**Содержание**

1. **Пояснительная записка……………………………………………………………………3**
	1. **Актуальность и новизна программы…………………………………………….…3**
	2. **Нормативные документы……………………………………….……………………4**
	3. **Педагогическая целесообразность…………………………………………………..5**
	4. **Преемственность и новизна…………………………………………………………..6**
	5. **Адресат программы……………………………………………………………………6**
	6. **Понятийный аппарат программы…………………………………………………...7**
	7. **Отличительная особенность программы…………………………………………...8**
2. **Целевой блок программы………………………………………………………………….9**
	1. **Цель программы…………………………………………………………………….....9**
	2. **Задачи программы……………………………………………………………………..9**
	3. **Ожидаемые результаты реализации программы……………………………….....9**
3. **Содержание и механизм реализации программы……………………………………..10**
	1. **Этапы реализации программы……………………………………………………..10**
	2. **Содержание программы профильной смены……………………………………..12**
	3. **Методы определения результативности…………………………………………..23**
	4. **Система мотивации и стимулирования……………………………………………25**
	5. **Система самоуправления……………………………………………………………25**
	6. **Наличие краткосрочной программы………………………………………………26**
	7. **Календарный график кружков в рамках проекта «Умные каникулы»………27**
	8. **Материально-техническое обеспечение…………………………………………...29**
	9. **Кадровое обеспечение………………………………………………………………..30**
4. **Методическое обеспечение программы………………………………………………...31**
	1. **Психолого-педагогическое сопровождение……………………………………….31**
	2. **Методическое сопровождение………………………………………………………31**
	3. **Информационное сопровождение…………………………………………………..32**
	4. **Организационное обеспечение……………………………………………………...32**
	5. **Методы оценки эффективности мероприятий программы и воспитательно-методических действий………………………………………………………………33**
	6. **Возможные факторы риска и пути их преодоления……………………………...34**
5. **Список литературы и интернет- ресурсов……………………………………………..36**
6. **Приложения………………………………………………………………………………..38**
7. **Пояснительная записка**

Программа направлена на погружение детей и подростков в ценности, миссию, направления и флагманские проекты Движения Первых через участие в тематических сменах. Организация отдыха и оздоровления детей — приоритетное направление государственной политики и важный инструмент реализации права обучающихся на полноценные каникулы, развитие и социализацию (ФЗ-273 «Об образовании в РФ», ст. 34).

Программа «Смены Первых: Время первых» реализуется в рамках деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» и ориентирована на всестороннее развитие личности, формирование духовно-нравственных ценностей, патриотизма, лидерства и общественно значимой активности.

Участники смогут:

* познакомиться с направлениями и флагманскими проектами Движения;
* развивать лидерские и творческие качества;
* общаться со сверстниками и значимыми взрослыми;
* получить опыт социальной инициативы и командной работы.

Программа ориентирована на детей и подростков, студентов, педагогов, вожатых и организаторов смен. Она сочетает отдых, воспитание и активное участие в социальной жизни, соответствуя возрастным потребностям и задачам современного воспитания.

**1.1 Актуальность и новизна программы**

Современная концепция модернизации образования выдвигает в качестве одной из основных задач образовательных учреждений развитие системы самоуправления в детских коллективах. Для современной школы проблема стимулирования детского лидерства и подготовки детей к реализации организаторских функций является весьма актуальной. Это обусловлено, прежде всего, задачей развития детского самоуправления и создания условий для проявления социальной активности детей. Ключевым акцентом в работе с детьми является высокий уровень их готовности к социальной деятельности, способность устанавливать зрелые конструктивные отношения с окружающими людьми, реализуя личный потенциал и лидерские качества.

Цели и задачи «Движения первых» призваны решить потребности ребенка в той или иной значимой деятельности. Через включение в жизнь, посредством участия в движении, ребенок может реализовать весь спектр своих интересов. Ознакомление с направлениями поможет раскрыть сущность «Движения первых», показать динамику и результативность работы детей в данном движении, умение организовывать свою деятельность и сверстников в новой системе взаимоотношений, предлагаемой новым современным движением в условиях профильной смены.

**1.2 Нормативные документы**

Настоящая программа тематической смены «Смена Первых:Время первых» разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020);
* Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
* Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»
* Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
* Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29.05.2015 № 996-р);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688.
* Программа воспитательной работы Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых». – М., 2023 г.
* Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей
* Письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 г. № ДГ-1478/07 «О направлении рекомендаций» (рассматриваются вопросы о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ)
* Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* СанПин 2.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;
* Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №37»

**1.3 Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы «Тематические смены в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область» состоит в создании условий для формирования, проявления и развития активной жизненной позиции детей и подростков; разработке ряда занятий в рамках деятельности ребенка во временном детском коллективе, позволяющей создать благоприятные условия для его социализации. Программа основывается на воспитании гражданской позиции, ориентирована на выявление и реализацию лидерского потенциала в рамках общественно-полезной деятельности, развитие коммуникативной культуры личности, самостоятельности.

Данная программа выступает одним из инструментов реализации в детско-подростковой среде целей, принципов и предмета деятельности Движения, зафиксированных в его Уставе. Наряду с основными активностями, реализуемыми в рамках направлений Движения, профильная смена призвана популяризировать Движение Первых и способствовать увеличению количества обучающихся, вовлеченных в деятельность Движение Первых.

Педагогическая идея заключается в создании и в реализации модели воспитательного пространства для развития личностных качеств у детей и подростков посредством деятельности в Движении Первых, вписывающейся в воспитательное пространство лагеря, т.к. основные направления и мероприятия движения способствуют формированию лидерских качеств детей, устойчивой мотивации к достижению социально-значимых целей, являются важным фактором развития личности ребенка, ее социализации и гражданственности, развития социального творческого потенциала.

**1.4 Преемственность и новизна**

При составлении программы учитывались традиции и возможности Центра, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха.

Новизна заключается в использовании игровых форм и методов работы, приобщении детей к системе вхождения в общественно-значимое самоуправление и самоуправление во временном детском коллективе. Повышение социальной компетенции и стимулирование рефлексии организаторской деятельности способствующее созданию управленческих органов в отряде. Педагогический коллектив создает модель образовательного пространства для самосовершенствования и самореализации детей, обладающих лидерским потенциалом. Наиболее продуктивным является рефлексивно-деятельностный подход (система принципов и технологий содействия развитию ребенка в процессе сотворчества со взрослым и сверстниками, основанная на поддержке позиции ребенка, как субъекта осуществляемой деятельности), который реализуется в рамках смены.

**1.5 Адресат программы**

Особенностью программы является то, что она будет реализована на тематической смене в лагере с дневным пребыванием детей:

* 1-4 классов –детей в возрасте от 6,6 до 11 лет;
* детей, из семей военнослужащих, принимавших участие в СВО;
* детей, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;
* детей-сирот, оставшиеся без попечения родителей;
* детей из многодетных семей;
* детей и подростки, состоящие на разных видах учета;
* детей с ограниченными возможностями здоровья;

130 человек: 1 смена – 18 дней.

**1.6 Понятийный аппарат программы**

*Творческая* деятельность – это деятельность человека или коллектива - создание качественно нового, никогда ранее не существовавшего продукта, наделённого исключительными свойствами, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания.

*Социально*- значимая деятельность – это нормативно организованный цикл процессов человеческой активности, который направлен на удовлетворение какой-либо социально значимой потребности, направленных на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде.

*Физкультурн*о-оздоровительная деятельность – это специально направленное использование физических упражнений в качестве средств профилактики и лечения заболеваний, восстановления функций организма, т.е. деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

*Здоровый* *образ* жизни - это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

*Детское самоуправление* - демократическая форма организации коллектива Детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решении для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить разного рода мероприятия и дела, которые им интересны.

*Коллективно-творческое дело* (КТД)- главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

*Череда творческих (традиционных) поручений* (ЧТП)-технология организации жизни отряда, микрогруппы, ребенка в лагере. Это система распределения, планирования, реализации, анализа и последействия по нескольким направлениям: информационное, досуговое, оформительское, сюрпризное, дежурное, спортивное.

Временный *детский* коллектив (ВДК)- группа (малая) детей и подростков, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

*Гражданская п*озиция- интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

*Аналитическая* деятельность – неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания молодого поколения, методика разбора и рассмотрения ситуации жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутым результатов.

**1.7 Отличительная особенность программы**

Программа предусматривает самореализацию ребенка по направлениям Движения Первых :

- Спорт «Достигай и побеждай»

 -Образование и знание «Учись и познавай»

-Наука и технологии «Дерзай и открывай»

-Труд, профессия и свое дело «Найди призвание»

-Культура и искусство «Создавай и вдохновляй»

-Волонтерство и добровольчество «Благо твори»

-Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству»

-Здоровый образ жизни «Будь здоров»

-Медиа и коммуникации «Расскажи о главном»

-Дипломатия и международные отношения «Умей дружить»

-Экология и охрана природы «Береги планету»

-Туризм и путешествия «Открывай страну»

Именно через направления Движения Первых каждый ребенок может проявить свои потенциальные возможности, реализовать личные инициативы, приобрести опыт лидерской деятельности, опыт выстраивания конструктивных коммуникаций при работе в команде.

1. **Целевой блок программы**

**2.1 Целью программы** является **формирование у участников смены активной жизненной позиции в соответствии с системой ценностей Движения,** посредством вовлечения **в коллективно-творческую, социально значимую деятельность,** а также создание условий для **полноценного отдыха и оздоровления детей.**

**2.2 Данная цель реализуется через следующие *задачи*:**

Образовательные:

- формировать у участников знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в Движении Первых;

- формировать у участников смены навыков коммуникативного взаимодействия, сотрудничества; способности к рефлексии, самооценки;

- создавать условия для приобретения навыков командной работы и лидерских компетенций;

- создавать условия для получения умений и навыков разработки и реализации творческих социально-значимых проектов, событий и мероприятий.

Развивающие:

- развивать лидерский, творческий потенциал и инициативы детей, участвующих в деятельности Движения Первых;

- развивать интерес к получению знаний, расширению кругозора;

- развивать творческие и организаторские способности;

- сформировать рефлексивные умения;

- развивать навыки работы в группе, в команде.

Воспитательные:

- создавать эмоционально благоприятную, доброжелательную атмосферу, способствующую полноценному отдыху, оздоровлению и продуктивному общению участников смены;

- формировать положительное отношение к активной общественной деятельности;

- способствовать личностному и профессиональному самоопределению;

- воспитывать стойкую жизненную и гражданскую позиции.

**2.3 Ожидаемые результаты реализации программы**.

**Для детей:**

* получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация в деятельности успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат;
* получение участниками смены социально значимых знаний о базовых национальных ценностях, о гражданско-патриотических традициях и духовно-нравственных нормах, об историческом прошлом и культурных событиях страны;
* понимание и осознание участниками смены миссии, ценностей и потенциала Движения для собственного личностного развития, развития социально значимых отношений и приобретения опыта социально значимых дел;
* владение знаниями, умениями и навыками по подготовке и продвижению проектов/мероприятий/событий/дел;
* получение положительного опыта отдыха, эмоционального восстановления и оздоровления в условиях насыщенной, доброжелательной и безопасной смены**.**

**Для педагогов:**

* повышение уровня педагогического мастерства;
* приобретение нового опыта организации игровой и познавательной деятельности детей и подростков в летний период, возможность применения этого опыта в основной педагогической деятельности;
* внедрение новых форм и методов работы в практику деятельности;
* переход на уровень сотворчества детей и педагогов в организации содержательного отдыха и досуга.

**Для родителей:**

* чувство уверенности в силах ребенка;
* удовлетворённость родителей содержательным, организованным и безопасным летним отдыхом, и оздоровлением детей.

