были организованы в полном соответствии со всеми требованиями.

В течение 2022 года работали спортивные секции, для руководства которыми привлекались, в том числе, специалисты внешкольных учреждений. Большое внимание уделялось работе с родителями по вопросам сохранения здоровья обучающихся, проводились беседы на родительских собраниях, а также родительские всеобучи с привлечением специалистов. В режиме школьного дня проводились физкультминутки. В начальной школе проводились динамические паузы. Просветительско-воспитательная работа проводилась в полном объеме, систематически, с участием администрации, учителей, обучающихся, родительской общественности.

В течение всего учебного года проводился мониторинг физического состояния школьников, результаты обсуждались на педагогических советах и на консультациях с родителями и детьми. Имеются интегрированные показатели здоровья школьников. К работе привлекались медицинские работники, вырабатывались управленческие решения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся велось по всем утвержденным формам работы: диагностической, просветительской, коррекционно-развивающей. Своевременно проводились аналитические исследования уровня комфорта образовательной среды школы для обучающихся.

В школе есть группа обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых было организовано индивидуальное обучение. Все занятия проходили в спокойной и доброжелательной атмосфере, тематика занятий соответствовала тематическому планированию, материал уроков соответствовали программе. На 01.09.2022г. учебном году на индивидуальном обучении находились 11 обучающихся школы. Из них 4 в 1-4 классах, 7- в 5-9 классах. Для обучающихся был составлен учебный

план в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего образования на основе учебного плана школы, Положения о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану. Было обеспечено выполнение требований СанПиН.

2.1.1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	98
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	297
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	95
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	373
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	38

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся Вариант 7.1, 7.2, 5.1, 5.2.;
- дополнительные общеразвивающие программы.

2.1.2. Переход на обновленные ФГОС

В 2022 году школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В школе была разработана и утверждена дорожная карта, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

Деятельность педагогического коллектива школы по подготовке к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы полностью.

С 1 сентября 2022 года школа приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. На педагогическом совете 31.08.2022г. утверждены основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

2.1.3. Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В МБОУ СШ №37 не обучаются дети, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины.

2.1.4. Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году школой была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы два обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу. Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках педагоги используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. По состоянию на 31.12.2022 в школе обеспечено подключение в рамках ФГИС «Моя школа»:

- к цифровой платформе Учу.ру - 97% обучающихся;
- «Сферум»-100% педагогических работников, 90% -обучающихся;
- РЭШ -63% педагогических работников.

2.1.5. Профили обучения

В 2022 году для обучающихся 10-х классов был открыт гуманитарный профиль. Таким образом, с 2022/23 учебного года в школе реализуется профильное обучение.

Учебный год	Профиль обучения	Профильные предметы	Количество обучающихся по профилю
2021- 2022 уч. год	Профильное обучение не осуществлялось		
2022-2023 уч.год	Гуманитарный	Русский язык, литература, История, право	21

2.1.6. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школой реализуются следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для слабослышащих и позднооглохших (вариант 2.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- с тяжелыми нарушениями речи – 14 (1,5%).
- с ЗПР – 24 (2,7%)

Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети с ОВЗ обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Они посещают развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед, учитель - дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью.

2.1.7. О мерах по профилактике коронавирусной инфекции

В течение 2022 года в школе была продолжена работа по профилактике коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Ульяновска:

- в школе были обновлены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, обеспечены средства и устройства для антисептической обработки рук;
- маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- обновлены графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

2.2. Воспитательная работа

2.2.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась на основе Рабочей программы воспитания МБОУ СШ №37, Календарного плана воспитательной работы (на уровнях НОО, ОО, СО), разработанных с учетом разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Содержание воспитания обучающихся МБОУ СШ №37 определялось содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяли инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включал духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей школы в сфере воспитания детей определено развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Средней школе №37 в 2022 году планировалась и осуществлялась на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Особое внимание уделялось гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся. Гражданско- патриотическое воспитание способствовало становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа по формированию социально-культурных и патриотических качеств личности обучающихся в 2022 году в школе осуществлялась в системе, о чём свидетельствуют достижения и успехи учащихся. Ребята из военно-патриотического клуба «Патриот» принимали активное участие и занимали призовые места не только в школьных мероприятиях, но и в городских. В школе проходили торжественные мероприятия и спортивные турниры, посвященные выпускнику школы Флегонтову И.Г., погибшему в республике Афганистан.

В 2022 году в МБОУ СШ №37 проводилась работа с родителями, направленная на активное включение их в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий. Одной из составляющей частей взаимодействия педагога и родителей являлось корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями, заседания Совета профилактики.

В своей воспитательной деятельности в 2022 году классные руководители стремились:

- ✓ реализовать системно- деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;
- ✓ создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- ✓ создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика;
- ✓ создавать в классе свои традиции;
- ✓ использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- ✓ создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам.

В сотрудничестве классные руководители, педагоги, ведущие кружковую работу, и родители старались сделать школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации следующих моделей:

Классное руководство

Школьный урок

Внеурочная деятельность

Работа с родителями

Самоуправление

Профориентация

Школьные традиции

Внешкольные мероприятия

Организация предметно- эстетической среды

Профилактика и безопасность

Социальное партнерство

Детские общественные объединения

Школьные и социальные медиа

Согласно календарному плану воспитательной работы, все мероприятия были проведены своевременно.

1. Модуль «Классное руководство»

Работа в модуле проводилась согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, изучены интересы и занятость обучающихся в свободное от занятий время, заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО. Организована работа родительского комитета, актива класса (распределение обязанностей по секторам), в средних и старших классах - членов актива органа ученического самоуправления. Велась индивидуальная воспитательная работа с учащимися, осуществлялось сотрудничество с учителями предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом. Регулярно проводились профилактические беседы, инструктажи безопасности.

Обучающиеся вместе с классными руководителями принимали участие в общешкольных делах, акциях, общественно-полезном труде.

В классах проведены классные часы на темы: «Дружба – это...», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду...» и т.д.;

«Игры и тренинги на сплочение»,

-«День именинника»,

-«Час веселого настроения»

-«Классные посиделки»,

«День Здоровья»,

-Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д.

-экскурсии

Классные руководители стремились:

реализовать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;

-создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;

-создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции;

-использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;

-создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями;

-формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

2. Модуль «Школьный урок»

Работа обучающихся на уроке была организована с целью получения социально значимой информации.

Детям демонстрировались примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Использовались следующие формы и методы:

интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;

круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах;

организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между учащимися; создание ситуации успеха;

реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов («Влияние социальных сетей на подростков», «история и развитие феминистского движения», «Экологические проблемы водоёмов России», «Скрытые послания мировых шедевров искусства», «Социальные проблемы молодёжи в современном мире и другие.) В течение года были проведены уроки мужества: Урок памяти, посвящённый Дню

неизвестного солдата «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).

Проведены единые уроки:

Всероссийский «Урок Цифры»;

Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»;

Уроки общения «Право быть ребенком»;

Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность», «Формула здоровья»;

Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права»;

Уроки профориентации «В поисках призвания»;

«Всероссийский урок ОБЖ», «Мы за ЗОЖ»;

Гагаринский урок «Космос и Мы»;

Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу».

3. Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2022 году были реализованы разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, художественное творчество, спортивно – оздоровительная, проблемно-ценностная, познавательная, туристско – краеведческая.

В школе реализовывались рабочие программы, направленные на развитие личности:

Духовно – нравственное направление: «Творческая мастерская», «Чудесная мастерская», «Читай город», «Краеведение Ульяновской области»;

Общекультурное: «Школа вежливости»;

Общеинтеллектуальное: «Интеллектик», «Время – читать», «Изучаем графический редактор Paint.Net», «Сложные вопросы обществознания», «Постраницам англоязычных произведений», «Занимательная математика»,

«Страна геометрия», «Изучение проблемных вопросов в школьном курсе

«Химия», «Физика вокруг нас», Спортивно-оздоровительное «Баскетбол»,

«Волейбол», «Футбол», «Подвижные игры», «Юный турист», «Спортивное ориентирование»;

Социальное: «Я – гражданин России», «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательской деятельности», «Идеальная семья».

Формы организации деятельности учащихся: ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая, школьные концерты, выставки, занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек., диспуты, беседы, круглые столы, викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы и т.д.

4. Модуль «Работа с родителями»

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в 2022 году в школе были созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работал общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работали педагог-психолог и социальный педагог.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся: конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (сентябрь), «Неделя семейного общения», В октября был организован «Родительский десант» по уборке школьной территории. В течение учебного года родительская общественность совместно с сотрудниками ГИБДД по Ульяновской области проводили Акции «Осторожно, дети!», «Родительский патруль».

Совет отцов оказывает посильную помощь администрации школы в благоустройстве школьной территории. В течение сентября- октября 2022 года было проведено более 4 субботника с привлечением представителей Совета отцов.

В школе проводилась целенаправленная работа с родителями, позволяющая привлечь их к активному включению в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий.

Одной из составляющей частей взаимодействия педагога и родителей являлось корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями, заседания Совета профилактики.

5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Детским объединением «Новое поколение». Выборы президента и министров состоялись 8 октября в День школьника.

Работа детского объединения «Новое поколение» осуществлялась через министерства: «СМИ», «Спорт и здоровье», «Правопорядок», «Культура», «Науки», «Труд».

Работа детского объединения «Новое поколение» способствовала развитию обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувствасобственного достоинства, предоставляло широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6. Модуль «Профориентация»

Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего осуществлялась через циклы профориентационных часов общения, освоение курсов внеурочной деятельности: «Школа географа», «Модница: кройка и шитьё», «Офисные программы», «Школа географа», «Школа юного абитуриента»; дополнительных общеразвивающих программ «Мультистудия» (1-4 классы), «Экологическая лаборатория» (7-11 классы), «Чудесная мастерская»(2-3 классы), «Юные инспектора ПДД».

В рамках предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации МБОУ СШ №37 сотрудничала с УлГУ. Дом научной коллаборации УлГУ организовал цикл мероприятий по популяризации научных знаний среди учащихся 9,10,11 классов.

В школе проходили единые областные дни профориентации: «Урок Успеха», «Фестиваль рабочих профессий», «Неделя без турнекетов», игры, конкурсы, фестивали и др. мероприятия.

В 2022 году были организованы просмотр онлайн – уроков «ПроеКТОрия».

Организация профориентационной работы в школе являлась важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и была направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

7. Модуль «Школьные традиции»

В 2022 году в МБОУ СШ №37 использовались следующие формы работы: социальные проекты, спортивные состязания, праздники, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, акции, церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов, общешкольные советы, общешкольные, вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.

В 2022 году проведены традиционные мероприятия школы:

праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»; торжественное мероприятие, посвященное «Дню солидарности борбес терроризмом»;

День учителя ;

День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта;

мероприятия, посвящённые годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

праздник Последнего звонка в 11 классе и в 9-х классах

Высокий воспитательный эффект имели:

школьные праздники: «Мудрость Ваших лет» (День пожилого человека), «Святость материнства» (День матери), «Новый год у ворот» (Новогоднее представление для учащихся школы), «Моя малая Родина» (День Ульяновской области), «Нет милее этих глаз» (Международный женский день);

Акции: «7,5 Ватт», «Лето с удовольствием», «Волна здоровья», «Мы за отдельный сбор мусора», «Чистый школьный двор!», «Поздравь ветерана», «Милосердие», «Молодежь против наркотиков.», «Покормите птиц зимой», «Знаем-себя защищаем», Всероссийские акции «Крымская весна», «Патриотические стихи великих русских поэтов», «Служу России».

8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

В 2022 году количество экскурсий, концертов было увеличено. Классными руководителями и родителями обучающихся в классах были организованы пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня в музеи, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу и т.д. Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии, организуемые учителями, руководителями кружков дополнительного образования, родителями обучающихся как в родном городе, и так и в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, знакомства с ВУЗами, предприятиями своего и другого региона, посещения музеев и изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и пр. помогали обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п) к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь с дневным пребыванием и оздоровлением, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия»; озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

10. Модуль «Профилактика и безопасность»

В 2022 году в школе проводились мероприятия в целях недопущения формирования настроения ксенофобии, проявлений агрессий в отношении мигрантов из стран ближнего и дальнего зарубежья, суицидальных проявлений обучающихся.