 **3.Содержание и механизм реализации программы**

**3.1 Этапы реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП |
| 1 | подготовка материально-технической базы лагерей с 01.02.2025 |
|  | подбор квалифицированных педагогических кадров |
|  | разработка программы смены , методического сопровождения, изучение литературы по теме смены |
|  | разработка конспектов ключевых дел смены |
|  | характеристика возможностей творческих объединений, секций и кружков |
|  | Проект «Вожатские команды Первых» -Всероссийская курсовая подготовка по основам вожатской деятельности с выдачей сертификата по итогам аттестации (Март-апрель 2025)-теоретическая и методическая подготовка вожатых к работе по программе «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область» на базе регионального отделения в онлайн формате с 01.04.2025 под руководством Старшей вожатой регионального отделения Движения Первых.- участие в окружных инструктивных сборов (апрель-май 2025)  |
|  | -участие во Всероссийских очных окружных семинарах ( март-май 2025г)-Всероссийские вебинары для специалистов сферы детского отдыха, реализующие программы Движения Первых (апрель 2025)-Онлайн интенсив для организаторов профильных смен Движения Первых |
|  | -«Модуль Движения Первых» в программах профессиональной подготовки вожатых. |
|  | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП |
|  | знакомство ребят друг с другом, с педагогическим коллективом лагеря |
|  | диагностика и составление социального паспорта детского коллектива  |
|  | выявление проблем коллектива и личности, тенденций развития временного детского коллектива |
|  | утверждение и согласование правил совместной работы |
|  | разработка внутреннего плана работы отряда |
|  | введение в игровой сюжет смены |
|  | Ознакомление с правилами и выборы в органы детского самоуправления в отряде и в лагере |
|  | ознакомление с законами и традициями совместного проживания |
|  | вовлечение всех участников программы в совместную деятельность |
|  | знакомство и вовлечение детей и подростков в работу кружков, объединений, секций |
|  | оформление отрядных уголков |
|  | выбор названия, речевки, девиза, песни, цвета, эмблемы отряда |
|  | праздник открытия смены, проведение Дня Первых, знакомство с целями, направлениями движения. |
|  | ОСНОВНОЙ ЭТАП |
|  | формирование детского коллектива и развития в нём самоуправления |
|  | укрепление здоровья детей |
| 3, | саморазвитие и самореализация детей и подростков |
|  | реализация направлений программы |
|  | вовлечение детей и подростков в различные виды КТД, ЧТП  |
| б. |  подведение промежуточных итогов по видам деятельности |
|  | ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП |
|  | подведение итогов и награждение. Проведение линейки закрытия и встречи с председателем совета регионального отделения Движения Первых- Мироновой С. Е. или с руководителями местных отделений Движения. |
|  | демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену (праздник закрытия смены, творческие отчеты, выставки и т.д.) |
|  | опросы удовлетворенности совместной деятельностью |
|  | проведение итоговой планёрки, подготовка отчётов педагогами, сдача инвентаря, методических материалов |
|  | обработка отснятых видеоматериалов |
|  | составление информационного отчёта о проведённой смене |
|  | АНАЛИТИКО-РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП |
| 1 | составление аналитического отчета по итогам реализации профильных программ «Смены Первых: Время первых» (Ульяновская область) |
| 2 | обобщение достигнутых результатов |
| 3 | анализ публикаций в СМИ |
| 4 | анализ предложений, внесенных детьми, педагогами, родителями по деятельности программы смены |
| 5 | корректировка программы, выработка перспектив деятельности |

**3.2 Содержание программы профильной смены**

 Программа построена по модульному принципу и включает в себя *инвариантный ( обязательный)и вариативный (региональный) модули.*

*Инвариантная (обязательная)* часть раскрывается через реализацию пяти взаимодополняющих тематических блоков, связанных с миссией Движения Первых (« Быть с Россией», «Быть Человеком», «Быть Вместе», «Быть в Движении», «Быть Первым»)

Тематический блок «Быть с Россией» направлен на формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, многонациональность народов России; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Задачи тематического блока:

- способствовать формированию, расширению и усвоению знаний о базовых национальных ценностях (Родина, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, к закону и правопорядку, жизнь, природа, культура), о гражданско-патриотических традициях, духовно-нравственных нормах, выработанных российским обществом, об историческом прошлом и культурных событиях страны;

- вовлечь участников смены в проблемно-ценностное общение, формирующее их положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

-способствовать приобретению участниками смены социально значимого опыта, а именно опыта осуществления социально значимых добрых дел, полезных гражданам России и своей стране в целом, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Ожидаемые результаты тематического блока:

- участники смены понимают и разделяют традиционные российские духовно-нравственных ценности, соблюдают гражданско-патриотические традиции и духовно-нравственные нормы, знают историческое прошлое и культурные события страны;

 - участники смены демонстрируют положительное отношение к общественным ценностям, сохранению исторической памяти, позитивной трансляции роли России;

- участники смены применяют опыт позитивного детско-взрослого взаимодействия, опыт организации и проведения социально значимых добрых дел, краеведческой, добровольческой и поисковой деятельности.

Основные инструменты реализации тематического блока - организация и проведение отрядных и общелагерных событий.

 Воспитательные события ориентированы на :

- изучение государственных символов и истории России;

- чествование Победы в Великой Отечественной Войне;

- изучение природных достопримечательностей России и региона, географического расположения, а также культуры и традиций , народов нашей Родины;

- изучение героических подвигов соотечественников, проявивших мужество в истории нашей страны.

*Мероприятия*

 Инвариантный модуль

 Торжественное открытие и закрытие смены

 Подъём флага и исполнение гимна РФ

 Отрядный разговор «Кто он — Защитник Родины?..»

 Постанционная игра «Служу России»

 Торжественный сбор «День памяти и скорби»

 Концерт «Я люблю тебя, Россия…»

 Видеоподдержка солдатам СВО

 Урок гражданственности / Урок мира

Региональный модуль
 Подстанционная игра «Назад в будущее» – «Хранители памяти» (региональный акцент на героях Ульяновской области)

 Социально полезная акция «Доброе дело Первых» — письма солдатам от семей участников

 Акция «Своими руками» — конкурс поделок «Моя семья»

 Летопись земляков — оформление отрядного пространства на основе образа регионального героя

Тематический блок «Быть Человеком» направлен на воспитание нравственной личности, её гражданской социальной компетентности, способной на добрые дела, способной отличать истинные ценности от мнимых, а также воспитание культуры общения друг с другом.

Задачи тематического блока:

- познакомить участников смены с нравственными понятиями, сформировать представления о нормах поведения в обществе;

-содействовать развитию умения общаться в коллективе, анализировать свои поступки и оценивать их социальную значимость в интересах общества;

-расширить кругозор участников смены в отношении деятельности Движения Первых.

Ожидаемые результаты тематического блока:

- участники смены понимают и принимают нормы поведения, принятые в обществе;

- участники смены получили знания, умения по развитию коммуникативных способностей, культуры общения друг с другом и стремятся действовать сообща в интересах общества;

- участники смены демонстрируют навыки аналитической деятельности;

Основные инструменты реализации тематического блока - организация и проведение отрядных и общелагерных событий.

 Воспитательные события ориентированы: - в рамках отрядной работы- на организацию системы аналитической деятельности с детьми: изучение биографий исторических деятелей как ценностно-смысловых примеров, способных вдохновлять и мотивировать к активной созидательной деятельности. Изучая жизненный путь и примеры патриотического служения исторических личностей, в том числе земляками, участники смены получают ценную информацию о качествах, добродетелях, которые помогли этим людям преодолеть трудности и совершить подвиг; - в рамках общелагерных дел- проведение встреч со значимыми, знаменитыми личностями, лидерами общественного мнения.

 *Мероприятия*

Инвариантный модуль

 Отрядный разговор «Быть человеком»

 Театральная и литературная гостиные

 Конкурс чтецов стихов А.С. Пушкина

 Мастер-класс по оказанию первой помощи

 Поздравление медицинских работников

 Конкурс коллажей «Спасибо нашим докторам»

 Просветительские занятия «Безопасное лето»

Региональный модуль

 Конкурс рисунков на асфальте «Сказки А.С. Пушкина» (акцент на Пушкинский день в регионе)

 Литературная гостиная с региональными авторами

 Встреча с медицинскими специалистами Ульяновской области (в рамках поздравления с профессиональным праздником)

Тематический блок «Быть Вместе» направлен на самореализацию участников смены в различных направлениях деятельности, приобретению нового социального опыта и освоение новых социальных ролей в процессе командного взаимодействия по реализации общественно-полезных и социально-культурных дел по направлениям деятельности и флагманским проектам Движения Первых.

Задачи тематического блока:

- вовлечь участников смены в процесс организации и реализации общественно-полезных и социально-культурных дел;

- вовлечь участников смены в процесс командного взаимодействия, коммуникации и кооперации;

- развить у участников смены лидерские и организаторские качества, творческие способности, самостоятельность и самодеятельность.

Ожидаемые результаты тематического блока смены:

- обмен опытом и получение знаний, умений, навыков в подготовке и проведению общественно-полезных и социально-культурных дел;

- понимание участниками смены значимости консолидации ресурсов для решения социально-значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;

- демонстрация участниками смены лидерских и организаторских качеств, самостоятельности и самодеятельности.

Основные инструменты реализации тематического блока - организация и проведение системы общелагерных общественно-полезных, социально-культурных дел. Основной формой группового взаимодействия участников смены является организация творческих пространств по направлениям деятельности Движения - Творческое пространство «Дело Первых» (Совет Дела, Профильный отряд, Клубы по интересам- кружки, обьединения).

 Воспитательные события ориентированы:

 - знакомство с направлениями деятельности Движения Первых;

 - знакомство с флагманскими проектами Движения Первых;

- участие в Днях единых действий; - участие в общественно-полезных акциях и мероприятиях.

Мероприятия

*Инвариантный модуль*

 Огонёк-знакомство

 День друзей

 Советы дела

 Заключительный разговор «Мы теперь одна семья – Первые»

 Командные спортивные мероприятия

 КТД и групповые активности

*Региональный*

 Сбор «Вместе в команде Первых» — акцент на объединение по ценностям региона

 Эколого-трудовой десант «Нас здесь не было…» — благоустройство территории лагеря, символично отражающее вклад в родной край

\* ЧТП – Череда творческих ( традиционных ) поручений. Это одна из форм работы с отрядом, с помощью деления на микрогруппы, которые могут разнообразить ежедневную жизнь, организовать отряд, быстрее сдружить ребят, помогут сформировать навыки самоорганизации и самостоятельности. Состав микрогруппы формируются через день ( возможно ежедневно) рондомным способом, т.е. с помощью жеребьевки или игры. Сформированные и вновь сформированные микрогруппы для наглядности и четкости фиксируются на отрядном стенде, возможно в отдельной рубрике. Микрогруппы в течении двух дней выполняют определенные поручения. Каждые два дня на сборе отряда подводятся итоги и микрогруппы переформируются. Важным моментом является то, что за каждым направлением микрогрупп закреплен определенный взрослый. Чередуя поручения ребята, побывав в разных микрогруппах, в течении смены поработают по всем направлениям, попробуют выполнить разные поручения, научатся интересной самостоятельной организации своей повседневной жизни.

Череда творческих поручений удобна в работе с младшими и средними школьниками. В каждом отряде есть дела, которые необходимо делать каждый день, но выполнение одного и того же поручения скоро надоедает ребятам. ЧТП даёт возможность их чередовать.

-Командир отряда (один человек- ребенок отряда)- выбирается прямым голосованием в отряде на два дня. Это помощник воспитателей и вожатых в реализации программы, лидер отряда. Каждые два дня переизбирается. Таким образом у ребят появляется шанс проявить себя в лидерских позициях. Возможен и вариант, когда один и тот же лидер избирается несколько раз подряд.

-Организаторская микрогруппа ( дежурные)- подготовка отрядного места к сбору отряда, отвечает за чистоту и порядок в комнате, проверяет чистоту рук детей в столовой, следит за выполнением режима дня, дежурство по территории и в столовой.

-Спортивная микрогруппа (отрядные физ-руки)-организация и проведение зарядки в соответствии с план-сеткой, помощь физрукам, воспитателям, вожатым в проведении всех спортивных соревнований, игр и туристских походов.

-Досуговая микрогруппа- подготавливает и проводит дела в отряде, заполняет музыкальные и игровые паузы, проводит в отряде игры, организует подготовку концертных номеров.

-Оформительская микрогруппа- Оформление отрядного уголка, отрядного места, выпуск стенгазет, участие во всех оформительских конкурсах, а так же оформление концертных номеров.

-Медиа (Информационная) микрогруппа- проводит информационные КТД, готовит материал к ИнформПятиминуткам, стенгазетам, организует рекламу дел, событий, по возможности запечатляет события на фото и видео носителях., пишут посты.

-Микрогруппа «Сюрприз».Придумавает и изготавливает подарки к КТД, именинникам,и вообще всем сотрудникам лагеря.

\* Клуб/ кружок/ обьединение по интересам

Объединения по интересам – временные разновозрастные объединения детей из разных отрядов по интересам в одном из направлений деятельности Движения. Деятельность объединений организовывают вожатые или педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы лагеря, специалисты регионального отделения.

В период реализации включает в себя 3 этапа: - ознакомительный (1-2 день смены) - в рамках знакомства с программой смены участников знакомят со всеми направлениями Движения и проводят распределение детей по клубам по их желанию. Выбор направлений может быть ограничен по возрасту или состоянию здоровья участников смены. Наполняемость группы при данном формате – от 7 до 40 человек;

 -организационно-подготовительный (3-6 день) – заключается в подробном изучении вместе с вожатым-руководителем объединения содержания выбранного направления, его особенностей, существующих в стране проектов и событий по направлению, флагманских проектов Движения, за тем проходит планирование коллективно-творческого дела/события участниками смены для других участников. Подготовка к проведению мероприятия (распределение ролей, заданий и т.д).

- этап презентации и реализации (6 – 12 день) – для всех объединений наступает неодновременно (в зависимости от план-сетки). Каждое объединение проводит запланированное дело для всех остальных участников смены.

Тематический блок «Быть в Движении» направлен на формирование умений, навыков и компетенций участников Движения, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности, осознанное взаимодействие в контексте деятельности Движения Первых на основе ценностей и принципов Движения Первых.

Задачи тематического блока:

 -познакомить участников смены с принципами и содержанием деятельности Движения Первых;

- создать условия для развития основополагающих гражданских и социальных навыков через включение в социально-значимую деятельность;

- создать условия для освоения участниками специальных предпрофессиональных компетенций в рамках ранней профориентации;

- повысить уровень знаний и навыков в сфере проектной деятельности.

Ожидаемые результаты тематического блока вне зависимости от степени вовлеченности в Движение Первых и категории участников смены:

- участники смены знают и понимают содержание деятельности, миссии, ценностей, направлений и проектов Движения Первых;

- участники смены развили и проявляют на практике лидерские, организаторские и коммуникативные навыки;

- участники смены понимают значимость консолидации ресурсов для решения социально-значимой проблематики в рамках деятельности Движения Первых;

- участники смены владеют и демонстрируют на практике основополагающие гражданские и социальные навыки;

- участники смены готовы популяризировать деятельность Движения Первых, формировать положительный образ организации среди сверстников.

 Основной инструмент реализации тематического блока- реализация дополнительных образовательных общеразвивающих программ по модели «Атласа навыков» Движения Первых, как перечня наиболее актуальных и применимых умений, навыков и компетенций участников Движения Первых, которые могут развиваться и применяться в повседневной деятельности: социальных коммуникациях, общественной и коллективной деятельности.

*Инвариантный модуль*

 5 занятий по практико-ориентированному курсу Движения

 Отрядный разговор «Я в деятельности Движения Первых»

 «Классная встреча» с активистами/председателями

 Геокешинг

 Дни единых действий (День России, День эколога и др.)

 Тематические мероприятия в рамках направлений и проектов ДП

*Региональный модуль*

 Буктрейлеры на книги писателей Ульяновской области

 Региональный день единых действий: День Симбирского флага / День Героя региона

 Тематические мастер-классы от активистов Движения Первых региона

Основное содержание занятий «Образовательного практикоориентированного

 курса Первых» с учётом категории участников:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Категории участников  |  |
| Потенциальные участники Движения  | Участники Движения | Активные участники Движения |
| 1 занятие – «Быть в Движении» |
| Погружение в ценности, миссию, направления Движения. Знакомство с деятельностью первичной организации Движения. Ответ на вопрос: зачем современному ребенку быть в Движении?  | Актуализация знаний о цен-ностях,миссии,направлениях Движения. Знакомство с флагманскими и регионал. проектами Движения.  Ответ на вопрос: где и как я могу реализовать свой потенциал?  | Знакомство с планами работы первичного и регионального отделения Движения; разбор флагманских и региональных проектов Движения. Ответ на вопрос: что я могу предложить для развития первичного и регионального отделения?  |
| 2 занятие – «Быть Первым» |
| Развитие коммуникативных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования. Ответ на вопрос: кто такой лидер, что значит быть «Первым»?  | Развитие коммуникатив-ных навыков, лидерских компетенций, навыков командообразования.Ответ на вопрос: как эффективно работать в команде, где и как в Движении можно разви-вать в себе лидерские качества, занимать актив-ную жизненную позицию?  | Развитие лидерских навыков, навыков саморегуляции;  Ответ на вопрос: как эффективно работать в команде, развивать лидерский потенциал и способность к принятию решений и готовности проявлять инициативу и брать на себя ответственность?  |
| 3 занятие – «Дело Первых» |
| Знакомство с алгорит-мом подготовки и проведения меропри-ятий/событий. Ответ на вопрос: какие существу-ют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие?  | Знакомство с алгоритмом подготовки и проведения мероприятий/событий.  Ответ на вопрос: какие существуют направления мероприятий/событий? Как подготовить и провести мероприятие?  |  Знакомство с алгоритмами социального проектирования мероприятий/событий. Ответ на вопрос: как подготовить и реализовать ценный проект в рамках деятельности Движения?  |
| 4 занятие – «Голос Первых» |
| Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации)  Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете?  | Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации)  Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете?  | Знакомство с формами и способами организации информационного пространства (медиакоммуникации)по продвижению проектов,инициатив. Ответ на вопрос: что такое информация? Какие основные способы сбора информации и правила безопасного поведения в интернете? Какие эффективные способы и формы по использованию ресурсов интернета в продвижении своих социально-значимых инициатив?  |
| 5 занятие – «ПЕРВЫЙ, ДЕЙСТВУЙ!» |
| Знакомство с технологи-ями и методами анализа личных достижений и построения траектории индивидуального развития в сообществе Движения. Ответ на вопрос:к кому обратить-ся после смены, где нахо-дится первичное и/или местное отделение Дви-жения, как включиться в деятельность? | Знакомство с технологиями и методами анализа личных достижений и планирования собственной деятельности в сообществе Движения.  Ответ на вопрос: где и в каких мероприятиях/ событиях я могу принять участие в деятельности Движения? | Расширение знаний о техноло-гиях и методах планирования и анализа личных и командных результатов деятельности. Построение траектории инди-видуального развития в сооб-ществе Движения и за его пределами. Ответ на вопрос: чем я могу быть полезен обществу в целом и Движению в частности, какие шаги и каким образом я могу предпринять для решения актуальных задач моей школы, города, региона, страны?  |

Тематический блок «Быть Первыми» направлен на анализ участниками смены собственных интересов, достижений, опыта и построение дальнейшей траектории личностного развития и социальной активности в Движении Первых.

Задачи тематического блока:

- оценка результативности деятельности по достижению поставленных целей;

- коллективная и индивидуальная оценка участниками приобретённого опыта;

- построение дальнейшей траектории личностного развития участников в деятельности Движении Первых;

- мотивация участников смены на проявление активной жизненной позиции по окончании профильной смены.

Ожидаемые результаты тематического блока:

- анализ и оценка полученного на профильной е опыта, осознание личностного роста;

- демонстрация участниками смены навыков и умений, приобретённых за смену;

- формирование собственной «дорожной карты» социальной активности в Движении Первых (участие в деятельности первичного, муниципального, регионального отделений и в федеральных проектах Движения Первых).

Основной инструмент реализации тематического блока:

Организация и проведение отрядных и общелагерных событий, направленных на фиксацию вожатым и ребёнком целей, ожиданий, достигнутых результатов от участия в предлагаемой на смене деятельности, построение дальнейшей траектории развития участников смены.

Мероприятия
*Инвариантный модуль*

* Конкурсная программа «Гиннесс-шоу»
* Квиз / интеллектуальные игры
* Конкурс рисунков «Моя профессия»
* Питчинг «Найди своё призвание»
* Отрядный разговор «Профессия моей мечты»
* Концерт «Я оставляю вам на память»

*Региональный модуль*

 Тематические викторины по истории и культуре Ульяновской области

 «Классные встречи» с героями и лидерами из Ульяновска и области (в т.ч. участниками СВО, учёными, культурными деятелями)

 Визит местных партнёров, общественных деятелей, представителей системы образования

Логика реализации программы профильной смены

 «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область.

Процесс раскрытия содержания программы «Тематические смены в федеральных детских центрах и региональных организациях отдыха детей и их оздоровления «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область. представляет собой последовательность следующих этапов.

*Этап 1.* Первый - третий день – старт смены -*Время* *Первооткрывателей*. Основными целевыми установками этого периода являются выявление представлений участников смены «Смены Первых: Время первых» Ульяновская область. о Движении Первых, с которыми они приехали на смену, знакомство с ними либо расширение этих представлений (миссия, ценности, направления, содержание деятельности), презентация архитектуры смены, в которой каждый отряд и каждый участник сможет увидеть пространство реализации своих возможностей и интересов, в социально-значимой деятельности, точки роста в направлениях Движения Первых и т.д. Также на данном этапе создается позитивный эмоциональный настрой на смену и активное участие в событиях отряда и всего детского лагеря.

*Этап 2*. Третий – восемнадцатый день смены.- *Время Первых*. На данном этапе происходит интенсивное погружение в деятельность Движения на уровне отрядной и общелагерной деятельности. Каждый день предполагает определенную последовательность знакомства всех участников смены с направлениями деятельности Движения, происходящее через систему вызовов, которые отряд выполняет в течение дня, результаты своей работы представляет на вечернем общелагерном сборе, анализируя проделанную работу на общелагерном и отрядном уровне. Лучший отряд награждается вымпелом дня.

*Этап 3*. Девятнадцатый– двадцать первый день смены – *Время Перспектив* ( завершение инвариантной программы смены)*.* Целью является организация групповой и индивидуальной работы участников смены, которая позволяет им осмыслить, какие изменения произошли с ними в течение смены, чему они научились, какие возможности предоставляет Движение Первых для реализации потенциала каждого. Также день является отправной точкой для дальнейшего включения участников смены в деятельность Движения: они формулируют свои цели, выстраивают план дальнейших последействий вместе с Движением. На данном этапе задается позитивный эмоциональный настрой на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения. В ходе реализации программы смены участники, вожатые, приглашенные специалисты получают сувенирную и наградную продукцию, так же участники смены могут быть поощерены дополнительной сувенирной продукцией за активное участие в смене.

**3.3 Методы определения результативности**

Диагностика в лагере будет проведена в несколько этапов:

1. Начальный этап.

Выявление способностей, склонностей, интересов детей, а также предотвращение конфликтов и коррекции поведения. (анкеты, тесты, игры). Так же будет проведена диагностика на знание Ульяновской области, ее истории.

1. Промежуточный этап.

Выявление эмоционального состояния ребенка. Содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив) Анализ и отражение участия детей в отрядных и общелагерных делах.( Выявление динамики знаний по истории Ульяновской области.(тесты, викторины, игры по истории Ульяновской области).

1. Итоговый этап.

Получение информации об удовлетворенности детей, о реализации программы. Итоговая диагностика знаний об Ульяновской области. Сопоставление с начальным этапом.

Оценка результативности и качества программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Направление | Критерий | Показатель |
| 11. | Реализация участниками смены своих индивидуальных способностей | Активное участие детей в мероприятиях различных направлений | - количество и качество проведенных мероприятий;- заинтересованность детей в мероприятиях смены;- удовлетворенность отдыхом в лагере;- личная заинтересованность ребенка в работе системы самоуправления на уровне отряда и лагеря;- раскрытие творческого потенциала каждого участника смены через занятия блока «Умные каникулы» |
| 22. | Сохранение и укрепление здоровья участников смены | Сохранение и укрепление здоровья, пропаганда ЗОЖ | - участие детей в спортивно-массовых мероприятиях;- сбалансированное питание;- соблюдение режима дня; талассотерапия.- отсутствие травматизма и заболеваемости у участников смены;- посещение спортивных и туристских мастер-классов. |
| 33. | ФормированиесоциальнойактивностиучастниковСмены | Организация и разработка мероприятиидля возможности самореализации участниками смены | - количество и качество проведенных социально-значимых мероприятий, акции, проектов;- активность участия детей в социально-полезной деятельности;- удовлетворенность проводимымимероприятиями. |

Оценка результативности программы будет осуществляться:

*Детьми:*

• анкетирование детей;

• через анализ дня в отрядах и в отрядных уголках;

• последующее участие детей в конкурсах, акциях, слетах;

• желание принимать участие в деятельности Движения Первых и желание приехать на следующую профильную смену.

*Педагогами:*

• через ежедневный анализ - на педагогических планерках вожатых;

• анкетирование;

• обсуждение результатов смены на итоговом педсовете;

• участие педагогов в конкурсах, конференциях, слетах, семинарах;

• публикации статей из опыта работы по итогам реализации смены в различных изданиях;

• желание работать в следующей профильной смене.