- Единые дни профилактики
- Занятия по внеурочной деятельности учащихся
- Классные часы
- Тренинги «Развитие толерантности в младшем подростковом возрасте», «Сквернословие» (профилактика употребления нецензурной речи). Тренинг «Мы и наши поступки» (2 занятия): «Общение в подростковом возрасте», «Погружение в мир общения», «Профилактика агрессивного поведения», «Дружба – это важно» (2 занятия), Тренинг «Командообразование», «Профилактика экстремизма в молодежной среде», «Стрессоустойчивость»
- Благотворительные акции «Спаси дерево», изготовление новогодних игрушек для воспитанников «Друг» - «Мастерская Деда Мороза», акция по сбору гуманитарной помощи народу ДНР и ЛНР «Добро не имеет границ», акции «Помоги братьям нашим меньшим» (осуществлялся сбор корма для питомцев приюта «Добрый Друг»), акции посвященные 77 годовщине Победы: «Подарок ветерану своими руками», «Письмо ветерану труда».и др.

Разработаны и реализуются:

- план проведения мероприятий по предупреждению суицидальных проявлений;
- планы совместной работы с социальными партнерами системы профилактики;
- тематические лекции для родителей
- Школьная служба медиации

Реализуемые в школе профилактические мероприятия направлены не только на работу с обучающимися, но и с их родителями посредством индивидуальных бесед, родительских собраний (онлайн), тематических лекций, акций. Всё это направлено на создание благоприятной атмосферы в школе.

В 2022 году в МБОУ СШ № 37 продолжалась работа по индивидуальным профилактическим программам с обучающимися, состоящими на различных видах учета. Администрация школы создала условия для успешного обучения и развития несовершеннолетних группы – риска, состоящих на учете. В школе осуществлялся контроль за школьниками, пропускающими учебные занятия, состоящими на учете.

В целях профилактики дорожно-транспортных происшествий в школе был подготовлен «Паспорт дорожной безопасности образовательного учреждения», который был согласован с ГИБДД. В нем были отмечены опасные места, разработаны безопасные маршруты школьников от дома до школы и обратно. Классные руководители проводят ежедневные пятиминутные инструктажи по правилам дорожного движения. В дневниках обучающихся начальной школы вклеены схемы «Безопасный путь из дома в школу и обратно», разработанные родителями и заверенные их подписями.

В этом учебном году в школе активно работал школьный отряд ЮИД. Школа совместно с отрядом ЮИД организовывали и участвовали в Открытых уроках, беседах, классных часах по безопасности движения, просмотрах мультфильмов по правилам

дорожного движения для учащихся младших классов, проводили «минутки безопасности». Для учеников 1-4 классов особое внимание уделялось вопросам изучения безопасного маршрута дом-школа-дом и правилам перехода пешеходных переходов и использованию светоотражающих элементов. Учащиеся 2- 6 классов приняли участие в школьной выставке-конкурсе рисунков «Мы – за безопасность на дорогах!»

В начале и конце каждой четверти проводятся инструктажи для обучающихся классными руководителями по безопасности поведения с обязательной фиксацией в журналах инструктажа обучающихся.

Ежемесячно в школе проходит День профилактики для обучающихся школы с участием социальных партнеров по темам:

Административная и уголовная ответственность
Основания постановления на профилактический учет,
Здоровый образ жизни,
Профилактика употребления ПАВ,
Необорудованные горки,
Безопасность в интернете,
Профилактика алкоголизма.
Профилактика агрессивного поведения

С целью недопущения фактов распространения идеологии экстремизма, среди обучающихся МБОУ СШ №37 в школе проводились следующие мероприятия: администрацией школы и классными руководителями проведены классные часы, инструктажи, пятиминутки, индивидуальные беседы, направленные на профилактику и недопущения фактов распространения идеологии экстремизма, среди обучающихся МБОУ СШ №37., беседы представителя УМВД с учениками старших классов по противодействию экстремизму.

Стабильной ситуации правонарушений несовершеннолетних способствовала работа Совета профилактики школы, в формате которого происходило и консультирование обучающихся и их родителей. Необходимо отметить, что расширился круг причин, по которым школьники и их родители приглашались на Совет профилактики. Мониторинг работы Совета профилактики показал, что в 2022 году больше внимания стало уделяться профилактике поведения учеников начальной школы и обучающихся 5-6-7 -х классов. Чаще всего школьники и их родители приглашались на заседания Совета профилактики по причине нарушения дисциплины во время учебных занятий, разрешение конфликтных ситуаций между учащимися. В этом году наблюдается тенденция групповых эпизодов по разрешению конфликтных ситуаций.

Решению различных проблем и конфликтов, возникающих у подростков, способствовали незамедлительное обращение администрации школы в органы системы профилактики, консультирование специалистов, психологическая поддержка несовершеннолетних.

С целью урегулирования конфликтных ситуаций в школе работает Школьная служба медиации, в состав, которой вошли учителя, а также родители и учащиеся школы.

В 2022 году в МБОУ СШ №37 особое внимание уделялось проблеме буллинга в обществе. Для недопущения буллинга и агрессивного отношения среди несовершеннолетних были приняты следующие меры:

мероприятия, направленные на профилактику буллинга (травли) в школе для

обучающихся:

Классные часы на тему 1-4 классы «Мы разные, но мы вместе!»,

Я и мои друзья (этика межличностных отношений) 5-11 классы

«Мы разные, но мы вместе!»;

«Безопасность в интернет пространстве»;

«Скажи буллингу «Нет!»;

«Помоги тем, кто нуждается в твоей помощи»; 1-11 классы

Проведение тематических кино-уроков в рамках участия во Всероссийском проекте «Кино - уроки в школах»;

«Профилактика агрессивного поведения» (профилактика нежелательного поведения);

тренинги на тему: «Мы и наши поступки»;

«Самопознание»;

«Отношения между подростками и взрослыми»;

«Стрессоустойчивость»;

«Командообразование»;

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу по профилактике правонарушений среди школьников. Особое внимание уделялось обучающимся склонным к неадекватным поступкам. Кроме того проводилась работа с обучающимися, не посещающими школу, осуществлялся контроль занятости обучающихся во внеурочное время, что обеспечило снижение роста правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ работы по профилактическим программам показал, что программы работают эффективно: снизилось количество несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете, обучающиеся с интересом принимали участие в конкурсах, лекциях и встречах с представителями органов профилактики.

11. Модуль «Социальное партнерство»

Обеспечивая систему партнерских отношений с социальными и экономическими структурами ближнего социума МБОУ сш №37 взаимодействует с социальными партнёрами: учреждения здравоохранения (детская поликлиника № 5, поликлиника № 2), дошкольные учреждения, городская библиотека № 4, ДК Патриот, Центры детского творчества города Ульяновска Детская школа искусств им. А.В. Варламова, спорткомплекс «Горпедо» с плавательным бассейном, Волга-Спорт- Арена, Центр занятости населения Засвияжского района, Ульяновский государственный технический университет, Ульяновский государственный университет, Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, коллежи г. Ульяновска, а также с Администрацией Засвияжского района г. Ульяновска, Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», «Волонтеры Победы» и др.

Формы сотрудничества: дни открытых дверей, совместная организация и проведение внеклассных мероприятий; встречи с интересными людьми; совместная исследовательская и диагностическая деятельность; консультации, вечера, круглые столы и т.д.; экскурсии и различные тематические десанты; приглашение специалистов на разные внеурочные мероприятия; спонсорская помощь школе и т. д.

Одни из самых важных социальных партнеров школы - родители учащихся. Партнерские отношения между школой и семьей способствуют гармоничному развитию ребенка как личности и созданию вокруг него комфортного пространства.

Работа с родителями строится в различных формах, одним из самых эффективных и зарекомендовавших себя явилось участие родителей-представителей отдельных профессий на классных часах и внеурочных мероприятиях, совместные детско-родительские собрания, консультации специалистов социально-педагогической и психологической служб школы.

12. Модуль «Школьные и социальные медиа»

С 2015 года в школе работает школьное СМЦ «Большая перемена».

Школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев (сотрудников школы и обучающихся) группа информационно-технической поддержки, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий. Группой поддерживается интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сети «В контакте» с целью освещения деятельности МБОУ СШ №37 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

13. Модуль «Детские общественные объединения»

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике. В школе действует детское объединение «Новое поколение», профильные отряды: "Юные инспекторы движения", "Юнармейцы", военно-патриотический клуб "Патриот", волонтерский отряд «Поколение», тимуровский отряд «Алые паруса».

Детское объединение «Новое поколение» реализует систему школьного самоуправления.

С 2018 года МБОУ СШ №37 реализует деятельность «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ).

В 2022 году обучающиеся МБОУ СШ №37 приняли участие в акциях РДШ:

Акция «Добрая суббота»

Акция «Армейский чемоданчик»

Акция «Почта радости»

Акция «Счастливы вместе с РДШ»

Акция «Окна Победы»

Профильная смена РДШ в лагере «Светлячок»

День Детских общественных объединений

Акция «День рождения Ульяновского отделения РДШ»

Квиз «Битва разумов»

Всероссийский фотофестиваль

«Фокус»

Акция «Если добрый ты»

Участие в региональной акции ко Дню учителя

День отца

Всероссийский Фестиваль

энергосбережения и экологии #ВместеЯрче»

Шестилетие РДШ

«Осенние каникулы с РДШ»

Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства Онлайн- фестиваль "Мы вместе"

Акция «День ребёнка»

Акция ко Дню Матери

Акции ко Дню образования Ульяновской области.
Всероссийская акция, посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда
Акция «Подари книгу»

«Волонтёры Победы» и «Юнармия» принимали активное участие во всех школьных мероприятиях и акциях, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны.

Волонтерский отряд «Поколение» принимал участие в оказании посильной помощи в просветительской деятельности по профилактике заболеваний, в озеленении, экологическом просвещении и т.д.

Действующее на базе МБОУ СШ №37 детское общественное объединение Юные инспектора движения - это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Члены отряда юных инспекторов движения в 2022 приняли участие в акции «Внимание, дети!», спортивных соревнования велосипедистов «Безопасное колесо», помогали в проведении конкурса рисунка на асфальте по ПДД «Мы по улице идём!», участвовали в проведении рейдов по проверке «Уголков безопасности», викторине по правилам дорожного движения «Законы дорог уважай»

14. Модуль «Школьный лагерь»

В июне 2022 на базе МБОУ СШ №37 было организовано два детских лагеря с дневным пребыванием детей: летний оздоровительный лагерь «Солнечная страна» и лагерь труда и отдыха «Импульс».

Детский оздоровительный лагерь «Солнечная страна» посещало 110 человек, в детском трудовом лагере «Импульс» работали и отдыхали 20 обучающихся. Работа в лагерях осуществлялась в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами по утвержденной программе.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализовалась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

В МБОУ СШ №37 в рамках модуля «Школьный лагерь» реализована дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Солнышко», дополнительная развивающая общеобразовательная программа лагеря труда и отдыха «Импульс».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности были представлены в соответствующих разделах:

- «Будущее России»
- «Ключевые мероприятия летнего лагеря»
- «Отрядная работа»
- «Коллективно-творческое дело (КТД)»
- «Самоуправление»
- «Дополнительное образование»
- «Здоровый образ жизни»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Работа с вожатыми/воспитателями»

Работа по организации оздоровления и отдыха детей была организована по запросу детей и родителей и обеспечила занятость несовершеннолетних в летнее время, способствовала профилактике правонарушений школьников. В рамках реализации Программы работы пришкольных лагерей проводились разнообразные мероприятия оздоровительного, развивающего, профилактического характера, что способствовало полноценному отдыху несовершеннолетних.

В 2022 году учащиеся МБОУ СШ №37 традиционно принимали участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях. Многие конкурсные мероприятия проводились в заочном и дистанционном формате. Несмотря на это, активность участия в конкурсах увеличилась.

Результаты участия в конкурсах:

Место \Уровень	1 место	2 место	3 место	Победители	участие
Городской уровень 2021 год	10	4	12		5
Городской уровень 2022 год	11	4	12		21
Областной уровень 2021 год		2		1	3
Областной уровень 2022 год		3		4	10

Всероссийский уровень 2021 год	4	4	2		
Всероссийский уровень 2022 год	5	3	2		27
Международный уровень 2021 год					
Международный уровень 2022 год					
				Всего 2022 год	98

Анализируя данные таблицы. Можем сделать вывод о том, что наблюдается значительная положительная динамика участия обучающихся школы в конкурсах городского, областного, всероссийского уровней.

В 2022 году школа осуществляла сетевое взаимодействие. Социальными партнерами являются: учреждения здравоохранения (детская поликлиника № 5, поликлиника № 2), дошкольные учреждения, городская библиотека № 4, МБДОУ ДО ДЮЦ №3, МБУ ДО Детская школа искусств имени А.В. Варламова, развлекательный центр «Пятое Солнце». В зоне удаленности: спорткомплекс «Торпедо» с плавательным бассейном, Волга-СпортАрена, Школа футбола

2.2.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ СШ №37 ведется по следующим программам:

Направление	Название программ
Естественно-научное	«Экологическая лаборатория»
Техническое	«Мультистудия»
Художественное	«Чудесная мастерская» «Гармония» «Театр в школе»
Физкультурно-спортивное	«Футбол»
Социально-гуманитарное	«Юные инспектора ПДД» «Мы- тимуровцы» «Юный армеец» «Дни воинской славы России» «Основы волонтерской деятельности»
Туристско- краеведческое	«Родной край»

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей).

В 2022 году в МБОУ СШ №37 реализовывалось 15 программ дополнительного образования. Из них 12 программ реализовывались учителями школы, 3 педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД ДЮЦ №3, Ульяновской региональной общественной организации по поддержке детского и юношеского творчества «Импульс» в рамках дополнительного образования на основании договоров с учреждениями дополнительного образования.

В рамках реализации нацпроекта «Успех каждого ребенка» в школе созданы новые высокооснащенные места дополнительного образования: «Мультистудия» и «Экологическая лаборатория».

Общая занятость обучающихся школы в 2022 году в дополнительном образовании составляет 92,2% от общего количества обучающихся. Это на 2,4% больше аналогичного показателя 2021 года.

Таким образом, программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 2,4

процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования повысилось.

Работа социально – психологической службы

Целью социально-педагогической работы в МБОУ СШ № 37 в 2022 году являлось решение задач социального воспитания и социально- педагогической защиты ребенка в конкретном социуме с целью успешной адаптации.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по *следующим направлениям*:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления; пропаганда и разъяснение прав детей, семьи.

Социально-психологическая деятельность осуществлялась на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, руководителей дополнительного образования.

Осуществлялся учет обучающихся всех социальных категорий. Оперативно выявлялись дети «групп риска», своевременно проводилась корректировка личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально - педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Засвияжскому району, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Работа с детьми и подростками «группы риска» осуществлялась в 2022 году планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, осуществлялось с помощью:

- индивидуальных бесед и консультации с учащимися;
- посещения уроков;
- профилактических и консультативных бесед с родителями;
- классных часов, тематических занятий;
- родительских собраний;
- профилактической работы совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Засвияжскому району.

Проблемы, которые возникали в процессе социальной работы в 1 полугодии:

- пропуски занятий без уважительной причины;
- проблемы детей из неблагополучных семей, переживание детьми проблем родителей (внутри - семейные конфликты), нестабильного материального положения и как

следствие педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;

• проблемы дезадаптации подростков, которая связана с занятостью родителей или их неблагополучием.

Учет количества обучающихся и семей, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Засвияжскому району, КДН и ЗП, ВШК показывает:

Количество учащихся состоящих на учете ВШУ	Количество учащихся состоящих на учете ПДН	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП (СОП)
7	5	18

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Индивидуальная работа начинается с семьи. Проводится посещение семьи, ознакомление с домашним микроклиматом, выяснение родительского стиля воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Только тогда можно создать дружную команду (учитель, родитель, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог) и построить воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку.

В течение полугодия школа сотрудничала с учреждениями системы профилактики. Недостатком в работе с неблагополучными семьями остаётся выявление семей по факту происшествия, а необходимо выявлять в начале года по анкетированию, как учащихся, так и родителей. Быть более внимательными к детям из неблагополучных семей, чтобы они чувствовали поддержку со стороны классного руководителя и учителей предметников. За период 1 полугодия в субъекты профилактики направлено 4 письма о семьях «группы риска», о трудных жизненных ситуациях воспитанников и учащихся школы и получили поддержку в решении вопросов.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений, учащихся в школе организован внутришкольный учет. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. На декабрь 2022-2023 учебного года на ВШУ состоит – 7 человека (начальная школа – 0 человек, средняя школа – 7 человек, старшая школа – 0 человек).

С учащимися, стоящими в течение учебного года на внутришкольном контроле, проводилась следующая профилактическая работа:

- проведение регулярных профилактических бесед;
- проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- строгий контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- помощь в организации досуга учащихся (контроль организации досуга);
- привлечение учащихся к общешкольным и классным мероприятиям.

С этими учащимися в течение полугодия проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости в тесном сотрудничестве с классными руководителями и родителями. На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учете и на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, имеются учетные карточки, с указанием оснований постановки на учет, занятости подростков во внеурочное время. В индивидуальных карточках указаны проводимые профилактические мероприятия с детьми.

С первого сентября 2022 года в школе обучается -15 опекаемых детей. В течение полугодия осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений. В состав Совета входят заместитель директора по ВР, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, родители, инспектор ПДН. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. За отчетный период было проведено 6 заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы: «Внеурочная занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета»; «Анализ проведения обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении»; «Анализ успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете», «Занятость учащихся, состоящих на учете на различных видах профилактического учета, во внеурочное время», «Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений за I полугодие 2022-2023 учебного года», «О нарушениях правил поведения учащихся 7А,4В,5В,8Б,9Б классов», «Анализ проведения зимних каникул», «Летняя занятость учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета».

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки. Совместно социальным педагогом с классными руководителями осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт оттого, что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге он может стать добычей преступной среды. Борьба с прогулами является важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнёт его на повторные прогулы, он станет проводить время на улице. Такого подростка легко вовлечь в преступную деятельность. Своевременное принятие мер даёт положительные результаты.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- 1.Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;

3. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН;

Результатом профилактической работы стало: отсутствие совершения серьезных правонарушений учащимися школы, а также отсутствие задержанных и доставленных в полицию учащихся за различные виды правонарушений.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родителей школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

За 1 полугодие были проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Беседы были проведены по проблемам неуспеваемости, поведения, пропусков уроков без уважительных причин, правонарушений. Велась работа по каждому виду обращений. Для решения вопросов касающихся правонарушений подростков привлекались представители межведомственных организаций: инспектор ПДН, КДН и ЗП, специалисты центра социальной защиты населения, специалисты отдела опеки и попечительства. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

В школе создана Школьная служба примирения, которая нацелена помогать урегулировать конфликты в системе: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-родитель. Всего за 1 полугодие в службе примирения рассмотрены 2 случая.

В начальных классах прошла беседа «Правильное питание-залог здоровья», с ребятами говорили о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья школьника.

Проведено внеклассное мероприятие для 7,8,9 классов по формированию здорового образа жизни «Алкоголь, наркотики и здоровье». В ходе мероприятия ребята говорили о вреде никотина, алкоголя и наркотиков. Учащиеся познакомились с приёмами отказа от предлагаемых сигарет, алкоголя, наркотиков, сформулировали правила здоровьесбережения.

В школе планируется и проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. С целью формирования негативного отношения к наркотикам и наркомании, пропаганды здорового образа жизни социальным педагогом и педагогом-психологом, инспектором ОПДН проведены беседы в 8-х классах «Это страшное слово – наркомания!» В ходе занятий учащиеся говорили о вредном воздействии наркотиков на детский организм, познакомились с законодательством в данной области, поучаствовали в диспуте (что помогает противостоять наркотикам и можно ли дружить с наркоманом).

Для всех детей из многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении было организовано одноразовое бесплатное питание. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учащихся 1-11 классов. В течение года бесплатное питание получало 280 учащихся школы, из них - 147 чел. обучающиеся 1 - 4 классов, 132 чел. - обучающиеся 5 - 9 классов, 1 чел. - учащиеся 10 - 11 классов. Из малообеспеченных семей питаются - 75 чел, из многодетных семей - 153 чел., из семей, находящихся в социально — опасном положении — 13 чел., дети с ОВЗ – 18 чел., дети-инвалиды – 7 (два ребенка обучается на дому и получает компенсацию). Всего в школьной столовой охвачено горячим питанием 676 чел. (75 %). Буфетной продукцией охвачено 180 учащихся 5-11 классов.

В 2022-2023 учебном году классным руководителям необходимо усилить работу по выявлению детей из малообеспеченных семей, где родители потеряли работу. Обеспечить более широкий охват детей питанием в школьной столовой. Убеждать родителей и учащихся в необходимости горячего питания в школе для сохранения здоровья.

Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма.

Для расследования несчастных случаев в школе приказом директора создается комиссия по расследованию несчастного случая. Комиссией расследуются все несчастные случаи, в том числе, произошедшие по вине пострадавшего. Оформляется акт о несчастном случае по форме Н-2, акты утверждает директор школы, в которых указываются все мероприятия по устранению причин несчастного случая.

За период с 01 сентября 2022 года по 31 декабря 2022 года по школе зафиксировано 2 несчастных случая. Основными причинами случаев травматизма являются: неосторожные действия; осознанное нарушение (несоблюдение правил поведения в школе, нарушение инструкций); недостаточная профилактическая работа с обучающимися по формированию сознательного травмобезопасного поведения детей. Особое внимание уделяется предупреждению травм при передвижении детей на переменах, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения.

2.2.3. Профориентационная работа.

Организация профориентационной работы в МБОУ СШ №37 является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

Важно создать условия для психолого-педагогической поддержки в профессиональном самоопределении обучающихся, оказать помощь в выявлении профессиональных интересов, склонностей, определении реальных возможностей в освоении той или иной профессии обучающимся, у которых менее выражен интерес к профессии.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1. Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися 9 -11 классов. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.
2. Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

В МБОУ СШ №37 отработывается система профориентационной работы, задачами которой являются: выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда; научить анализировать свои возможности и способности (сформировать

потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности) и реализуемая согласно утвержденному плану на учебный год.

1. Нормативно-правовое обеспечение.

В начале учебного года был утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий год.

2. Информационно-методическое и кадровое обеспечение. Администрация и педагогический коллектив школы активно участвуют в вебинарах, семинарах по профориентации. Информация с данных мероприятий была доведена до сведения педагогов и обсуждена на совещаниях при заместителе директора, а также при индивидуальном консультировании классных руководителей.

С самого начала учебного года в школе была проведена организационная работа по профориентационной работе: обновлялась информация по средним профессиональным учебным заведениям, позволившая ознакомиться ученикам школы с условиями, сроками обучения, с особенностями отдельных профессий.

3. Работа с родителями (законными представителями)

Важным звеном в профориентационной работе школы является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9-11 классах, во время индивидуальных консультаций классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Родители обучающихся 9-11 классов МБОУ СШ №37 во время учебного года принимали участие в профориентационных родительских собраниях, которые проводит Кадровый центр на базе ЦОПП(Доватора,14), встречались с представителями различных учебных заведений (УлШТУ, УлГПУ, Ульяновский политехнический колледж).

4. Работа с обучающимися

Следует отметить, что профориентационная работа в школе осуществляется, начиная с 1 класса. Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся (познавательной, общественно полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде). Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры, профориентационные классные часы с подготовкой обучающимися мультимедийных презентаций о профессиях, необходимых выпускнику.

Основными направлениями профориентационной работы с обучающимися в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах. Выпускники 10 класса посетили в рамках Дня открытых дверей «Ульяновский государственный университет», «Ульяновский государственный технический университет», «Ульяновский государственный педагогический университет». Принимали участие в онлайн мероприятиях на Дни открытых дверей.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно - полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

В 2022 году учащиеся МБОУ СШ №37 приняли участие в проекте «Билет в будущее». Проект по профориентации школьников «Билет в будущее» помогает подросткам решить сложную задачу выбора карьеры. Он объединяет наставников, психологов и экспертов, которые готовы помочь каждому выбрать свою специальность. В рамках этого проекта ребята посетили 7 профориентационных уроков, мастер-классы. Посетили профпробы таких профессий как медицинский брат/ медицинская сестра, лабораторный техник, воспитатель детского сада, веб-дизайнер.

Приняли участие в «Неделе без турникетов». Посетили завод УАЗ, ходили на экскурсию на машиностроительный факультет УлГТУ, посетили УлГУ.