*Партнерами:*

• через активное участие в организационной поддержке программы;

• участие в проведении мероприятии, мастер-классов, акций;

• желание продолжить сотрудничество.

* 1. **Система мотивации и стимулирования**

Стимулирование деятельности участников смены применяется для их активного участия в реализации как программы профильной смены Движения Первых, так и Движения в целом. Стимулирование деятельности осуществляется двумя взаимосвязанными системами: личностный рост (стимулирование Личностного развития ребенка, его самосовершенствование) и отрядный рост (система активизации участников смены, в формате временного детского коллектива)- мотивация на активную жизненную позицию.
1. ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ (личные достижения, самосовершенствование)

Цель**:** формирование у ребёнка интереса к собственному развитию, стремления к лидерству, осознанной активности и самоанализу.

Бейджи/значки/наклейки «Делаю дело», «Говорю по делу», «Вдохновляю» — выдаются за конкретные поступки и достижения.

«Звезда дня» / «Первый дня**»** — ежедневное признание одного участника в отряде (или от каждого отряда) за личный вклад в смену.

Портфолио «Мой путь в Движении» — итоговое оформление достижений за смену, которое ребёнок забирает с собой.

2. ОТРЯДНЫЙ РОСТ (командная активность, коллективное развитие**)**

Цель: развитие в детях чувства ответственности за общее дело, умения работать в команде, стимулирование позитивной социальной активности.

Система отрядных баллов («Оценка дня») по критериям: участие, инициатива, порядок, командный дух, творчество, дисциплина.

Ежедневный рейтинг отрядов — отражается на стенде/доске достижений; лидеры получают символические награды (флаг победы, переходящий кубок, право первым участвовать в мероприятиях).

**3.5 Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;

- включенность в процесс самоуправления всех групп детей;

- приоритет развивающего начала для ребёнка;

-повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Начиная путешествие, ребята знакомятся с правилами, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают ( и творческие, и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

**3.6 Наличие краткосрочной программы**

В программу лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ СШ №37 «Солнечная стран включены 2 краткосрочные программы: программа социально-гуманитарной направленности «По страницам книг…» и туристко-краеведческой «Краеведение Ульяновской области»

**3.7 Календарный график работы кружков в рамках проекта «Умные каникулы»**

**Краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «По страницам книг...»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Дата  | Время | Форма | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
| Семья Ульяновых в Симбирске. Сборник «Детям о Владимире Ильиче Ленине» | 02.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| А.С. Пушкин в Симбирске.  | 03.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Волга-крупнейшая река европейской части России. Большая энциклопедия.  | 04.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Занятие-обсуждение «Как Богдан Хитрово Симбирск строил (по книге И.Таранова)» | 05.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Н.М. Карамзин. Памятник писателю и историку в Ульяновске. | 06.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Поэт Н.Н. Благов, его творчество. | 09.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Биография И.А. Гончарова | 10.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| История Засвияжского района . Н.М. Костин и С.Н. Костина | 11.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |

**Краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Краеведение Ульяновской области »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Дата  | Время | Форма | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
| Вводное занятие. Наш край родной.Национальные игры и забавы Ульяновской области. | 16.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Национальные игры и забавы Ульяновской области. | 17.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Ундоровский палеонтологический музей.  | 18.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Земляки – герои Великой Отечественной войны | 19.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Достопримечательности города Ульяновска | 20.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Народные промыслы на территории Симбирской губернии. | 21.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| История герба Симбирска-Ульяновска. | 23.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Особо охраняемые виды растений региона. Реликты и эндемики флоры. | 24.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |

**3.8 Материально-техническое обеспечение**

- музыкальное оборудование;

- микрофоны;

- ноутбук;

- колонки;

- комнаты для работы отрядов;

- игровая комната;

- столовая;

- спортивные залы;

- актовый зал;

- спортивная площадка;

- медицинский кабинет;

- грамоты;

- дипломы;

- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии и т.д.

**3.9 Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Должность** | **Количество**  |
| 1 | Начальник летней организации отдыха и оздоровления с дневным пребыванием «Солнечная страна» | 1 |
| 2 | Педагог, дополнительного образования | 1 |
| 3 | Заместитель директора по АХЧ | 1 |
| 4 | Медицинский работник | 1 |
| 5 | Инструктор по физической культуре | 1 |
| 6 | Воспитатель | 6 |
| 7 | Вожатая | 6 |
| 8 | Уборщик служебных помещений | 1 |
| 9 | Работник по обслуживанию здания | 1 |

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

1. **Методическое обеспечение программы**

**4.1 Психолого-педагогическое сопровождение**

При построение педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере были учтены следующие принципы:

* Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности
* Принцип событийности общелагерных дел и мероприятий , т.е значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребенка в детском лагере.
* принцип гуманизма, построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху через идею гуманного подхода к ребенку, родителям.
* принцип преемственности, т.к. преемственность – объективно необходимая связь между новым и старым в процессе развития, предполагающая не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, без чего невозможно движение вперед.
* принцип дифференциации воспитания, предполагающая в рамках лагеря: -отбор содержания, форм и методов воспитания в соответствии с индивидуально- психологическими особенностями детей; - свободный выбор деятельности и права на информацию; -создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня); - взаимосвязь всех мероприятии в рамках тематики дня; - активное участие детей во всех видах деятельности.
* -принцип толерантности - это уважительное и терпимое отношение к людям, признание права каждого человека на ошибку и индивидуальное поведение в рамках законов, принятых обществом, признании за каждым человеком права иметь собственные взгляды, принципы, отношение к происходящему, свои национальные и религиозные воззрения, своё отношение к культуре и моде, к людям и окружающему миру.

**4.2 Методическое сопровождение**

• Разработаны должностные инструкции, по ТБ, ПБ, ППБ, при проведении массовых мероприятий, при проведении спортивных мероприятий.

• Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских и мастер-классов.

• Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости.

• Разработан План реализации профильной смены, оформление лагеря и отрядных мест и уголков.

Оформление лагеря:

• уголок органа самоуправления;

• уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

• уголок спортивно-оздоровительной работы;

• уголок достижений;

• уголок Движения Первых.

**4.3 Информационное сопровождение**

Деятельность профильной смены будет отображаться

• на странице официального сайта школы https://shkola37ulyanovsk-r73.gosweb.gosuslugi.ru/

• в госпабликах : https://vk.com/shk37

• на странице регионального отделения Движения Первых <https://vk.com/mypervie73>

• в телеграмм-канале Смены Первых: Время Первых. Ульяновская область

**4.4 Организационное сопровождение**

* Сотрудничество с «Партизан», планирование совместных мероприятий
* Сотрудничество с библиотекой №27
* Сотрудничество с к/т «Луна»
* Сотрудничество с ФОК «Акваклуб»
* Сотрудничество с краеведческим музеем и музеем авиации
* Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Ульяновской области,
* Ульяновское региональное отделение общероссийской общественной организации «Российский Красный Крест»,
* Ульяновская региональная общественная организация Всероссийского общества «Знание»,
* Всероссийское общественное Движение «Волонтёры Победы» региональное отделение,

**4.5 Методы оценки эффективности мероприятий программы и**

**воспитательно-методических действий.**

При изучении личностных особенностей участников смены и определения результатов воспитательно-образовательной деятельности, а также при анализе оптимальности выбранного содержания и средств деятельности в рамках программы профильной смены и определении уровня удовлетворенности участников программой смены рекомендуется использовать приведенные ниже методики психолого-педагогической диагностики:

Обязательным к прохождению являются опросы для детей и вожатых «Мониторинг уровня удовлетворенности участием в профильных сменах Движения Первых.» Для прохождения мониторинга необходимо наличие у респондентов мобильных телефонов или компьютеров, подключенных к сети Интернет.

|  |  |
| --- | --- |
| Мониторинг уровня удовлетворенности детей и подростков участия в профильных сменах Движения ПервыхЦель: анализ уровня удовлетворенности участников профильной смены Движения Первых, выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту. Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, в заключительный период смены (рекомендуется проводить после праздника закрытия смены).Участники опроса- не менее 10% участников смены с соблюдением пропорции возрастов. |  |
|  | Мониторинг уровня удовлетворенности вожатых участия в реализации профильных смен Движения ПервыхЦель: выявление уровня доверия и лояльности участников к проекту. Период проведения: данное анкетирование проводится единожды, после завершения всех смен, в организации которых принимал участие вожатый. Участники опроса: не менее 10% вожатых |

Следующие методики, предлагаемые для диагностики тенденции к личностным изменениям участников смены- это вспомогательные инструменты для организаторов смены и могут применяться в комплексе с иными технологиями индивидуальной и групповой диагностики.

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты | Методы диагностики |
| получение участниками смены социокультурного опыта поведения, демонстрация успешной работы в команде, понимание важности совместного труда и приложения усилий для общего дела, ответственности за результат | Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) |           |
| определение и выбор направления (или нескольких направлений) Движения для реализациисобственного потенциала и развития  | Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН) А.Реан |            |
| формирование участниками смены собственной траектории последующего индивидуального развития в сообществе Движения |
| Дополнительные методы диагностики |
| «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельников), «Эффективность лидерства» (Р.С. Немов) | Методика для изучения социализированности личности обучающегося (М. И. Рожков) |  |
| Участниками предложенных диагностических мероприятий могут быть как все участники смены, так и отдельные представители (но не менее 10% участников).  |

* 1. **Возможные факторы риска и пути их преодоления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Фактор риска | Меры профилактики |
|  | Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка, приобщение детей к занятости другой деятельностью |
|  | Санитарно- эпидемиологи ческий фактор (клещевая опасность, covid-19) | Противоклещевая обработка территории лагеря, ежедневный медицинский осмотр детей, термометрия |
|  | Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий смены согласно тематике на основе учета погоды, перечень мероприятий с выбором места проведения |
|  | Недостаточная компетентность педагогического коллектива, профессиональное выгорание педагогов | Организация Школы вожатых,наставничества, оказание методической помощи, проведение инструктивно-методических совещаний с теоретическими и практическими занятиями индивидуальная работа с вожатыми и воспита-телями, тренинг по профессиональному выгоранию |
|  | Несоответствие предлага -емой направленности смены ожиданиям, интересам, запросам учащихся | выявление детских ожиданий об орга-низации профильной смены- корректировка соответствующих направлений работы, мобильность педагогического руководства смены |
|  | Болезнь или увольнение педагога. | Изменения расписания, занятия в микрогруппах гибкий режим работы педагогов, включение резервных педагогов в расписание. |
|  | Травматизм | Инструктаж по ТБ, исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь |
|  | Кишечная инфекция | Профилактический беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму |
|  | Возникновение чрезвычайных ситуаций | Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, правила поведения и безопасности при посещении бассейна, беседы по ПДД, тематические беседы по сохранению и укреплению здоровья. |

**Список литературы и интернет- ресурсов**

для педагога:

1. Ананченко М. Ю. Факторы и пути развития лидерского потенциала специалистов .Среднее профессиональное образование. — 2005. -Т 4. -С. 16-18.
2. Артамонова, Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1-11 классы. - М.: ВАКО, 20Д . - 288 с. - I BI 5-94665­415-2.
3. Бабаян К. F. Особенности социального лидерства в молодежной среде /1 Вестник Поволжской академии государственной службы. - 2.008. - Т 2. - С. 4-5{}.
4. Белоконь С. В. Эмоциональный интеллект и феномен лидерства: эксперимент «Строим вместе». Журнал Высшей школы экономики. - 2008. - Т. 5. — С. 137-144.
5. Бергаут В.В., Чардин И.С Интернет: первые шаги –М., 2000
6. Бобков А.К. Основы творческой деятельности журналиста: учеб. Пособие– Иркутск: Иркутский ун-т, 2005 – 96 с.
7. Больц Н. Азбука медиа. – М.: Изд-во «Европа», 2011 –136 с.
8. Гамалей В. Мой первый видеофильм от А до Я. -СПб.: Питер 2006- 268.
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. - М.: Просвещение,2011 -223с. - ISB 978-5-09-025672-8.
10. Гринина-Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах.V-XI классы– Волгоград: Учитель, 2006 – 120 с.
11. Ильяхов М. «Пиши, сокращай: Как создавать сильный текст. 2-е издание - М.: Изд-во «Альпина Паблишер». 2017 – 440с.
12. Кузнецов Г.В. Так работают журналисты ТВ– М.:Издательство Московского университета, 2004 – 400 с.
13. Лазутина Г.В. Основы творческой деятельности журналиста - М., 2001
14. Манович, Л. Язык новых медиа – М.: Изд-во «АД МАРГИНЕМ ПРЕСС», 2018 – 400с.
15. Медникова С. В. Организация детского отдыха - предмет государственной социальной политики. -2013 -\_ s.- С 80-87.
16. Медведев Г. С., Пташинский В. С. Adobe After Effects CS3 с нуля! Видеомонтаж, анимация, спецэффекты: книга + Видеокурс (CD)– М.: Триумф, 2008 – 270
17. Мильчин А.Э. Методика редактирования. – М.: Логос, 2005 – 524 с.
18. Морозюк С.Н.. Леванова Е.А., Коршунов А.В. Методические рекомендации по направление деятельности. Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни».- Москва, 2016.
19. Падейский В.В. Проектирование телепрограмм: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Продюсерство кино и телевидения» – М.: Изд-во Юнита-Дана, 2004 – 238 с.
20. Познин В.Ф. От пиктограммы до Интернета. Краткий очерк развития средств информации и коммуникации – М.: Аспект Пресс, 2008
21. Столяров А.М. Ваш первый фильм в Pinnacle Studio/Studio Plus version 10.5 (+ CD-ROM)– Изд-во НТ-Пресс,2007 - 304 с.;
22. Тертычный А.А. Жанры периодической печати.- МАспект Пресс2000 – 307с.
23. Хомоненко А.Д. Основы современных технологий: учеб. пособие. – СПб.: Корона Принт, 2002 – 448 с.