Участвовали в Днях открытых дверей ведущих университетов города и среднепрофессиональных учебных заведениях.

Проведенные мероприятия в 2022 году

№ п/п	Мероприятия	Участники	Сроки проведения	Ответственный
1. Профориентационные мероприятия с обучающимися				
1.	Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	учителя-предметники
1.	Организация уроков «Профессиональное самоопределение»	Обучающиеся 9-11 классов	<i>В течение года</i>	Старший вожатый
1.	Организация и проведение классных часов по профориентации	Обучающиеся 9-11 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители
1.	Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках)	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	учителя-предметники, классные руководители
1.	Организация и проведение занимательных викторин и бесед.	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	классные руководители
1.	Организация экскурсий на предприятия и учреждения города.	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	Старший вожатый

1.	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий.	Обучающиеся 1-11 классов	<i>в течение года</i>	Старший вожатый
1.	Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования	Обучающиеся 8-11 классов	<i>в течение года</i>	Старший вожатый
5	Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее»	Обучающиеся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	Старший вожатый
6	Участие в «Недели без турникетов»	Обучающиеся 1-11 классов	<i>Октябрь 2022</i>	Старший вожатый
2. Профориентационная деятельность с родителями				
1.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора экзаменов выпускниками	Родителя обучающихся 9-11 классов	<i>Сентябрь</i>	Администрация школы, классные руководители
2.	Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.	Родителя обучающихся 1-11 классов	<i>В течение года</i>	<i>Старший вожатый</i>
3.	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	Родителя обучающихся 1-10 классов	<i>В течение года</i>	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
4.	Привлечение родителей к участию в профориентационных родительских собраниях	Родителя обучающихся 9-10 классов	<i>В течении года</i>	Старший вожатый, классные руководители,

2.2.5. Общее состояние организуемой в школе деятельности школьников и педагогов

Качество общешкольных ключевых дел

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2022 году
Общешкольные дела всегда планировались, организовывались, проводились и анализировались совместно - школьниками и педагогами	Есть категория обучающихся, которые не проявляли интереса к большинству общешкольных дел
Участие большинства школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2022 году
Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов	Присутствуют дети, которые игнорируют поручения и замечания классных руководителей.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и учениками	
В классе дети чувствуют себя в основном комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу	Присутствуют дети, которым трудно адаптироваться в классном коллективе.

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2022 году
В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная.	Увеличение количества занятий внеурочной деятельности, посещаемых обучающимися.
Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников.	
С результатами внеурочной деятельности могут познакомиться родители	

Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков.

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2022 году
Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую деятельность. Учителями часто используются на уроке игры, дискуссии, интерактивные формы работы. Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях.	Присутствует категория школьников, для которых уроки не интересны.

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2022 году
Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять на школьную жизнь. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел. Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами школьных дел.	Присутствует категория школьников, занимающих пассивную позицию.

Качество профориентационной работы школы

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2022 году
Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору профессии. Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров.	Формы профориентационной работы ограничены в связи с санитарно-эпидемиологическими ограничениями.

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.д.)

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2022 году
--------------	--

В школе существуют школьные медиа, их деятельность обеспечивается силами детей учащихся при поддержке педагогов. Необходимо активизировать деятельность детей

В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разного возраста.

В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала.

Качество оформления школы, ее предметно – эстетической среды.

Плюсы

Проблемы, над решением которых работали в 2022 году

Пространство школы оформляется со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей

Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов).

В нем используются творческие работы учеников.

Низкая материально – техническая база школы.

Качество взаимодействия семьи и школы

Плюсы

Проблемы, над решением которых работали в 2022 году

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы.

Присутствуют родители, безразличные к участию ребенка в школьных делах.

Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов.

2.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра развивающих занятий.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей школы, системы дополнительного образования и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования. Внеурочная деятельность МБОУ СШ №37 в 2022 году включала в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно- научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне школы, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве МБОУ СШ №37 (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности использовалось все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определялась за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализовалась в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе школы, в походах, поездках).

Формы внеурочной деятельности предусматривали активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповых форм работы; обеспечивали гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии (в музеи, парки, на предприятия), походы, деловые игры.

В целях реализации плана внеурочной деятельности МБОУ СШ №37 предусматривалось использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность была организована во второй половине дня, через 20 минут после окончания уроков. В течение этого времени обучающимся дается возможность отдохнуть от интеллектуальной работы на свежем воздухе, пообедать, переключиться на новый вид деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах проводилась по следующим направлениям:

- информационно - просветительское;
- функциональная грамотность;
- интеллектуальное;
- творческое и физическое развитие;
- социальное.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах:

№	Название программы внеурочной деятельности	Класс
1	Чтение с увлечением	1
2	Разговор о важном	1
3	Математика с увлечением	1
4	Уроки здоровья	1
5	Учусь создавать проект	1
6	Подвижные игры	1
7	Чудесная мастерская	1
8	В мире информации	1
9	Волшебный мир оригами	1
10	Основы функциональной грамотности	1

1	Чтение с увлечением	2
2	Секреты сочинения	2
3	Разговор о важном	2
4	Математика с увлечением	2
5	Русский язык с увлечением	2
6	Подвижные игры	2
7	Учусь создавать проект	2
8	В мире информатики	2
9	Волшебный ми оригами	2
1	Чтение с увлечением	3
2	Секреты сочинения	3
3	Разговор о важном	3
4	Математика с увлечением	3
5	Русский язык с увлечением	3
6	Уроки здоровья	3
7	Учусь создавать проект	3
8	В мире информатики	3
9	Волшебный ми оригами	3
1	Чтение с увлечением	4
3	Разговор о важном	4
4	Математика с увлечением	4
5	Русский язык с увлечением	4
6	Уроки здоровья	4
7	Азбука юного ульяновского школьника	4
8	Речь и культура общения	4
9	Чудесная мастерская	4
10	В мире информации	

Внеурочная деятельность в 5 классах проводилась по следующим направлениям:

- информационно - просветительское;
- функциональная грамотность;
- интеллектуальное;
- творческое и физическое развитие;
- социальное.

Часы внеурочной деятельности в 5-х классах

№	Название программы внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.	Разговоры о важном	информационно - просветительское	1
2.	Театральная студия	социальное	4
3.	Математика вокруг нас	интеллектуальное	1
4.	Интеллектик	интеллектуальное	1
5.	В гостях у богини Клио	интеллектуальное	1
6.	Загадки русского языка	интеллектуальное	1
7.	Изостудия «Креатив»	творческое и физическое развитие	1
8.	Основы читательской грамотности	функциональная грамотность	1

Внеурочная деятельность в 6-9 классах проводилась по следующим

направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Часы внеурочной деятельности в 6-х классах

№	Название программы внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.	Разговоры о важном	духовно-нравственное	1
2.	Занимательный русский язык	общеинтеллектуальное	1
3.	Легкая атлетика	спортивно – оздоровительное	3
4.	Интеллектик	социальное	1
5.	Математика вокруг нас	общеинтеллектуальное	1
6.	Изостудия «Креатив»	общекультурное	1
7.	Я в современном мире	социальное	1

Часы внеурочной деятельности в 7-х классах

№	Название программы внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1.	Разговоры о важном	духовно-нравственное	1
2	Занимательная грамматика	общеинтеллектуальное	1
3	Интеллектик	социальное	1
4	Изостудия «Креатив»	общекультурное	1
5	Основы математической грамотности	общеинтеллектуальное	1
6	Легкая атлетика	спортивно-оздоровительное	3
7	Основы математической грамотности	общеинтеллектуальное	1
8	Творим геометрию	общеинтеллектуальное	1

Часы внеурочной деятельности в 8-х классах

№	Название программы внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1	Разговоры о важном	духовно-нравственное	1
2	Язык и речь	общеинтеллектуальное	2
3	Математика для любознательных	общеинтеллектуальное	1

4	Основы финансовой грамотности	общекультурное	1
5	Волейбол	спортивно-оздоровительное	4
7	Реальная математика	общеинтеллектуальное	1

Часы внеурочной деятельности в 9-х классах

№	Название программы внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1	Разговоры о важном	духовно-нравственное	1
2	Русский язык и культура речи	общеинтеллектуальное	4
3	Реальная математика	общеинтеллектуальное	2
4	Офисные программы	общеинтеллектуальное	1
5	Изучение проблемных вопросов в школьном курсе «Химия»	общеинтеллектуальное	1
6	Финансовая грамотность	общекультурное	1
7	Решение творческих задач по географии	общеинтеллектуальное	1
8	Волейбол	спортивно-оздоровительное	2

Внеурочная деятельность в 10-11 классах проводилась по следующим направлениям:

- спортивно – оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное;
- социальное;
- духовно-нравственное.

Часы внеурочной деятельности в 10-11 классах

№	Название программы внеурочной деятельности	Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
1	Разговоры о важном	духовно-нравственное	1
2	Избранные вопросы математики	общеинтеллектуальное	1
3	Математические основы информатики	общеинтеллектуальное	1
4	Волейбол	спортивно-оздоровительное	2
5	Основы финансовой грамотности	общекультурное	1
6	Идеальная семья	социальное	2
7	Изучение проблемных вопросов в школьном курсе «Химия»	общеинтеллектуальное	2

8	За страницами учебника по математике	общеинтеллектуальное	1
9	Секреты сочинения	общеинтеллектуальное	1

2.4 Динамика численности обучающихся

Годы	В параллели /по классам/											По школе
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
31.12.2018	107	88	109	102	88	83	75	70	76	30	17	845
31.12.2019	100	111	87	106	95	86	80	72	72	17	29	855
31.12.2020	92	103	108	87	102	97	80	82	76	24	16	867
31.12.2021	103	89	98	101	76	99	97	82	83	19	24	871
31.12.2022	98	100	94	103	92	80	105	100	90	21	17	900

Годы	По уровням			По школе
	1	2	3	
31.12.2018	406	392	47	845
31.12.2019	404	405	46	855
31.12.2020	390	437	40	867
31.12.2021	391	437	43	871
31.12.2022	395	467	38	900

Статистика показывает положительную динамику (увеличение количества учащихся) в школе.

2.5. Содержание и качество подготовки

2.5.1. Результаты успеваемости и качества знаний.

Параметры	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
1. Количество классов	33	34	35	36	37
Из них:					
- в начальной школе	15	15	15	16	16
- в основной школе	16	17	18	18	19
- в средней школе	2	2	2	2	2
2. Количество учащихся:					901
на начало года (ОШ-1)	845	854	856	863	
на конец года	845	855	867	871	900
Из них:					
- в начальной школе	405	404	387	391	395

- в основной школе	392	405	429	437	467
- в средней школе	47	46	40	43	38
3. Оставлены на повторное обучение Из них:					
- в начальной школе	-	-	1 ч.в розыске, 5ч.(1кл) пролангиров ан	1 ч.в розыске, 1ч.(1кл) пролангиров ан	3ч.(1кл.) пролангиро ван
- в основной школе	-	-	-	5 ч(1ч.-8кл., 4ч.-9кл.)	5ч.(9кл.)
- в средней школе	-	-	-	-	-
Выпущены со справкой (из 11 кл.)			-	-	1ч.
4. Закончили основную школу с аттестатом особого образца	1	3	1	7	2
5. Закончили среднюю школу с аттестатом особого образца	-	-	2	2	0
6. Закончили год на «5»	42/7,3%	53/8,2%	97/12,9%	100/13%	96\11,0%
Из них					
- в начальной школе	25чел./14%	30/14,2%	54/17,9%	48/16,4%	54\13,9%
- в основной школе	14/4,0%	21/5,4%	39/9,6%	49/11%	35\7,9
- в средней школе	3/9,6%	2/4,2%	4/8,6%	3/8%	7\16,3%
7. Закончили год на «4» и «5» (хорошисты)	221/38%	247/38,1%	351/47%	314/41%	296\33,9
- в начальной школе	94чел./50%	102/48,3%	172/57%	145/50%	135\34,7%
- в основной школе	117/32,4%	134/33%	155/38%	154/35%	148\33,6%
- в средней школе	11/32%	16/34,3%	24/52,2%	15/38%	13\30,2%
8. Коэффициент обученности (успеваемость)				99,7	99,9%
- в начальной школе	98,9%	99%	100%	100%	100%
- в основной школе	99,7%	99,7%	100%	99,8%	99,8%
- в средней школе	100%	100%	100%	97,5%	99,9%
9. Коэффициент образования (качество знаний)	45,4%	46,2%	59,6%	53,9%	50,8%
- в начальной школе	68%	64%	75%	66,1%	65,9%

- в основной школе	36,3%	40%	48%	46,6	41,5%
-в средней школе	42%	28%	61%	45,0%	50,8%
10.СОУ	51,2%	51,8%	57,3%	55,7%	54,7%
- в начальной школе	53,4%	58,4%	63,4%	60,4%	61,2%
- в основной школе	47,5%	49%	52,9%	53%	50,4%
-в средней школе	51,2%	45,3%	56,2%	50,8%	54,9%

Параметры	31.12.2018	31.12.2019	31.12.2020	31.12.2021	31.12.2022
4.Закончили основную школу с аттестатом особого образца	1	3	1	7	2
5. Закончили среднюю школу с аттестатом особого образца	-	-	2	2	0
6. Закончили год на «5»	42/7,3%	53/8,2%	97/12,9%	100/13%	96\11,0%
7.Закончили год на «4» и «5» (хорошисты)	221/38%	247/38,1%	351/47%	314/41%	296\33,9%
8.Коэффициент обученности (успеваемость)				99,7	99,9%
9.Коэффициент образования (качество знаний)	45,4%	46,2%	59,6%	53,9%	50,8%
10.СОУ	51,2%	51,8%	57,3%	55,7%	54,7%

Приведенная статистика показывает, что качество знаний по школе уменьшилось на 3,1% в сравнении с результатами 2021 года, степень обученности увеличилась на 0,2 %. При этом в сравнении с результатами 2018 и 2019 года, результаты качества знаний выше на 5,4% и 4,6% соответственно. Отсутствие стабильной положительной динамики объясняется тем, что 2020 год заканчивали в дистанционном режиме, отсюда- более высокие результаты.

2.5.2. Результаты участия во всероссийских проверочных работах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ (весна 2021г- осень 2022г)

ВПР, 5 класс, русский язык

	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	86	100	84	
«2»	12	13,95	2	2,38

«3»	47	54,65	18	21,43
«4»	22	25,85	38	45,25
«5»	5	5,81	26	30,95
КЗ%		31,66		76,19
Успеваемость%		86,05		97,62
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	59,3	6	7,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	40,7	63	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0	15	17,86

ВПР, 5 класс, математика

	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	82		82	
«2»	7	8,54	1	1,22
«3»	41	50	27	32,93
«4»	27	32,93	35	42,68
«5»	7	8,54	19	23,17
КЗ%		41,47		65,85
Успеваемость%		91,46		98,78
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	37	45,12	16	19,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	47,56	58	70,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	7,32	8	9,76

ВПР, 6 класс, русский язык

	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	80		72	
«2»	12	15	2	2,78
«3»	35	43,75	30	41,67
«4»	32	40	30	41,67
«5»	1	1,25	10	13,89
КЗ%		41,25		55,56
Успеваемость%		85		97,22
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	43	53,75	10	14,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	43,75	56	78,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,5	5	7,04
Всего	80	100	72	100

ВПР, 6 класс, математика

	Весна 2021 года	Осень 2022 года
--	-----------------	-----------------

	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	86		74	
«2»	15	17,44	3	4,05
«3»	44	51,16	21	28,38
«4»	26	30,23	35	47,3
«5»	1	1,16	15	20,27
%КЗ		31,39		67,57
% Усп		82,56		95,95
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	40	46,51	16	21,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	51,16	57	77,03
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,33	1	1,35

ВПР, 7 класс, русский язык

	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	73		76	
«2»	6	8,22	2	2,6
«3»	31	42,63	38	50
«4»	23	31,51	30	38,2
«5»	6	15,07	7	9,2
КЗ%		46,57		47,4
Успеваемость%		91,88		97,4
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	46,58	10	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	45,21	57	76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	8,22	8	10,67
Всего	73	100	76	100

ВПР, 7 класс, математика

	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	63		81	
«2»	3	4,76	2	2,5
«3»	26	41,27	49	59,3
«4»	28	44,44	23	28,5
«5»	3	9,52	8	9,8
КЗ%		34		38,3
Успеваемость%		95		97,5
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	47,62	14	17,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	47,62	66	81,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,76	1	1,23

Всего	63	100	81	100
-------	----	-----	----	-----

ВПр, 8 класс, русский язык

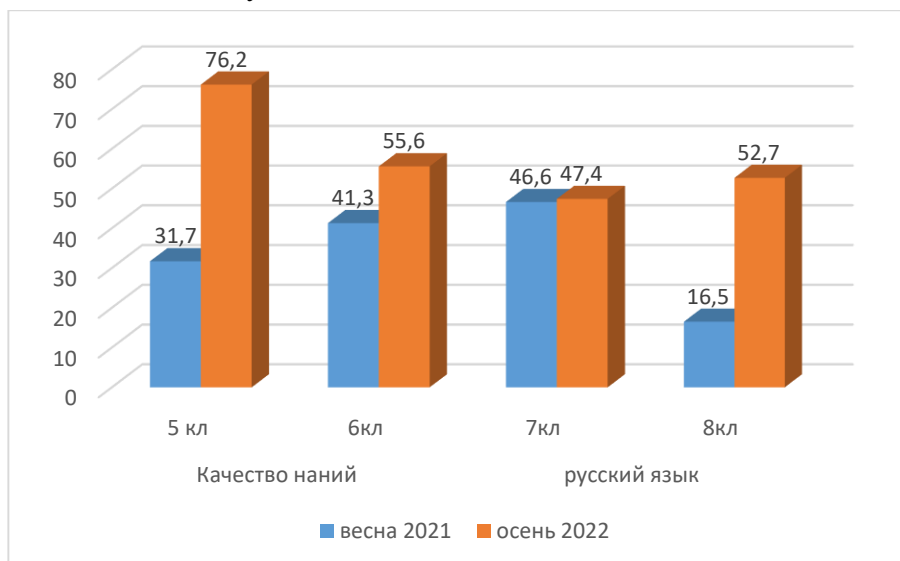
	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	67		74	
«2»	1	1,5	2	2,7
«3»	55	82	33	44,6
«4»	11	16,5	33	44,6
«5»		0	6	8,11
КЗ%		16,5		52,71
Успеваемость%		98,5		97,8
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	25	18	24,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	72,22	47	63,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,78	9	12,16
Всего	72	100	74	100

ВПр, 8 класс, математика

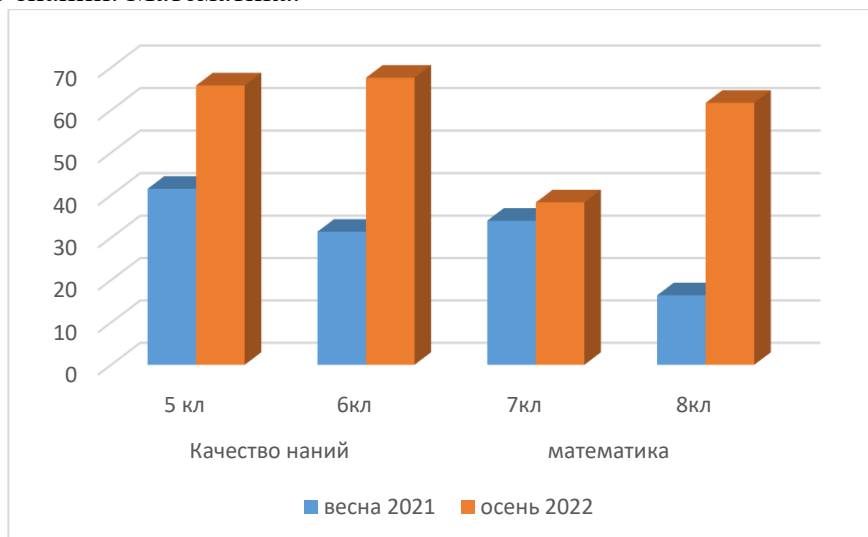
	Весна 2021 года		Осень 2022 года	
	Колич. чел	%	Колич. чел	%
Количество учеников	67		73	
«2»	1	1,49	1	1,37
«3»	55	82,09	27	37
«4»	11	16,42	35	48
«5»		0	10	13,7
КЗ%		16,42		61,7
Успеваемость%		98,5		98,6
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	25,37	7	9,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	71,64	62	84,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,99	4	5,48
Всего	67	100	73	100

Результаты ВПр по русскому языку и математике показывают положительную динамику во всех классах. В сравнении с результатами весны 2021 года, результаты осени 2022 года выше во всех классах.

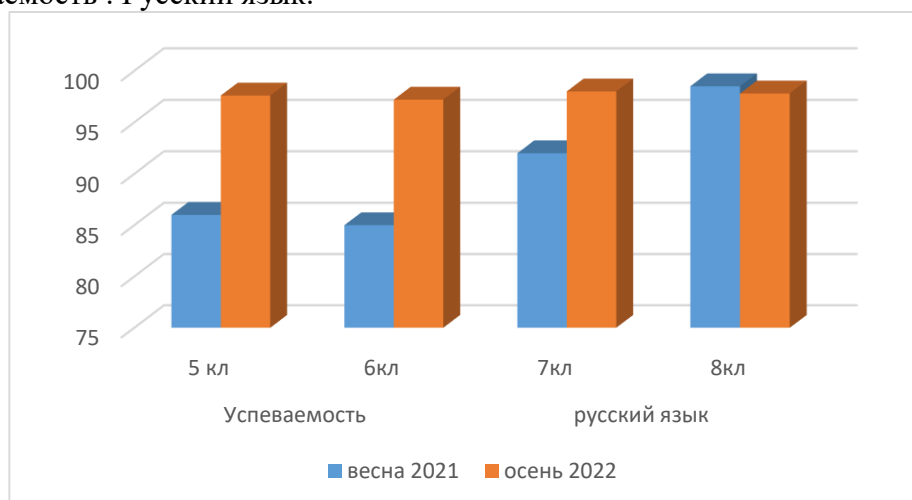
Качество знаний. Русский язык .



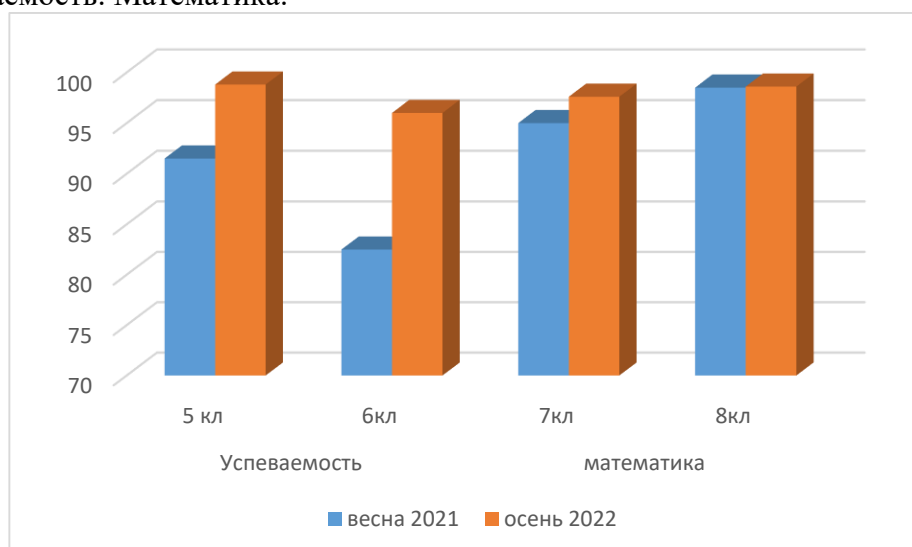
Качество знаний. Математика.



Успеваемость . Русский язык.



Успеваемость. Математика.



2.5.3 Результаты итоговой государственной итоговой аттестации обучающихся

Одной из задач, которую ставит педагогический коллектив МБОУ СШ №37 является подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате ЕГЭ для 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов.

Для реализации задачи повышения качества образования в школе реализуется система взаимодействия всех участников образовательного процесса. Это система слаженной и целенаправленной работы учителей, учащихся, администрации школы и родителей.

Вся работа организована таким образом, чтобы все направления по подготовке выпускников были взаимосвязаны и преследовали конечную цель: «успешное прохождение ГИА». Основными этапами данной системы мы считаем:

- I этап. Организационный (август – октябрь).
II этап. Информационный (ноябрь-январь).
III этап. Практический (октябрь – апрель).
IV этап. Психологическая подготовка к ЕГЭ.
V этап. Аналитический (июнь-август).