для обучающихся:

1.Официальный сайт <https://будьвдвижении.рф/>

2.Сайт телеканала «Культура» <https://www.culture.ru/>

3. Бесплатная интернет-библиотека [www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)
4. Онлайн-кинотеатр [www.kinopoisk.ru](http://www.kinopoisk.ru)

5. Информационный портал УлПравда: <https://ulpravda.ru/>

6. Страница регионального отделения Движения Первых <https://vk.com/mypervie73>

7. Профессии в мире медиа: творческая тетрадь для детей среднего школьного возраста. Автор: Е.Ю. Петухова Серия «Твой билет в будущее», 56 с.

для родителей (законных представителей):

1. Беляков М. А., Чиртик М.А. Видеосамоучитель. Pinnacle Studio 11 (+CD)– СПб.: Питер, 2009 – 256 с.

2. Шаммс, Мортье. Autodesk 3ds Max 9 (+ CD-ROM)/ Шаммс Мортье. - Изд-во Вильямс, 2007 – 384с.

3. Щербаков Ю.В. Сам себе и оператор, сам себе и режиссер./ Ю.В.Щербаков. - М.: Феникс, 2000 – 448 с.

Интернет источники

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://schoolcollection.edu.ru>

2. Журнал«Вожатый» <http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64>

3. Каталог образовательных интернет-ресурсов – <http://www.edu.ru>

4. Советы бывалого вожатого – <http://psi-journal.ru/books/38242-sovetybyvalogovozhatogo.html>

|  |
| --- |
|  Приложение №1План-сетка тематической профильной смены программы« Смены Первых: Время Первых».Ульяновская область. 2025.(смена лагеря 21-дневного дневного пребывания детей) |
| **1 день. «Время Первых»****( 02 июня 2025г,понедельник)** | **2 день. «Время Первооткрывателей»****(03 июня 2025, вторник)** | **3 день. «День Первых»****(04 июня 2025, среда)** |
| 08.30 Сбор детей ( входные данные) Формирование отрядов, размещение. Входная диагностика.09.00 завтрак09.30 Организационный сбор «Добро пожаловать», митап «Встреча с представителями администрации лагеря». Инструктажи10.00 Тренировка эвакуации ПБ,ЧС.10.30 Квест-РВС (разведай, выполни, сообщи)11.30 Отрядные игры на знакомство. Гавайская вечеринка12.15 Кружковая работаСвободное время13.00 обед13.30. Отрядное время Огонёк-знакомство «Мечта»/ « Расскажи мне о себе».14.30 уход домой  | 08.30. Сбор детей. «Давайте познакомимся». Мозговой штурм: название, девиз, клич, эмблема, выбор великого земляка, выбор направления Движения для реализации отрядного КТД).09.00 завтрак09.30 Торжественная церемония открытия профильной смены. Выбор ценностей Движения Первых для концерта (песня, поэзия, танец, театр)10.00 Посещение бассейна «Акваклуб»12.00 Кружковая работаСвободное время13.00 обед13.30. КТД «Оформление отрядного пространства». Подготовка концертных номеров «Ценности Первых».14.30 уход домой. | 08.30.Сбор детей. Утренний подъем флага (вожатые). Исполнение гимна. Старт дня( линейка, информ. Пятиминутка).08.45.зарядка(физруки ДОЛ) 09.00. завтрак.09.30 запуск ЧТП ( череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (05.06.25 четв,06.06.25 пятн)10.30 Ульяновский областной худ.музей «Что такое Sand Art или песочные шалости»Свободное время12.00 Кружковая работа13.00 Обед13.30 Занятие №1, «Будь в Движении» (практикоориентированного курса)-погружение в направления, ценности, миссию Движения Первех. + Классная встреча (Артюхина)14.30. уход домой. |
| **4 день. «День Эколога»****(день единых действий) Направление Движения Первых-Экология и охрана природы «Береги планету»****(05 июня 2025,четверг)** | **5 день. «День русского языка»****(день единых действий)****(06 июня 2025,пятница)** | **6 день. *«День Спорта»* *«*Всемирный День бега*»* (день единых действий, акция) Направление Движения Первых- Спорт «Достигай и побеждай»(07июня2025,суб)** |
| 08.30.Сбор детей. Утренний подъем флага (командир отряда). Исполнение гимна. Старт дня. Старт Конкурса поделок из бросового материала- сбор батареек, бумаги, и т.д. (линейка, информПятиминутка).08.45.зарядка(физруки отряда этих двух дней) 09.00. завтрак.Сбор Советов Дела.10.00 Посещение бассейна «Акваклуб»11.00. Тематические события дня (вертушка):- Эко Акция посадка цветов, оформление клумб или трудовой десант.12.00 Кружковая работаСвободное время13.00 Обед13.30 КТД «Оформление отрядного пространства». Подготовка к конкурсу чтецов стихов А.С.Пушкина.Подготовка к презентации « Театральной гостиной» жизни значимого человека, выбранного отрядом.14.30. уход домой.  | 08.30.Сбор детей. Утренний подъем флага (по 1 представителю Досуговой группы отряда). Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).08.45.сказочная зарядка (вожатые в костюмах) 09.00. завтрак.Сбор Советов Дела.10.00. Кинотеатр «Луна» Свободное время11.30 Тематические события дня:-занятие №2 -«Быть Первым» (практикоориенти-рованного курса)-лидер и командообразование. Проведение организатором, воспитателями.- литературный Диктант 12.00 Кружковая работа12.30 Конкурс рисунков на асфальте «Сказки А.С. Пушкина.13.00 Обед13.30 запуск ЧТП ( череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (07.06.25 суб,09.06.25 понед) 13.45.Литературная гостиная –Конкурс чтецов стихов А.С.ПушкинаСвободное время. 14.30. уход домой | 08.30.Сбор детей. *Утренний подъем флага* (по 1 представителю Спортивной группы отряда). *Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка)*.08.45.конкурс зарядок (ведут воспитатели) 09.00. завтрак.09.30. Библиотека №27 11.00 Тематические события дня :- ГТО (по возрастам)- «Весёлые старты» -Кружковая деятельность - КТД «Оформление отрядного пространства»13.00 Обед13.30 Спортивные соревнования по различным парным видам спорта (шашки, шахматы, бадминтон, настольный теннис)Подготовка к театрализованной презентации « Театральной гостиной» жизни значимого человека, выбранного отрядом. Свободное время14.30 уход домой |
| **7 день. «Международный День друзей» (день единых действий) Направление Движения Первых- Дипломатия и международные отношения «Умей дружить» (09июня2025, понедельник)** | **8 день. «День Добра» Направление Движения Первых- Волонтёрство и добровольчество- «Благо твори» (10 июня2025, вторник)** | **9 день. *«День Искусства»* Направление Культура и Искусство Первых- «Создавай и вдохновляй» (11июня2025, среда)** |
| 08.30.Сбор детей. Утренний подъем флага (командир отряда). Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).08.45. зарядка девочек- йога и зарядка мальчиков-силовая 09.00. завтрак.Сбор Советов Дела09.30. Тематические события дня :-занятие №3 -« Дело Первых» (практикоориентированного курса)-коллективно-творческое дело. Проведение организатором смены, воспитателями .пространства»10.30- Игра «Лазертаг»/ кинотеатр Луна12.00 Кружковая работа13.00 Обед13.30. -запуск ЧТП ( череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (10.06.25 вт,11.06.25 среда). -Отрядный разговор «Конфетки» или Сбор« Огромный мир возможностей и дружбы»14.30 уход домой | 08.30.Сбор детей. Утренний подъем флага (командир отряда). Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).08.45. зарядка в отряде 09.00. завтрак.Сбор Советов Дела 09.30 Знакомство с федеральными и региональными проектами Движения Первых . Проведение организаторами ( презентации)10.00 Посещение бассейна «Акваклуб»Свободное время12.00 Кружковая работа12.30. «Просветительские уроки: Твоё безопасное лето», « Первая Помощь»13.00 обед13.30 Мастер-класс по доврачебной помощи Ульяновского регионального отделения «Российский Красный Крест» . -Мини- анкетирование14.30 уход домой  | 08.30.Сбор детей. Утренний подъем флага (по 1 представителю Организаторской группы отряда). 08.45. «Танцевальный серпантин» -флешмобная зарядка от вожатых09.00. завтрак.Сбор Советов Дела 09.30 Конкурс рисунков на асфальте « День России»10.00 «На крыле самолета» Ульяновск авиационный.12.00 Кружковая работа12.30. Концерт «Я люблю тебя Россия , дорогая моя Русь…» 13.00 обед13.30 запуск ЧТП ( череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (14.06.25 суб,16.06.25 понед) Свободное время14.30 уход домой |
| **10 день. «День ЗОЖ» Направление Движения Первых- здоровый образ жизни «Будь здоров».****День медика****(14 июня 2025, суббота)** | **11 день. «День Медиа» Направление Движения Первых- Коммуникация и Медиа «Расскажи о главном».****(16 июня 2025, понедельник)** | **12 день. *«День Школы»* Направление Движения Первых- Образование и знания «Учись и познавай».****(17 июня 2025, вторник)** |
| 08.30.Сбор детей. Утренний подъем флага (вожатые). Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).08.45. зарядка (командир отряда) 09.00. завтрак.10.00. Конкурсная программа «Гиннесс-шоу» ( по теме ЗОЖ)11.30. Тематические события дня :-конкурс коллажей-плакатов на тему «Спасибо нашим Докторам!»- встреча с медиком – беседа о профилактике негативных проявлений. -участие в акции , «Движение –это жизнь, движение-это ЗОЖ!» серия спортивных игровых соревнований12.00 12.00 Кружковая работа13.00 обед13.30 Поздравление медиков с праздником! -Тематический отрядный разговор «Я гражданин своей страны»Свободное время14.30 уход домой | 08.30.Сбор детей. Утренний подъем флага (по 1 представителю Информационной группы отряда). Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).08.45. зарядка (отрядные физруки )09.00. завтрак.Сбор Советов Дела 09.30 Тематические события дня :-занятие №4 -« Голос Первых» (практикоориентированного курса)-медиасопровождение. «Встреча с медийными приглашенными гостями или амбасадорами Движения.-« Конкурс буктрейлеров»10.00 ТЮЗ12.00 Кружковая работаГеокешинг ( подвиж-ная игра –поиск спрятанных тайников с использованием средств связи) Свободное время13.00 обед13.30 -запуск ЧТП ( череды творческих поручений) деление на микрогруппы на (17.06.25 вт,18.06.25 среда)14.30 уход домой | 08.30.Сбор детей. Утренний подъем флага (по командир отряда). Исполнение гимна. Старт дня. (линейка, информПятиминутка).08.45. зарядка (вожатые )09.00. завтрак.Сбор Советов Дела 10.00 Посещение бассейна «Акваклуб»11.00. Тематические события дня :-занятие №5 -« Первый, действуй!» (практикоориентированного курса)-медиасопровождение. Проектная деятельность.-отрядное мероприятие «Эрудит-марафон» ( или квиз или викторина )- «Урок мира»-просветительское мероприятие. Или «Урок гражданственности»12.00 Кружковая работа13.00 обед13.30 Игровая программа «Интересное об известном» Свободное время14.30. уход домой |
| **16 день. «День России» Направление Движения Первых- Патриотизм и историческая память «Служи Отечеству».****(21 июня 2025, суббота)** | **17 день. «Время Перспектив» .****(23 июня 2025, понедельник)** | **18 день. *«Вместе в команде Первых»*****(24 июня 2025, вторник)** |
| 08.30.Сбор детей. Утренний подъем флага (командир отряда). Исполнение гимна. Старт дня. (линейка,ин-формПятиминутка).08.45.зарядка (воспитатели)09.00. завтрак.10.00 Торжественный сбор «День памяти и скорби»10.30 Подстанционная игра «Служу России» или Квест «Назад в будущее» ( Хранители памяти). Свободное время12.00 Тематические события дня:-соревнования по армреслингу- социально полезная акция «Доброе дело Первых» ( напиши письмо солдату, видеоткрытка в поддержку СВО)- активность «Своими руками»( конкурс поделок и ресунков «Моя семья» -отрядный разговор «Кто он –Защитник Родины?..»13.00 Обед13.30 Вечер патриотической песниСвободное время14.30 уход домой | 08.30.Сбор детей. Выходная диагностика общелагерная .08.45. зарядка (отрядные физруки)09.00. завтрак.09.30 Выстраивание перспектив последействия смены во время учебы в школе, муниципалитете, регионе- отрядный разговор «Я в деятельности Движения первых»10.00 Лазертаг/кинотеатр «Луна»Свободное время11.30 Торжественная церемония закрытия лагерной смены. Подведение тогов «Норматив Первых» Награждение за смену.12.00 Кружковая работа13.00 обед 13.30 Концерт «Я оставляю Вам на память…»14.30 уход домой | 08.30.Сбор детей. Выходная диагностика отрядная. «Круг интересов»08.45.Флешмобная зарядка (вожатые.)09.00. завтрак.10.00 «Классная встреча» с председателем Первички школы и со специалистом Движения Первых Муниципалитета.10.45.Сбор «Вместе в команде Первых» 11.30 Заключительный отрядный разговор «Мы все вместе, ты и я – мы теперь одна семья- Первые» . Подведение итогов отрядной работы, лучший командир, лучшая группа ЧТП, вручение отрядных грамот, вымпела.12.00 Кружковая работа13.00 Обед13.30 Эколого-Трудовой десант -Операция «Нас здесь не было…»Свободное время.14.30 уход домой |

**Приложение 2**

**Режим дня летней организации отдыха и оздоровления детей**

**с дневным пребыванием «Солнечная страна»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **8.30** | **8.35** | **Прием детей**Мы рады вам!  |
| **8.35** | **8.45** | **Зарядка. Закаливание детей.**Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку! |
| **8.45** | **9.00** | **Утренняя линейка**«Пора, пора! На линейку, детвора!» (объявление плана работы на день) |
| **9.00** | **9.30** | **Завтрак**Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво!  |
| **9.30** | **12.00** | **Подвижные игры, мероприятия, посещение кинотеатров, музеев, отрядные мероприятия**Вместе с отрядом сил не далей, пой, танцуй, рисуй и клей! |
| **12.00** | **12.40** | **Кружковая работа** |
| **13.00** | **13.30** | **Обед**Нас столовая зовет, суп отличный и компот! |
| **13.30** | **14.30** | **Отрядные мероприятия, конкурсы**Лишь заслышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.Линейка (подведение итогов) |
| **14.30** |  | **Уход домой!**До свидания! До новых встреч! |

**Приложение 3**

**Календарный график**

**Краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «По страницам книг...»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Дата  | Время | Форма | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
| Семья Ульяновых в Симбирске. Сборник «Детям о Владимире Ильиче Ленине» | 02.06.2025 | 12.00-12.40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| А.С. Пушкин в Симбирске.  | 03.06.2025 | 12.00-12.40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Волга-крупнейшая река европейской части России. Большая энциклопедия.  | 04.06.2025 | 12.00-12.40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Занятие-обсуждение «Как Богдан Хитрово Симбирск строил (по книге И.Таранова)» | 05.06.2025 | 12.00-12.40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Н.М. Карамзин. Памятник писателю и историку в Ульяновске. | 06.06.2025 | 12.00-12.40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Поэт Н.Н. Благов, его творчество. | 09.06.2025 | 12.00-12.40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Биография И.А. Гончарова | 10.06.2025 | 12.00-12.40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| История Засвияжского района . Н.М. Костин и С.Н. Костина | 11.06.2025 | 12.00-12.40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |

**Приложение 4**

**Календарный график**

**Краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Краеведение Ульяновской области »**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Дата  | Время | Форма | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
| Вводное занятие. Наш край родной.Национальные игры и забавы Ульяновской области. | 16.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Национальные игры и забавы Ульяновской области. | 17.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Ундоровский палеонтологический музей.  | 18.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Земляки – герои Великой Отечественной войны | 19.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Достопримечательности города Ульяновска | 20.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Народные промыслы на территории Симбирской губернии. | 21.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| История герба Симбирска-Ульяновска. | 23.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Особо охраняемые виды растений региона. Реликты и эндемики флоры. | 25.06.2025 | 12:00-12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |

|  |
| --- |
| Приложение №5 Форматы отрядных Дел=брифинг- пресс-конференция информативного характера, длится 30мин, из них 10мин выступающее мидийное лицо и 20мин ответы на вопросы.=Митап- встреча единомышленников для осуждения интересующих всех вопросов, чаще всего встреча «без галстуков», для координации и разрешения актуальных вопросов.=Квест- задание в ролевых играх, которое требуется выполнить персонажу для достижения игровой цели.=Квиз- викторина-игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания..=Тренинг- метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок, кроме этого это форма интерактивного обучения, целью которого является развитие компетентности межличностного и профессионального поведения в общении.=Хакатон - соревнование, в котором команды создают на время какой-либо творческий продукт для решения озвученной ранее проблемы =Кейс-сессия-метод конкретной ситуации, техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Дети должны исследовать ситуацию, разораться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.=Мозговой штурм-метод решения задач, в котором участники осуждения генерируют максимальное количество идей решения задачи, в том числе самые фантастические. Затем из полученных вариантов выбирают лучшие решения, которые могут быть использованы на практике. Включает этап экспертной оценки.=Штурм-лаборатория- это новый вид мозгового штурма, управления временным ресурсом, где используются эффекты неожиданного задания и творческого подхода в решении поставленной проблемы. Используется для формирования новых идей и их обсуждения, для формулировки ключевых тем и механизмов, которые могут сыграть важную роль в решении проблем.=Форсайт-сессия- уникальная методика прогнозирования будущего, это инновационный мозговой штурм, позволяющий максимально эффективно понять достоинства и недостатки прошлого и учесть это при создании нового продукта, новых технологий. (продолжительность 2-4часа.)=Питчинг- устная или визуальная презентация проекта с целью нахождения инвесторов.=Сторителлинг- технология написания интересной истории на скучную тему.=Экологическая акция- событийно-значимое мероприятие, направленное на сохранение окружающей среды.=Геокешинг-туристская игра, состоящая в нахождении тайников, спрятанных другими участниками игры=Фестиваль- массовое празднество, показ (смотр) достижений искусств и спорта. В отличие от праздника в его основе лежит не реальное событие, а идея, определяющая специфику, особенности организации, постановки, режиссуры.=Агитбригада-творческий коллектив, выступающий по определенной тематике и затрагивающий актуальные проблемы своего времени, который высмеивает отрицательные стороны нашей жизни и показывает положительные моменты.=Мастер-класс- современная форма проведения обучающего тренинга-семинара для отработки практических навыкам по различным методикам и технологиям с целью повышения профессионального уровня и обмена передовым опытом участников |

Приложение №6

**Мероприятия «Смены Первых :Время Первых»**

 ***«Разведай. Выясни. Сообщи» (РВС)*** (Продолжительность: 40-70 минут. Ресурсы: карточки с заданиями.) Эта игра проводится в начале смены для того, чтобы познакомить всех ребят с территорией, работниками, чтобы все сделали что-то полезное для лагеря и тем самым почувствовали свою ответственность за то, что происходит вокруг. Отряд делится на группы, каждая группа получает и выполняет задания следующего характера:

|  |
| --- |
| Ответьте на вопросы: |
| Сколько ребят отдыхает в лагере? | Сколько дверей в клубе? |
| Сколько беседок на территории лагеря? | Как зовут начальника лагеря? |
| Самые любимые занятия у ребят разных отрядов. | Любимая книга вожатого? |
| Сколько жилых корпусов на территории лагеря? | Сколько окон в клубе? |
| Как зовут поваров, которые вас кормят? | Как зовут методистов лагеря? |
| Определите, что полезного вы можете сделать для лагеря сегодня. | Как зовут доктора? |

В итоге группы в творческой форме докладывают о своих результатах. Организаторам надо заранее договориться с теми, кто может быть задействован в ходе выполнения задания, определить возможные места работы для микрогрупп. Все собранные сведения выписываются на один лист. Происходит сравнение результатов. Лучшими признаются те, чьи результаты наиболее точны.

***Маршрутно-диагностическая игра -1 (***Продолжительность: 80-90 минут.)

Ресурсы: маршрутные листы, карточки с заданиями, материалы для проведения станций, портреты героев дня. Зал оформлен в виде галереи. Этапы игры: сбор-старт, объяснение правил; прохождение станций отрядами, подведение итогов.

Действие происходит в художественной галерее. У героев-художников в руках кисточки, карандаши, эскизы рисунков. В сюжете – открытие галереи, но исчезли краски палитры, которые надо собрать участникам на станциях.

-Что за шум? Чего ругаетесь? На носу открытие выставки, а вы спор затеяли. Прекратите немедленно! Лучше посмотрите, какая красота! Сколько произведений искусства мы с вами написали! Здесь и портреты, и натюрморты. Все окружающие картины радуют глаз!

-Ты прав, друг, наша мастерская действительно наполнена прекрасными картинами. Не зря было потрачено столько времени и сил. Мы старались не зря! Наша галерея готова распахнуть двери для публики.

-Да, потрудились мы на славу. Но меня не покидает ощущение того, что мы что-то забыли… не могу понять, что…Давайте все вместе попытаемся понять, чего у нас не хватает?

Загадки-договорки:

\*Чай, кувшин, несколько фруктов: Много видим мы продуктов.

Аккуратно стол протерт - Что же это? (Натюрморт)

\*Хороша природа наша, Не найдешь нигде ты краше.

На холсте ее создашь - Назовешь ее…(Пейзаж)

\*На холсте человек изображен, Тусклый свет немного искажен.

Нарисован силуэт… Что же видим мы? (Портрет)

-Конечно же, мы с вами совсем забыли нарисовать портрет! И как только это могло случиться? Нужно поскорее исправлять эту ситуацию!

-Кажется, мы не сможем нарисовать портрет…большинства красок нет, а те, что остались, перемешаны….Этого не может быть! Что произошло? Куда делись все краски?

-Ничего не понимаю. Еще вчера я держал эту палитру у себя в руках и было всё в порядке. Нужно что-то придумать.

-Плохи наши дела. Открытие выставки на носу, а у нас ни красок, ни пейзажей. Что мы будем делать? Самим нам их не изготовить… Конечно, можно, как и раньше, воспользоваться цветной глиной или использовать кору деревьев, набрать ягод, ведь в средневековье всё это заменяло людям краски!

-Стоп! Без паники! Мы обязательно справимся с этими неприятностями. Как мне кажется, есть много людей, которые смогут помочь нам найти наши краски (обращается к ребятам).

Объяснение правил. При выходе из нашей галереи вы получите карты, на которых отмечены места, где возможно найти краски. Помните, что время ограничено!

 Каждая ваша остановка для выполнения задания будет равна 5 минутам, а переход от одного места к другому – 2 минуты.Что ж, ребята, мы убедительно просим не подвести нас и найти недостающие краски, чтобы мы смогли нарисовать недостающую картину и вовремя открыть нашу выставку.

На выходе из зала ребята получают маршрутные листы.

*Варианты станций:*

1. *Пойми меня.* Каждый участник получает листок с заданием. С помощью мимики и жестов изобразить то, что написано, а команда должна угадать: \* Солнце ярко светит; \*На картине изображен лес. Девушка поет.; \* Мы – дружный отряд.; \* Наш лагерь – самый лучший и пр.