I этап. Организационный (август – октябрь).

Организацию подготовки к проведению ГИА и ЕГЭ мы начинаем с анализа результатов итоговой аттестации за прошлый год. Анализ результатов проводится по следующим направлениям:

- Процентное соотношение оценок, полученных учащимися по ЕГЭ по всем предметам.
- Соответствие годовых оценок и оценок, полученных на ЕГЭ.
- Мониторинг успеваемости, качества выпускников 11 классов в сравнительной характеристике за 3 года (9 класс, 10 класс, 11 класс).

На заседаниях МО учителей-предметников (август, ноябрь) рассматриваются следующие вопросы:

- Включение в планы работы методических объединений вопросов, касающихся подготовки к ГИА и ЕГЭ.
- Утверждение графиков, планов по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ по всем предметам.
- Диагностика и организация разноуровневого обучения
- Проводится диагностика учащихся 9-10-11 классов для установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала по различным предметам через проведение административных тренировочно-диагностических работ, контрольных работ.

Метод разноуровневого обучения и обобщающего повторения обеспечивает достижение следующих целей:

- Повышения уровня обученности учащихся и качества знаний.
- Установление уровня остаточных знаний по основным темам курса математики и русского языка, изученным на данный момент времени, для последующей корректировки поурочных планов работы учителя, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях учащихся класса.

Учителям-предметникам математики и русского языка разбили 9-е классы на 2 группы.

1 группа – более сильные учащиеся;

2 группа – учащиеся с низкими учебными возможностями.

II этап. Информационный (ноябрь-январь)

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ и ГИА администрация школы и педагогический коллектив руководствуется нормативно-распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки – «ЕГЭ», «ГИА». Папки с документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней пополняются в соответствии с их поступлением. Все нормативно-распорядительные документы рассматриваются в течение года на совещаниях различного уровня.

Содержание информационной работы с педагогами

- На административных совещаниях изучаются нормативно-правовые документы различных уровней по организации и проведению ЕГЭ.

- На заседаниях МО учителей-предметников анализируются инструктивно-методические письма по итогам ЕГЭ по различным предметам в прошлом году и рекомендации по подготовке в текущем году.
- Проведение педагогических советов по вопросам подготовки к ЕГЭ
- Направление учителей на семинары по подготовке к ЕГЭ.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

При организации работы с родителями учеников, приоритетным направлением является информационное обеспечение их по проведению и процедуре ГИА и ЕГЭ. С этой целью проводятся родительские собрания, оформляются информационные стенды по подготовке и проведению ГИА.

В школе оформлен стенд : «Подготовка к ЕГЭ и ГИА». На школьном сайте представлен раздел по подготовке к ГИА и ЕГЭ, в котором размещены документы, регламентирующие процедуру проведения ЕГЭ

Содержание информационной работы с учащимися

1. Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- Правила поведения на экзамене.
- Правила заполнения бланков.

2. Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, демоверсии, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3. В кабинете завуча по УР:

- Материалы по ГИА и ЕГЭ (нормативные документы, инструкции, демоверсии КИМов),
- советы психолога, памятки выпускникам и их родителям

III этап. Практический (октябрь – май)

Данный этап включает в себя работу учителей-предметников по подготовке учащихся к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ).

- При работе с учащимися большое внимание уделяется:
- Знакомству учащихся со структурой и содержанием КИМов.
- Работе по КИМаМ.
- Обучению учащихся заполнению бланков.
- Знакомству учащихся с формой и организацией проведения ЕГЭ

Немаловажно развитие у учащихся навыков самоанализа и самоконтроля. Этому умению учащихся надо обучать, начиная с 5-го класса при проведении анализа контрольных работ.

По «Положению о проведении ГИА и ЕГЭ» в аудитории, в которой проходит экзамен, учитель-предметник отсутствует и экзаменуемый находится в окружении незнакомых ему организаторов экзамена и учащихся из других классов и школ.

В результате ученик попадает в обстановку, которая обеспечивает самостоятельность выполнения работы, и у неподготовленных учащихся повышается состояние тревожности на экзамене. Неожиданная психологическая обстановка для таких учащихся снижает их возможности выполнения заданий. В силу этого, в процессе подготовки учащихся к ЕГЭ необходимо периодически погружать учащихся в обстановку, близкую к условиям проведения независимой ГИА.

С этой целью в школе проводятся пробные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ по всем предметам, что отражается в планах подготовки к ГИА и ЕГЭ по предметам.

Формы и методы проведения пробных экзаменов максимально приближены к ГИА, насколько это возможно в рамках одной школы.

Проводится анализ результатов данных работ по различным предметам по следующим направлениям: % успеваемости и качества выполнения контрольной работы по каждому классу.

После проведения тренировочно-диагностических работ заполняются диагностические карты подготовки к ЕГЭ, проанализировав результаты учащихся, вырабатываются стратегии организации разноуровневого обобщающего повторения параллельно с изучением нового материала. Планируется индивидуальная (групповая) работа со слабыми учениками из группы «риска».

Соответственно, учитель должен помнить, что таким учащимся свойственно быстрое забывание неостребованных умений, следовательно, им необходимо готовить задания по принципу накопления умений. (То есть, если ученик начал правильно выполнять задание по определённым темам, то в последующих индивидуальных работах на эти темы необходимо предусматривать хотя бы по одному заданию базового уровня сложности и включать задания другой, ещё не усвоенной темы).

IV этап. Психологическая подготовка к ЕГЭ

Методы проведения занятий психолога разнообразны: групповые дискуссии, игровые, медиативные техники, анкетирование, мини лекции, творческая работа, устные или письменные размышления по предложенным темам. Содержание занятий должно ориентироваться на следующие вопросы: как подготовиться к экзаменам, поведение на экзамене, способы снятия нервно-психического напряжения, как противостоять стрессу.

Деятельность педагога-психолога заключается:

- в психологическом просвещении родителей на родительских собраниях и консультациях (рекомендации по поддержке детей и помощи им в период подготовки и сдачи экзаменов);
- психологической диагностике уровня готовности к ГИА и ЕГЭ и коррекции эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося в процессе подготовки к ГИА и ЕГЭ (уровень тревожности, самооценки, уровень притязаний, локус контроля (ответственность за свои действия));
- организации групповых и индивидуальных развивающих занятий с элементами тренинга (развитие саморегуляции, самоконтроля, формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, развитие навыков мыслительной деятельности);

Работа с учащимися проводится как со всем классом, так и выборочно.

Главное условие успешной сдачи ЕГЭ - это разработка индивидуальной стратегии деятельности при подготовке и во время экзамена. Разработка индивидуальной стратегии возможна лишь при условии психологической зрелости выпускника, так как от него требуется осознание своих сильных и слабых сторон, опыт принятия решений, понимание своего стиля учебной деятельности, умение максимально использовать ресурсы собственной памяти, особенности мышления и работоспособности, а также уверенность в собственных силах и установка на успех.

Психологическая подготовка к ЕГЭ

ЦЕЛИ:

- отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену
- обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля

- повышение уверенности в себе, в своих силах.

V этап. Аналитический (июнь-август)

Анализ итогов ЕГЭ, корректировка планов. Расширение рамок направлений подготовки к ГИА и ЕГЭ (по необходимости).



Создание данной структуры позволит более эффективно решать задачи обеспечения согласованности действий членов педагогического сообщества школы на этапе подготовки проведения ЕГЭ, осуществить комплекс профилактических мер по преодолению «синдрома ГИА и ЕГЭ» как среди педагогов, так и среди обучающихся и их родителей.

При проектировании работы методических объединений акцент в большей степени сделан на вопросах управления качеством образования, дидактической, технологической подготовки учителей; формировании четкого представления о структуре и содержании КИМов по предмету; критериях оценивания знаний с развернутым ответом; на использование современных методик диагностики учебных и личностных достижений обучающихся; освоении и внедрении новых информационных технологий в процессе обучения.

Задачами учителя являются:

- адекватная оценка в течение учебного периода знаний, умений и навыков учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- не «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности, а организация системной продуманной работы в течение всех лет обучения предмету (должна быть преемственность между учителями-предметниками и периодом обучения);
- индивидуальное выполнение самими учителями экзаменационных работ ЕГЭ по предмету с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей;
- составление плана собственной работы по подготовке обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ в процессе преподавания предмета;
- проведение обсуждения этих планов со всеми участниками образовательного процесса;
- проведение практикумов, целью которых является прогнозирование и предупреждение возможных ошибок учащихся, определение методических приемов по предупреждению этих ошибок (групповая работа учащихся);
- анализ результатов собственных, муниципальных, региональных, федеральных тестирований, пробного тестирования и др.

Система работы учителя по организации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе подготовки старшеклассников к ЕГЭ и ЕГЭ через реализацию деятельностного подхода состоит из следующих компонентов:

1. диагностика мотивации, уровня самостоятельной деятельности, базового уровня знаний учащихся, пробелов в знаниях школьников за предыдущий год обучения, уровня развития самостоятельности каждого ученика с целью выявления общей картины развития и возможностей класса, а также устранение пробелов для последующей работы;
2. создание психолого-педагогических и организационно - педагогических условий для организации учебно-познавательной деятельности учащихся:
 - через организацию обучения технике сдачи теста.
 - перспективное планирование хода подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ с опорой на достигнутые знания, коммуникативные знания и умения школьников.
 - планирование учебного процесса с учетом подготовки школьников к ГИА и ЕГЭ через каждый урок, этапы урока, блоки материала, уроки -тренинги и уроки систематизации.
 - через использование различных видов и уровней КИМов;
 - через использование тестового и дидактического материала, отвечающего принципу последовательного нарастания сложности.
 - через формирование общеучебных и предметных умений и навыков, ключевых компетенций;
 - через субъект – субъектные формы взаимодействия учителя и учащихся;
 - через организацию самостоятельной работы учащихся по КИМаМ, как в урочное, так и во внеурочное время.
 - через проведение тренировочных и диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ через систему СтатГрад;
 - через разработку индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
 - через совершенствование форм и методов обучения.
3. оценка и анализ эффективности работы по формированию осознанных, прочных знаний, умений и навыков по математике и готовности школьников к ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ 2021-2022. Основной период.

Предмет	Учебный год	Всего сдавали	Не сдали	Миним граница	Максим набранный балл	Миним набранный балл	Средний балл	Динамика	Учитель
Русский язык	2021/2022	24	0	24	91	32	61	-1	Сергеева А.П.
	2020/2021	16	0	24	98	40	62	-5	Колодина ЕЮ
	2019/2020	28	1	36	96	32	67		Евсевичева МН
Математика профильн	2021/2022	8	1	27	70	17	49	+4	Потанцева Н.Н.
	2020/2021	10	1	27	74	18	45	1	Потанцева НН
	2019/2020	17	5	27	90	14	44		Тиханина ГГ
Литература	2021/2022	4	1	32	52	12	36	-20	Сергеева А.П.
	2020/2021	1	0	32			56	2	Колодина ЕЮ
	2019/2020	5	1	32	90	7	54		Евсевичева МН

История	2021/2022	2	1	32	56	28	42	+6	Чуракова ИЮ
	2020/2021	1	-	32			36	-17	Чуракова ИЮ
	2019/2020	3	-	32	72	40	53		Петухов АЛ
Физика	2021/2022	3	0	36	51	45	48	+8	Макушкина КИ
	2020/2021	3	-	36	42	38	40	-7	Макушкина КИ
	2019/2020	5	-	36	52	42	47		Макушкина КИ
Анг яз	2021/2022	5	0	22	34	82	52	-34	Талина НА
	2020/2021	1	-	22			86	25	Талина НА
	2019/2020	3	-	-	71	44	61		Козлова ЕП Талина НА
Обществозн	2021/2022	15	3	42	80	38	52	+1	Чуракова ИЮ
	2020/2021	11	2	42	62	37	51	6	Чуракова ИЮ
	2019/2020	20	11	42	83	27	45		Петухов АЛ
Биология	2021/2022	4	2	36	47	25	35	+2	Репина Е.В.
	2020/2021	4	2	36	16	63	33	-5	Репина ЕВ
	2019/2020	7	3	36	61	23	38		Репина ЕВ
Информатика	2021/2022	4	1	40	62	20	41	-12	Васильева Е.М.
	2020/2021	5	1	40	75	14	53	-10	Потанцева НН
	2019/2020	6	1	40	96	27	63		Ямкина ЕВ
Химия	2021/2022	0							
	2020/2021	2	-	36	54	43	48	11	Николаева ТВ
	2019/2020	3	1	36	48	15	37		Николаева ТВ
География	2021/2022	1	0	37			51	0	Герасимова Н.В.
	2020/2021	0							
	2019/2020	0							

Положительная динамика результатов в сравнении с результатами прошлого года наблюдается по предметам: математика (профиль) , история, физика, обществознание, биология. Стабильные результаты по русскому языку.