2. *Остров.* Группе нужно уместиться на «острове» - куске ткани или на газете. Причем «вода поднимается» - т.е. размер острова уменьшается. Уменьшать можно почти до бесконечности.

3. *Интересные истории*. Придумать рассказ на тему «Лето», в котором все слова будут начинаться на одну букву.

4. *Преодолей препятствие*. Задача отряда преодолеть полосу препятствий всей командой. Если один падает, то все начинается заново.

5. *Музыкальная пауза*. Вспомнить как можно больше песен (и спеть всем отрядом), в которых есть слова: первый, солнце, море, лето, небо и т.д.

6. *Карандаши*. Зафиксировав карандаши между указательными пальцами участников, в кругу выполнить задания (при этом не уронить карандаши; при падении задание выполняется вновь): \* присесть \* прыгнуть \* поднять/опустить руки \* встать в квадрат \* обойти круг по часовой стрелке и т.п.\*

7. *Нарисуй команду.* Нарисовать имена всех членов отряда в виде символов, знаков.

8. *Веселый расчёт*. Все встают в круг, опускают головы вниз, смотрят в пол. Надо сосчитать до 10. При этом каждый должен принять участие в счете. Нельзя одну цифру называть одновременно двумя - тремя голосами, нельзя называть цифру после своего соседа, нельзя говорить два раза подряд. Если сбились или нарушили правила, игра начинается заново.

Подведение итогов. Отряды приносят собранные на станциях краски. Подсчитываются баллы на маршрутных листах. Запуск системы стимулирования «галерея Первых».

Друзья! Сегодня мы вместе открыли Галерею Первых. Каждый день у вас есть возможность пополнять ее новыми портретами. Вы познакомитесь с великими личностями, внесшими свой вклад в развитие нашей страны (перечисление героев дня).

А вам мы желаем нарисовать свою картину, которая будет отражать ваши мечты, мысли, идеи, ваше настроение. Картину, которая будет олицетворять ваш отряд. Картину, которую вы напишете все вместе!

Награждение победителей, вручение портретов.

***Маршрутно-диагностическая игра-2*** *(*Продолжительность – 90 минут.)

Место проведения – актовый зал для старта и подведения итогов. Перемещение по станциям происходит по всей территории лагеря.

Старт маршрутной игры должен сразу погружать участников в игровой сюжет, который послужит завязкой дальнейших испытаний на станциях. Возможные варианты:

– участники попадают в мастерскую художника, который готовится к выставке и вдруг обнаруживает, что на его палитре пропали все краски, просит помочь отряды найти их и собрать на свои палитры;

– действие происходит в научной лаборатории, по которой проводится экскурсия. Один из посетителей случайно толкает, опрокидывает научное изобретение и просит отряды помочь собрать все рассыпавшиеся элементы, пройдя по станциям;

– участники оказываются в библиотеке, которую уже давно не посещали люди. От этого библиотекарь разочаровался в книгах и отпустил всех литературных персонажей из книг в настоящую жизнь. Отрядам необходимо найти всех персонажей и уговорить их вернуться в библиотеку.

После игровой завязки ведущему необходимо обозначить основные правила передвижения по маршруту, время на прохождение станции, время на переход, обозначение станций на маршрутном листе, общую цель выполнения заданий на площадках.Задания на станциях должны быть разнообразными, способствовать проявлению различных творческих способностей членов отряда, требовать активного взаимодействия внутри отряда.

*Станция «Команда».* Задание 1. Участники становятся в колонну друг за другом, руки кладут на плечи участнику, который стоит впереди. Первый человек выступает в роли «локомотива» и движется с открытыми глазами, остальные - выступают в роли вагончиков и движутся с закрытыми глазами. Задача: во время движения не расцепиться.

Задание 2. Участники становятся в колонну друг за другом. Ведущий рисует пальцем на спине участника, стоящего впереди, какую-нибудь фигуру (например: квадрат). Первый участник команды должен нари- совать туже фигуру, которую нарисовал ведущий, на спине участника, который стоит впереди него, и так по цепочке до последнего. Последний должен назвать эту фигуру.

*Станция «Смекалка».* Ведущий дает отряду какой-либо предмет, например, ручку. Участники передают ее по кругу, называя по одному свойству, игра продолжается 3–5 кругов в зависимости от количества участников. Далее участникам вручается уже два предмета, допустим ручка и тетрадь. Участникам нужно передавать эти предметы по кругу, называя свойство, которое их объединяет. Игра продолжается 3–5 кругов.

*Станция «Дружба».* Руководитель станции проводит методику «Скульптура дружбы». Участники должны за 3 минуты выстроить скульптуру дружбы, а затем рассказать о ней.

*Станция «Театр».* Руководитель станции организует для участников импровизированный театр. Раздает участникам роли и фразы. Объясняет инструкцию: «Сейчас я буду зачитывать сказку. Когда вы услышите имя своего персонажа, то вы должны произнести свою реплику и показать то действие, про которое идет речь в сказке. Реплик и действий у каждого героя по несколько, так что будьте внимательней». Как основа может быть использована сказка «Теремок» или «Репка».

*Станция «Эмоции*». Задание 1. Руководитель показывает карточки со смайлами, а ребята должны назвать эмоции, которые на них изображены.

Задание 2. Каждому из участников нужно произнести фразу «шурум- бурум» с той эмоцией, которую он хочет показать, а остальные должны отгадать, что за эмоция была загадана.

*Станция «Креатив».* Игрокам дается задание изобразить конкретное животное (кота, слона, жирафа, зайца), используя любые (или конкретно заданные) подручные материалы. В качестве таких материалов можно использовать карандаши, фломастеры, линейки, ветки, листья, шишки и прочее. Задача выполняется в абсолютной тишине, тем самым давая проявить сплоченность команды в полную силу. Усложнить задание можно, задав определенное время на составление «рисунка».

Станция «*Ассоциации*». Определяется ведущий, в задачу которого входит выбрать и мысленно загадать одного из участников игры. Задание для участников: отгадать задуманного игрока. Для того чтобы это сделать, игрокам следует задавать вопросы, на которые ведущий будет отвечать ассоциацией. Например, если этот участник был бы музыкой, то какой? если бы водоемом, то каким? каким животным? какой погодой? и т.д. Таким образом, про задуманного участника наберется целый ряд интересных ассоциаций, по которым игрокам и предстоит «вычислить» человека. Следующим ведущим становится тот игрок, которого загадывали.

*Станция «Песенная*». Участники садятся в круг. Водящий поворачивается спиной к участникам, за это время ребята передают кому-то одному условленный предмет. Когда водящий возвращается в круг, он не знает, у кого этот предмет. Определить его хозяина – это и есть задача водящего. Когда водящий заходит в круг, остальные участники начинают петь песню (по выбору игроков). Чем ближе водящий находится к человеку, который скрывает тайный предмет, тем громче поется песня, и наоборот. Если предмет удалось найти, водящий меняется. Если же установить местонахождение предмета не удалось, игра продолжается.

После прохождения всех станций участники вновь собираются в актовом зале для завершения игрового сюжета и подведения итогов. Организаторы выступления получают от отрядов собранные краски (детали, персонажей книг и т.д.), благодарят за помощь, завершают сюжет на позитивной ноте. Ведущий мероприятия подводит итоги, награждает победителей, еще раз объясняет основную идею общелагерной системы стимулирования.

Рекомендации по подготовке:

– соотнести количество станций с количеством отрядов в лагере, их должно быть столько же или чуть больше, рассчитать время прохождения станций;

– подготовить необходимый инвентарь для каждой станции, установить для всех ведущих общие требования по оценке деятельности отрядов при выполнении заданий;

– продумать символические призы, получаемые отрядами в завершении мероприятия (письма от персонажей, от вожатых, грамоты).

***Сбор отряда «Мечта» (*** Продолжительность дела - 60 минут.)

Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; рисунок, на котором изображена гора, стикеры, маркеры.

Предварительная подготовка: оформить место проведения вечернего сбора.

Сбор отряда - анализ дня «Мечта» - проводится на 2-й день смены, направлен на подведение итогов дня, при этом акцент делается на основных содержательных смыслах дня и предполагает следующие вопросы для обсуждения**:**

1. Каким должно быть Движение, чтобы каждый в нем был Первым и каждый в нем смог осуществить свою мечту?
2. Что, на ваш взгляд, может объединять абсолютно разных людей?
3. Что должно объединять участников Движения, чтобы каждый стал успешным?

Возможные выводы**:**Движение Первых — это команда единомышленников, содружество непохожих, интересных и Первых, которых объединяют общие стремления и ценности. В этом случае каждый в Движении сможет осуществить свою мечту.

Вариант проведения: Ведущий напоминает участникам правила проведения сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Основа для обсуждения - ассоциации к слову «мечта». В начале обсуждения ребята участвуют в разговоре, называя ассоциации. Начинает ведущий и задавая тон разговора, подводит участников к выводу, что мечта — это нечто высокое, для достижения чего нужно приложить усилия. В основной части вечернего сбора ведущий показывает заготовленный рисунок, на котором изображена гора. На вершине горы ведущий пишет маркером слово «мечта». Маркер станет «эстафетной палочкой» последующего разговора. Получая маркер, отвечая на вопросы ведущего, участники фиксируют на стикерах те качества и особенности, которые помогут достичь исполнения мечты. Постепенно визуально поднимается лестница до мечты, показывая, что вместе можно достичь всего и даже больше. Ведущий подводит итоги вечернего сбора.

***Сбор отряда «Благо твори во славу Отечества!»*** (Продолжительность дела - 60 минут.) Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; портреты Алексея Лёвкина, Елизаветы Глинки.

Сбор «Благо твори во славу Отечества!» проводится на 4-й день смены и предполагает следующие вопросы для обсуждения:

1. В чем, на ваш взгляд, эта «великая ноша Первых»?
2. За что отвечает Первый? Тяжело ли быть примером для всех?
3. Что или кто помогает Первому нести эту ношу?
4. Смогли бы вы стать Первым? Кто для вас является современным героем?

Возможные выводы: \* Быть Первым - это честь и ответственность; \* Первым помогают единые ценности, единые действия, любовь к семье и Родине ;\* Каждый из нас сможет быть Первым.

Вариант проведения: Ведущий напоминает участникам правила проведения сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне. В основе обсуждения - стихотворение Роберта Рождественского «Если вы есть - будьте первыми». Педагог делает акцент на следующее четверостишие: Если вы есть – попробуйте,горечь зеленых побегов,

 Примериваясь, потрогайте Великую ношу Первых.

Метод обсуждения - рассказ-эстафета. Идея вечернего сбора - показать, что сила Первых в верности своему делу, своему долгу и любви к Родине.

Современные герои - Первые - кто они? Это, конечно, наши славные военнослужащие, выполняющие службу в рамках специальной военной операции на Украине.

Алексей Лёвкин - командир танковой роты, капитан, Герой России.

В районе Чупринки во время выдвижения на рубеж рота подверглась нападению из засады. Капитан мгновенно сориентировался, лично уничтожил 2 танка и 3 БМП противника.

Ожесточенный бой-противостояние длился долго, боекомплект танковой роты оказался практически весь израсходован. Капитан решился на организованный отход подразделения для пополнения боекомплекта. «Проявляя личное мужество и отвагу, офицер остался прикрывать отход подразделения. Обеспечив отход живых и вынос раненых подчиненных военнослужащих, капитан Лёвкин выдвинулся на возвышенность для корректировки артиллерийского огня и передачи разведданных на командный пункт. Благодаря самоотверженности офицера силами танковой роты уничтожено 8 танков и 3 БМП», - уточнили в Минобороны. Алексей вырос в офицерской семье, его отец - капитан, дедушка - полковник. Родной брат Антон тоже участвует в спецоперации по защите Донбасса. Оба окончили Омский танковый институт. Когда отец узнал, что сын стал Героем России, он даже немного растерялся: «Просто нет слов. Человек сделал что-то великое для нашей Родины».

Но это и не только военные. Это люди, чья доброта и служение добру отзывается в сердцах у многих. Елизавета Глинка - ее еще при жизни называли «святой своего времени». Женщина отдавала много времени служению тем, кому труднее всего: обездоленным, больным и умирающим, - поэтому ее гибель в 2016 году стала личной трагедией и болью для тысяч человек. В народе ее звали просто Доктор Лиза и уважали за бескорыстие, умение работать и стальной характер. Все добро, совершенное Елизаветой Петровной, едва ли можно перечесть, а память о ней по сей день вдохновляет сотни людей заниматься делами милосердия. В последний год своей жизни она успела многое. В мае она вывозила детей из Донбасса. Было спасено 22 больных ребенка, младшему из них исполнилось всего 5 дней. Это были дети с пороком сердца, онкологией, врожденными заболеваниями. Для детей из Донбасса и Сирии были созданы специальные программы лечения и поддержки. В Сирии Елизавета Глинка также помогала больным детям и организовала доставку лекарств и гуманитарной помощи в госпитали. Во время доставки очередного гуманитарного груза Доктор Лиза погибла в крушении самолета ТУ-154 над Черным морем.