Отрицательная динамика - литература , английский язык, информатика, география.

Результаты ЕГЭ 2021-2022. После пересдачи.

Предмет	Учебный год	Всего сдавали	Не сдали	Миним граница	Максим набранный балл	Миним набранный балл	Средний балл	Динамика	Учитель
Русский язык	2021/2022	24	0	24	91	32	61	-1	Сергеева А.П.
	2020/2021	16	0	24	98	40	62	-5	Колодина ЕЮ
	2019/2020	28	1	36	96	32	67		Евсевичева МН
	2021/2022	8	0	27	70	27	50	5	Потанцева Н.Н.

Математика профиль	2020/2021	10	1	27	74	18	45	1	Потанцева НН
	2019/2020	17	5	27	90	14	44		Тиханина ГГ
Литература	2021/2022	4	1	32	52	12	36	-20	Сергеева А.П.
	2020/2021	1	0	32			56	2	Колодина ЕЮ
	2019/2020	5	1	32	90	7	54		Евсевичева МН
История	2021/2022	2	1	32	56	28	42	6	Чуракова ИЮ
	2020/2021	1	-	32			36	-17	Чуракова ИЮ
	2019/2020	3	-	32	72	40	53		Петухов АЛ
Физика	2021/2022	3	0	36	51	45	48	8	Макушкина КИ
	2020/2021	3	-	36	42	38	40	-7	Макушкина КИ
	2019/2020	5	-	36	52	42	47		Макушкина КИ
Английский язык	2021/2022	5	0	22	34	82	52	-34	Талина НА
	2020/2021	1	-	22			86	25	Талина НА
	2019/2020	3	-	-	71	44	61		Козлова ЕП Талина НА
Обществознание	2021/2022	15	3	42	80	38	52	1	Чуракова ИЮ
	2020/2021	11	2	42	62	37	51	6	Чуракова ИЮ
	2019/2020	20	11	42	83	27	45		Петухов АЛ
Биология	2021/2022	4	2	36	47	25	35	2	Репина Е.В.
	2020/2021	4	2	36	16	63	33	-5	Репина ЕВ
	2019/2020	7	3	36	61	23	38		Репина ЕВ
Информатика	2021/2022	4	1	40	62	20	41	-12	Васильева Е.М.
	2020/2021	5	1	40	75	14	53	-10	Потанцева НН
	2019/2020	6	1	40	96	27	63		Ямкина ЕВ
Химия	2021/2022	0							
	2020/2021	2	-	36	54	43	48	11	Николаева ТВ
	2019/2020	3	1	36	48	15	37		Николаева ТВ
География	2021/2022	1	0	37			51	0	Герасимова Н.В.
	2020/2021	0							
	2019/2020	0							

Результаты ОГЭ. Основной период

	английский язык	математика	обществознание	биология	история	физика	химия	русский язык	география	литература	информатика
кол-во сдававших	1	81	61	17	1	2	11	80	16	2	49
процентное соотношение	1,23	100,00	75,31	20,99	1,23	2,47	13,58	98,77	19,75	2,47	60,49
кол-во 5	1	2	0	0	0	0	1	14	3	1	4
кол-во 4	0	5	16	8	0	1	2	16	6	0	4
кол-во 3	0	35	38	9	1	1	6	49	4	1	25
кол-во 2	0	39	7	0	0	0	2	1	3	0	16

успеваемость	100,00	51,85	88,52	100,00	100,00	100,00	81,82	98,75	81,25	100,00	67,35
качество	100,00	8,64	26,23	47,06	0,00	50,00	27,27	37,50	56,25	50,00	16,33
СОУ	100,00	29,68	41,05	49,18	36,00	50,00	43,27	52,55	54,75	68,00	36,98
средний балл	5,00	2,63	3,15	3,47	3,00	3,50	3,18	3,54	3,56	4,00	2,92

Результаты ОГЭ. После передачи.

	английский язык	математика	обществознание	биология	история	физика	химия	русский язык	география	литература	информатика
кол-во сдававших	1	81	61	17	1	2	11	80	16	2	49
процентное соотношение	1,23	100,00	75,31	20,99	1,23	2,47	13,58	98,77	19,75	2,47	60,49
кол-во 5	1	2	0	0	0	0	1	14	3	1	4
кол-во 4	0	14	16	8	0	1	3	17	6	0	6
кол-во 3	0	65	40	9	1	1	7	49	7	1	39
кол-во 2	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0
успеваемость	100,00	100,00	91,80	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
качество	100,00	19,75	26,23	47,06	0,00	50,00	36,36	38,75	56,25	50,00	20,41
СОУ	100,00	42,42	41,70	49,18	36,00	50,00	49,45	53,15	58,50	68,00	44,65
средний балл	5,00	3,22	3,18	3,47	3,00	3,50	3,45	3,56	3,75	4,00	3,29

В 2021 году выпускники 9-х классов впервые написали ОГЭ по новым вариантам заданий в соответствии с ФГОС, принятым в 2010 году. По новому стандарту одиннадцатиклассники впервые сдавали ЕГЭ.

Одиннадцатиклассники не сдавали выпускные экзамены за 9-й класс, так как в 2020 году они были отменены из-за пандемии. Между тем ЕГЭ этого года были модернизированы в соответствии с ФГОС 2010-го, существенные изменения коснулись большинства предметов.

2.5.4. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

В целях выявления высокомотивированных обучающихся МБОУ СШ№37, склонных к научной, исследовательской деятельности, содействия процессам развития этнокультурного образования, сохранения культурных традиций Поволжья, на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжения Министерства образования и науки Ульяновской области от 01.10.2018 №1710-р «Об утверждении Порядка проведения региональной олимпиады по краеведению, родным (татарский, чувашский, мордовский) языкам и литературе на территории Ульяновской области» и распоряжения Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 08.09.2022 №1857-р «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников и региональной олимпиады по краеведению, родным (татарскому, чувашскому, мордовскому) языкам и литературе в 2022/2023 учебном году в школе был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Школьная олимпиада – первый этап *всероссийской олимпиады школьников*. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности. Учащиеся показывают

Олимпиада проводилась по предметам в соответствии с перечнем общеобразовательных предметов, по которым проводятся всероссийские олимпиады школьников: физическая культура, экономика, искусство, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, русский язык, ОБЖ, технология, история, иностранный язык (английский), математика, география, родной язык и литература.

Школьный этап проведён в соответствии с требованиями к проведению данного этапа олимпиады.

В 13 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022 – 2023 учебного года приняли участие 545 учащихся 4 – 11 классов.

Каждому учащемуся была предоставлена возможность попробовать свои силы в нескольких олимпиадах.

В школьном туре победителями и призерами стали 85 учащихся, что составляет 15,60% от общего количества участников олимпиады, по сравнению с прошлым учебным годом произошло незначительное повышение показателей результативности на 0,02%.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось количество учащихся - участников школьного этапа олимпиады (545 учащихся-2022/2023 учеб. год, 539 учащихся – 2021/2022 учебный год). Увеличилось количество победителей (35 победителей - 2022/2023 учеб. год, 28 победителей – 2021/2022 учеб. год). Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: литература, математика, русский язык, обществознание, история.

Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным и математическим наукам, однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	9 классы	10 класс	11 класс	По школе
Общее количество участников	127	69	80	71	68	61	38	38	545
Общее количество победителей и призеров	37	10	16	8	5	2	4	5	85
Результативность	29,13 %	14,49 %	20%	11,26 %	7,35 %	3,27 %	10,52 %	13,15 %	15,60%

Приняли участие	Победители	Призеры	Результативность
545	35	50	15,60%

Общеобразовательные предметы	Школьный этап			
	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей (чел.)	Количество призеров (чел.)	Количество победителей и призеров (чел.)
Английский язык	26	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-
Биология	11	1	0	1
География	34	1	4	5
Информатика (ИКТ)	18	1	0	1
Искусство (Мировая художественная культура)	28	2	5	7
История	41	1	4	5
Испанский язык	-	-	-	-
Итальянский язык	-	-	-	-
Китайский язык	-	-	-	-
Литература	46	4	5	9
Математика	79	3	0	3
Немецкий язык	-	-	-	-
Обществознание	43	5	3	8
Основы безопасности и жизнедеятельности	-	-	-	-
Право	12	-	-	-
Русский язык	156	17	29	46
Технология	25	0	0	0
Физика	8	0	0	0
Физическая культура	-	-	-	-
Французский язык	-	-	-	-
Химия	18	0	0	0
Экология	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-

Родной язык (чувацкий)	1	1	-	1
ВСЕГО	545	35	50	85

* (если один ребёнок принял участие в нескольких олимпиадах, он считается несколько раз)

Общие количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (5-11 классы)

Общее количество обучающихся в 5-11 классах	Олимпиады	Фактическое количество участников (чел.)	Победителей и призеров
507	ВсОШ	177	25

** (если один ребёнок принял участие в нескольких олимпиадах, он считается один раз)

4 классы:

Общие количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиад школьников (4 классы)

Общее количество обучающихся 4 классов	Фактическое количество участников (чел.)	Победителей и призеров
394	68	25

* (если один ребёнок принял участие в нескольких олимпиадах, он считается один раз)

Олимпиады	Фактическое количество участников (чел.)	Победителей и призеров
Математика	38	1
Русский язык	89	36
Всего	127	37

** (если один ребёнок принял участие в нескольких олимпиадах, он считается несколько раз)

Информация о результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2022/2023 учебном году

4 класс		5 класс	
	Общее кол-во победителей и призеров		Общее кол-во победителей и призеров

Общее кол-во участников	Всего	Победителей	Призёров	Общее кол-во участников	Всего	Победителей	Призёров
127	37	14	23	69	10	4	6

6 класс				7 класс			
Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призёров			Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призёров		
	Всего	Победителей	Призёров		Всего	Победителей	Призёров
73	16	5	11	71	8	3	5

8 класс				9 класс			
Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призёров			Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призёров		
	Всего	Победителей	Призёров		Всего	Победителей	Призёров
68	15	2	13	61	2	1	1

10 класс				11 класс			
Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призёров			Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призёров		
	Всего	Победителей	Призёров		Всего	Победителей	Призёров
38	4	2	2	38	5	5	0

Всего				Результативность
Общее кол-во участников	Общее кол-во победителей и призёров			
	Всего	Победителей	Призёров	
545	85	35	50	15,60

ФАКТИЧЕСКОЕ количество (если один ребёнок принял участие в нескольких олимпиадах, он считается ОДИН раз)

4 класс				5 класс			
ФАКТ. кол-во участников	ФАКТ. кол-во победителей и призёров			ФАКТ. кол-во участников	ФАКТ. кол-во победителей и призёров		
	всего	победителей	призёров		всего	победителей	призёров
68	25	8	17	38	5	2	3

6 класс				7 класс			
ФАКТ. кол-во участников	ФАКТ. кол-во победителей и призёров			ФАКТ. кол-во участников	ФАКТ. кол-во победителей и призёров		
	всего	победителей	призёров		всего	победителей	призёров
37	8	2	6	25	4	1	3

8 класс				9 класс			
ФАКТ. кол-во участников	ФАКТ. кол-во победителей и призёров			ФАКТ. кол-во участников	ФАКТ. кол-во победителей и призёров		
	всего	победителей	призёров		всего	победителей	призёров
24	2	1	1	25	2	1	1

10 класс				11 класс			
ФАКТ. кол-во участников	ФАКТ. кол-во победителей и призёров			ФАКТ. кол-во участников	ФАКТ. кол-во победителей и призёров		
	всего	победителей	призёров		всего	победителей	призёров
13	2	1	1	17	2	2	0

ВСЕГО				
ФАКТ. кол-во участников	ФАКТ. кол-во победителей и призёров			Результативность
	всего	победителей	призёров	
245	50	18	32	20,40

В школьном туре победителями и призерами стали 85 учащихся, что составляет 15,60 % от общего количества участников олимпиады, по сравнению с прошлым учебным годом произошло незначительное повышение показателей результативности на 0,02%.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом увеличилось количество учащихся - участников школьного этапа олимпиады (545 учащихся-2022/2023 учеб. год, 539 учащихся – 2021/2022 учебный год). Увеличилось количество победителей (35 победителей - 2022/2023 учеб. год, 28 победителей – 2021/2022 учеб. год). Наиболее востребованными среди учащихся являются предметы: литература, математика, русский язык, обществознание, история.

Востребованность предметов объясняется интересом учащихся к гуманитарным и математическим наукам, однако, мы видим, что учащимся не хватает внепрограммных знаний, и их урочная подготовка не дает возможность решать самостоятельно нестандартные задачи, ориентированные на неординарность мышления и высокий уровень кругозора.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Участники школьного этапа олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа олимпиады при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.
2. Не по всем предметам учащиеся показали достаточно высокий уровень выполнения заданий. Что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение всего учебного года.

Результаты участия в муниципальном этапе олимпиады по русскому языку и математике для обучающихся 4-7 классов «Алые паруса» 2022/2013 учебном году

ФАКТ. кол-во участников	ФАКТ. кол-во победителей и призёров			Результативность
	всего	победителей	призёров	
30	3	0	3	10

Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ 2022/2023 учебном году

ФАКТ. кол-во участников	ФАКТ. кол-во победителей и призёров			Результативность
	всего	победителей	призёров	
14	1	0	1	7,14

Сравнительный анализ результатов за 3 года

	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 г (осень)	2022- 2023 г
ВсОШ школьный этап	340 участников	539 участников	545 участников
ВсОШ муниципальный этап	0	4 класс- 3 победителя. Чувашский язык 7 класс- 2 призера 11 класс- 1 призер	42 участника 1 призер- литература 3 призера - русский язык
ПЕРЕЧНЕВЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
44-й турнир им. М.В.Ломоносова	0	1 призовое место по истории и многоборью (9 класс).	

Всероссийская олимпиада ВШЭ «Высшая проба»		Ученик 9 класса стал финалистом по географии, русскому языку и филологии.	
Российской психолого – педагогической олимпиады им. К.Д. Ушинского		ученица 11 класса стала призером и участником всероссийского этапа.	
Многопрофильная Инженерная олимпиада «Звезда»	-	25 человек 174 человека	512 человек (1232 участия)
Герценовская олимпиада по географии			1 человек
Областные краеведческие чтения «Ульяновская область- прошлое, настоящее, будущее»			2 человека
Пригласительная олимпиада по лингвистике (Сириус)			1 человек

По результатам самоанализа можно сделать вывод о том, что наблюдается положительная динамика по следующим показателям:

- общее количество участников ВСОШ школьного, муниципального этапов;
- общее количество участников перечневых мероприятий;
- результативность участия в перечневых мероприятиях.

2.5.5. Востребованность выпускников 2022 года

Проблема успешной социализации выпускников школы остается в центре внимания педагогического коллектива. Управление процессом социализации учащихся осуществляется на основе диагностики, коррекции, прогнозирования потребностей (образовательных, профессиональных) школьников и родителей, а также на основе мониторинга и анализа социальной адаптации учащихся.

Все выпускники 9 и 11 классов трудоустроены.

Мониторинг распределения выпускников 11-х классов продолжения образования показывает, что большинство учащихся стремится получить высшее или средне специальное образование. Выпускники школы готовы выполнять свои гражданские обязанности. На это сильное влияние оказала активность учащихся в общественной деятельности в школе. Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство учащихся ориентируются на знание учебных предметов, и престиж профессии. У выпускников школы преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (90%) делают выбор сознательно, а не под давлением друзей или обстоятельств. Успехи и достижения учащихся в мероприятиях разного уровня, их участие в школьных, районных и областных олимпиадах, результаты тестирования по выявлению профессиональных наклонностей девятиклассников учитывались при выборе дальнейшего пути.

Год выпуска	Выпускники 9 класса					Выпускники 11 класса					
	Всего	Перешли в 10 класс СШ №37	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Остались на второй год обучения	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Призваны на срочную службу	Подготовка и передача ЕГЭ на следующий год
2022	80	19	2	55	4	24	13	6	4	-	-

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Образовательный процесс в МБОУ «Средняя школа №37» обеспечен педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования, педагогический состав- 52 человека.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует нормативным требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Руководящие работники: 6 человек: директор – 1, заместители директора – 4, заместитель директора по АХЧ – 1.

В школе работает 4 молодых специалиста, имеют стаж менее 3 лет - 15 педагогов;
от 3 до 10 лет- 7;
от 10 до 25 лет- 11 педагогов;
свыше 25 лет- 19.

Средний возраст педагогов 40 лет.

Педагогические кадры по категориям:

Образование		Квал. категории				Звания		
высшее	с/спец	Без кат	Соответствие	1 кат	выс	Засл. Уч.	Отличники просвещения	Грамоты МО РФ
46	6	18	13	17	17	-	2	9

Имеют звание «Отличник физической культуры» - 2 человека, 9 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Из 52 педагогов 17 (33%) имеют высшую квалификационную категорию, 17 (33%) - первую категорию, 18 (34%) – без категории (из них 13 педагогов аттестованы на соответствие, 4 педагога имеют стаж работы менее 2-х лет.

Награждены Почётной грамотой Министерства Образования РФ – 9 педагогов.

Награждены благодарственным письмом Губернатора Ульяновской области – 5 педагогов.

Награждены благодарственным письмом Законодательного Собрания Ульяновской области - 7 педагогов.

Награждены Почетной грамотой Ульяновской Городской Думы – 9 педагогов.

Награждены Почетной грамотой администрации города Ульяновск – 2 педагога.

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников.

В 2022 году прошли курсовую подготовку 19 чел. (37%).

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности, по желанию педагогов проводится аттестация в целях установления квалификационной категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- ✓ повышению квалификации педагогов.

Основными формами работы по повышению квалификации педагогических работников являются:

- ✓ обучение на курсах повышения квалификации;
- ✓ самообразование учителей;
- ✓ участие в работе школьных методических объединений;
- ✓ участие в работе городских методических объединений учителей.

4. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

Наименование показателей	Поступило экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	1905	20121
Из него:		17421
учебники		
учебные пособия		
художественная литература		2700
справочный материал		16
Из строки 1:	1905	20121
печатные издания		
аудиовизуальные документы		
документы на микроформах		
электронные документы		

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г.№254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 №766 и изменением от 13 марта 2022г.)

В ноябре 2022 года такжесначата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать.

Выводы: Библиотека является одним из важнейших компонентов учебного процесса, а также одним из условий реализации ФГОС в школе. Библиотека оснащена учебными пособиями, однако финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы не достаточно.

5. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, просветительские мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы МБОУ Средняя школа №37 является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих

гигиеническим стандартам, привлекаются бюджетные и внебюджетные средства, осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы, мебелью, учебной литературой и т.д.

Год сдачи школы в эксплуатацию: 1975г.

Проектная мощность школы: 800 человек

Общая площадь всех помещений: – 6042,80 кв.м.

Основное здание школы: трехэтажная кирпичная постройка с бетонными перекрытиями.

Земельный участок пришкольной аудитории: 15252,00 кв.м

Система защиты: пожарная сигнализация, огнетушители – 42 шт., дымоизвещатели, «тревожная кнопка», турникет.

Нормативно закреплённый перечень сведений о деятельности размещен на официальном сайте образовательного учреждения.

Количество учебных кабинетов - 38, в том числе:

- кабинет информатики – 1,
- кабинеты химии, биологии, географии – 3,
- кабинеты русского языка и литературы – 4,
- математики, физики – 5,
- истории и обществознания - 2,
- иностранный язык – 4, технологии – 1,
- ИЗО и музыки – 2,
- начальных классов – 16 (увеличилось в связи с увеличением числа начальных классов),
- ОБЖ – 1,
- мастерские для мальчиков и девочек – 2,
- 1 большой спортивный зал, 2 малых спортивных зала,
- стадион и многофункциональная спортивная площадка,
- хоккейный корт.

В школе имеется библиотека на 10 посадочных мест, актовый зал - 150 посадочных мест, столовая на 120 посадочных мест.

В 2022г обновлена мебель (парты, моноблоки, стулья).

Оснащение школы оборудованием в 2022 году

№	Наименование	Количество	Единица измерения
	Ноутбук	49	штук
	Системный блок	9	штук
	Персональный компьютер	24	штук
	Телевизор	3	штук
	Видеоплеер	1	штук
	Видеокамера	2	штук
	Факс	1	штук
	Копировальная аппаратура	1	штук
	Принтер	9	штук
	Проектор	3	штук
	Мультимедиапроектор	2	штук
	Пульт микшерский	1	штук
	МФУ	10	штук
	Интерактивная доска	6	штук

	Активная акустическая система	1	штук
	Приставка к магнитофону	1	штук
	Цифровой микроскоп	6	штук
	Холодильник	2	штук
	Шкаф холодильный	1	штук
	Плита электрическая	1	штук
	Машина посудомоечная	1	штук
	Машина электрофорная	1	штук
	Облучатель-рециркулятор	31	штук
	Турникет	1	штук
	Фонтан питьевой	1	штук
	Спортивное оборудование	4	комплект

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют:

- 1 большой спортивный зал с раздевалками и душевыми, общей площадью 277 м² и 2 малых спорт зала;

- кабинет стоматологии - 20 м²

-

- спортивный инвентарь для всеб х видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале).

е Пришкольная территория:

д - стадион площадью 1800 м², включающий в себя беговые дорожки, футбольное поле, хоккейный корт, малая спорт площадка, малые спортивные формы. Имеется лыжная база с лыжным инвентарем. Имеются спортивно-оздоровительные тренажеры. Установлены антивандальные уличные спортивные тренажеры на территории школы.

с В целях подготовки школы к 2022 – 2022гг проведено:

к - частичный ремонт учебных классов,

и - капитальный ремонт актового зала,

й - капитальный ремонт сан.узла для начальной школы,

- капитальный ремонт сан.узла для лиц с ограниченными возможностями здоровья,

а - капитальный ремонт теплового узла,

б - заменены лампы на энергосберегающие светильники,

и - оборудован и проведен капитальный ремонт нового кабинета для начальной школы

Тенденция развития (запланированы следующие мероприятия):

т ✓ проведение капитального ремонта 1 этажа здания школы (полы, станы, потолки);

- ✓ установка энергосберегающих светильников

✓ замена и ремонт асфальтного покрытия территории школы;

5 ✓ приобретение нового оборудования и школьной мебели;

3 ✓ ремонт всех сан.узлов (установка перегородок)

Приобретение основных средств в 2022г учебном году

№ п.п.	Наименование ОС	Кол-во (шт)	Сумма (руб)
1	Учебная литература	1905	1145985,65

2	Светильник светодиодный	80	29900
3	Лыжи ученические	4	20750
4	Швейная машинка	2	16880
Итого:			1213515,65

Материально – техническая база МБОУ Средняя школа №37 имеет положительную динамику осуществления образовательного процесса.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37»

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что большинство учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворены общим качеством образования в Школе.

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество на 31.12.2022
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	900 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	395 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	4367 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	38 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	296 человек (44%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	61
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <ul style="list-style-type: none"> • базовый уровень • профильный уровень 	балл	4 50

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (4%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 человека (2%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	545 человек/ 60,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	85 человек/ 15,6%
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	1 человек/ (0,1%)
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	0 человека/ 0%

1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	900 человек (100%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	30 человек (3%)
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	54 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		43 человека/ (79,6%)
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	43 человека/ (79,6%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	6 человек/ (11,1%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	6 человек/ (11,1%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	31 человек/ (57,4%)
1.29.1	Высшая	человек (процент)	17 человек/ (31,5%)
1.29.2	Первая	человек (процент)	14 человек/ (25,9%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		

1.30.1	До 5 лет	человек (процент)	17 человек/ (31,5%)
1.30.2	Свыше 30 лет	человек (процент)	15 человек/ (27,8%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	12 человек/ (22,2%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	17 человек/ (31,5%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	43 человека /79,6%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	43 человека/ 79,6%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	человек	900 человек /100%

	менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	(процент)	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,44 кв. м

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Средняя школа №37» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.