Ведущий подводит итоги, говорит о том, что служить Родине важно и почетно и что это настоящее дело Первого. Служение Родине в малом - помощи нуждающимся, поддержке людей, заботе о доме и природе вокруг.

***Сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы»*** (Продолжительность дела - 60 минут.) Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; сундучок (или копилка), монетки по числу участников; текст письма Саманты Смит; текст ответа Андропова от 25 апреля 1983 года в газете «Правда».

Сбор отряда «Огромный мир возможностей и дружбы» проводится на 5-й день смены и предполагает следующие вопросы для обсуждения**:**

1. Есть ли у вас знакомые, приятели или друзья из других регионов нашей страны?
2. Как вы считаете, что дает такая дружба, когда твой друг из другого региона или другой части света?
3. Как вы считаете, дружеские и неформальные контакты делают связь регионов и стран прочнее?
4. Как вы считаете, что самого ценного в такой дружбе?

Возможные выводы: -Дружба обогащает человека не материально, а знаниями, эмоциями и отношениями. Если ваш друг из другого региона или из другой страны, он дает вам возможность узнать язык, культуру, обычаи и традиции своего края; -Зная историю, традиции и культуру других регионов, наша связь внутри страны становится прочнее, зная это о других странах, мы становимся ближе друг к другу.

Вариант проведения: Ведущий напоминает участникам правила проведения сбора и основные события дня, благодарит их за участие в дне.

Метод проведения сбора - рассказ-эстафета. В качестве эстафетной палочки могут быть сундучок (или копилка) и монетки. Называя ценности дружбы, участники по очереди складывают монетки в сундучок. По итогам - ведущий перечисляет ценности и делает вывод, дружба - одна из самых главных ценностей, она делает наш мир прочнее и богаче.

В начале вечера ведущий рассказывает о детской дипломатии на примере двух маленьких девочек - Саманты Смит и Екатерины Лычёвой, сделавших отношения двух разных стран (США и Советского Союза) немного лучше.

80-е годы XX века: в разгаре гонка вооружений, обоюдный бойкот США и СССР Олимпийских игр в Москве и в Лос-Анджелесе соответственно, жесткое противостояние США и СССР. Проведенные в то время опросы среди школьников в СССР и США показали, что большинство из них было обеспокоено возможностью начала ядерной войны. И вот в ноябре 1983 года авторитетный журнал «Таймс» разместил на обложке фото нового Генерального секретаря ЦК КПСС Юрия Андропова, сменившего на этом посту Леонида Ильича Брежнева, и посвятил ему несколько статей, по содержанию вполне соответствовавших духу того времени. Обычная 10-летняя девочка Саманта Смит, которой попал в руки этот выпуск, конечно, не могла понять, что это за страна - СССР, почему ее руководитель собирается вскоре развязать войну, и решила написать Андропову письмо, чтобы получить ответы на свои вопросы. Вот текст этого письма:

*«Уважаемый мистер Андропов. Меня зовут Саманта Смит. Мне десять лет. Поздравляю Вас с Вашей новой работой. Я очень беспокоюсь, не начнется ли ядерная война между Советским Союзом и Соединенными Штатами. Вы за войну или нет? Если Вы против, пожалуйста, скажите, как Вы собираетесь помочь предотвратить войну? Вы, конечно, не обязаны отвечать на мой вопрос, но я бы хотела получить ответ. Почему Вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере, нашу страну? Бог создал мир, чтобы мы жили вместе и заботились о нем, а не завоевывали его. Пожалуйста, давайте сделаем, как он хочет, и каждый будет счастлив. Саманта Смит».*

25 апреля 1983 года в газете «Правда» был опубликован ответ Андропова американской девочке. Это было письмо про стремление к миру, про потери и ужасы, которые пережила наша страна во время Великой Отечественной войны, и о союзничестве с США в военное время, и о том, что мы не хотим, чтобы ядерное оружие когда-либо было пущено в ход: *«...Именно поэтому Советский Союз торжественно, на весь мир объявил, что никогда - никогда! - не применит ядерное оружие первым ни против какой страны. И вообще мы предлагаем прекратить его дальнейшее производство и приступить к уничтожению всех его запасов на Земле. Мне кажется, что это - достаточный ответ на твой второй вопрос: “Почему вы хотите завоевать весь мир или, по крайней мере, Соединенные Штаты?” Ничего подобного мы не хотим. Никто в нашей стране - ни рабочие и крестьяне, ни писатели и врачи, ни взрослые и дети, ни члены правительства - не хотят ни большой, ни “малой” войны. Мы хотим мира - нам есть чем заняться: выращивать хлеб, строить и изобретать, писать книги и летать в космос. Мы хотим мира для себя и для всех народов планеты. Для своих детей и для тебя, Саманта».*

В завершении послания Юрий Андропов пригласил Саманту приехать в СССР, чтобы самой убедиться в том, что в Советском Союзе все - за мир и дружбу между народами.

Письмо Саманты и ответ Андропова оказались в центре внимания международного сообщества. В июле этого же года Саманта вместе с родителями посетила нашу страну (все расходы взяла на себя советская сторона), и в течение двухнедельного визита маленький посол доброй воли Саманта Смит посетила Москву, Ленинград и лагерь «Артек» в Крыму. Поскольку Юрий Андропов в это время был тяжело болен, Саманта смогла пообщаться с ним только по телефону. Как известно, через два года жизнь этой очаровательной девочки трагически оборвалась: Саманта Смит погибла в авиакатастрофе, когда возвращалась из Великобритании вместе со своим отцом.

После гибели Саманты Смит в 1985 году организация «Дети как миротворцы» предложила организовать ответный визит в США советской школьницы. Выбор предоставили советской стороне, поставив лишь два условия: девочка должна активно участвовать в борьбе за мир и не быть старше, чем была Саманта на момент гибели. В итоге, в 1986 на две недели в США отправилась московская школьница Катя Лычёва. Во время ее поездки с пропагандой мира Катя посетила Вашингтон, Нью-Йорк, Сан-Франциско, штаб-квартиру ООН, Диснейленд, Центр управления полетами НАСА и встретилась с президентом Рональдом Рейганом. Поездка широко освещалась советскими средствами массовой информации, и Катя стала известной в Советском Союзе, особенно среди школьников.

Эти две девочки стали символами детской дипломатии и дружбы, потому что они искренне любили свою Родину, верили в дружбу и мир между своими странами.

Далее ведущий дает возможность участникам ответить на вопросы и подводит итоги.

***Сбор подведения итогов смены «Вместе в команде Первых!»*** (Продолжительность дела - 60 минут.) Необходимые ресурсы: свечка или фонарик; маленькие сюрпризки, характеризующие каждого участника как Первого, либо небольшие факты о каждом как о Первом.

Сбор отряда «Вместе в команде Первых!» направлен на подведение итогов смены, закрепление положительных эмоций от смены и основных смыслов смены. Вечерний сбор отряда предполагает следующие вопросы для обсуждения**:**

1. Как вы думаете, почему первым быть и трудно, и легко?
2. Была ли в вашей жизни ситуация, в которой бы вам помогла команда единомышленников? Что это за ситуация?
3. Легче ли предлагать и реализовывать идеи, если рядом команда? Примеры?
4. Если бы вам предложили стать участником команды единомышленников - Движения Первых, какой бы был ваш ответ?

Возможные выводы**:** - Быть первым трудно, потому что ты - пример на других, но быть первым легко, потому что с тобой команда единомышленников; - Движение Первых -это равнение для других и это вектор движения вперед.

Вариант проведения**:** Ведущий напоминает участникам правила вечернего сбора и основные события смены, благодарит их за участие в смене, отмечает вклад каждого.

Ведущий начинает рассказ, анализируя смену как уникальное сообщество Первых. Ведущий в конце смены возвращается к стихотворению Роберта Рождественского «Если вы есть - будьте первыми», которое звучало на самом первом огоньке смены. Педагог делает акцент на следующее четверостишие:

Как самое неизбежное Взвалите ее на плечи.

Если вы есть - будьте первыми, Первым труднее и легче!

Ведущий лично передает слово следующему выступающему, подводит итог его ответов на вопросы и дарит сюрпризку, сопровождая небольшим фактом из смены о выступающем как о Первом.

***Примерный сценарий итогового общелагерного дела «Назад в будущее»*** (Продолжительность дела - 1,5 часа.) Необходимые ресурсы: музыкальное оборудование, микрофон; картинки для деления по группам; маршрутные листы; сертификаты Хранителей исторической памяти России; стенд «Флаг России», стикеры/листочки белого, синего, красного цветов по количеству участников.

Предварительная подготовка: осмотр итоговых продуктов от отрядов с целью внесения корректировок в представление памятника; подготовка площадок для демонстрации отрядами памятников (место проведения, техническое оборудование).

Итоговое дело проходит в формате квеста - специальным образом организованного вида исследовательской деятельности, для выполнения которой дети на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения поставленной задачи (вызова) по указанным ориентирам.

Местом проведения дела может быть как открытая уличная площадка, так и просторное помещение, позволяющее детям передвигаться экскурсионными группами 4- 15 человек. Группы заранее формируются из представителей разных отрядов, что также работает на знакомство и сплочение между отрядами. Разбивка детей на группы происходит по одинаковым картинкам, которые получают все дети перед началом дела. На картинках изображены источники исторической памяти (ниже представлены возможные варианты). Количество вариантов картинок зависит от планируемого количества экскурсионных групп (рис. 1).



 ***Рис. 1.*** *Примеры картинок*

Идея дела - квест по парку с ожившей историей. Объекты этого парка - «живые» памятники, посвященные известной исторической личности или историческому событию страны/региона. Почему они живые? Потому что они разговаривают с посетителями парка. Рассказывают им историю своего создания, вспоминают историческое событие, очевидцем которого они являются, дают наказ хранить память об этом событии, рассуждают о том, почему это необходимо делать.

Важное значение имеет выбор предмета, символизирующего памятник и передающего заложенные посыл, эмоции и чувства его создателя. Можно организовать беседу с детьми по выбору предмета, символизирующего памятник, а для ребят старшего возраста можно использовать игру «Ассоциация». Отряд делится на две группы. Первая группа рисует на листе изображение, которое ассоциируется у них с тем или иным словом. Вторая группа, глядя на изображение, должна отгадать слово. В качестве таких слов детям даются слова, означающие эмоцию, чувство (скорбь, гордость, любовь, тревога, справедливость и т.д.).

Рассказ памятника представляет собой литературно-музыкальную или художественно-документальную композицию. Это наиболее удачные формы выражения участниками своего отношения к событиям, своего понимания этих событий. Задача детей и вожатых - подобрать такие художественные формы и средства, чтобы вызвать у зрителей эмоциональное переживание и живой отклик. Такими средствами являются: чтение стихотворения или отрывка из художественного произведения, писем, воспоминаний; инсценировка; музыкальное сопровождение; использование конкретных фактов (например, сколько жизней унесла война) и т.д. Количество участников от отряда для представления идеи «ожившего» памятника - до 5 человек.

Этапы квеста «Назад в будущее»:

1. Старт. На этом этапе ведущий знакомит участников с игровым сюжетом квеста. Россия - уникальная страна: по площади она занимает первое место в мире, а по количеству населения - девятое. На ее территории находятся более 25 памятников Всемирного культурного, природного и исторического наследия ЮНЕСКО. В каждом регионе есть уникальные архитектурные сооружения, памятники истории и культуры. С некоторыми из них мы познакомимся сегодня.
2. Получение экскурсионной группой маршрутного листа. Он представляет собой карту передвижения группы с указанием последовательности посещения «оживших» памятников. Важно следовать обозначенному маршруту, соблюдать отведенное время на знакомство с памятником (не более 10 минут). Для этого в группе необходимо определить участника, который будет следить за временем пребывания группы на каждом объекте парка ожившей истории.
3. Знакомство экскурсионных групп с ожившими историческими памятниками.
4. Финал квеста. По итогам квеста на общем сборе каждому отряду вручается сертификат Хранителей исторической памяти России.

Поскольку событие носит яркий эмоциональный характер, важно получить отклик от его участников. Своими впечатлениями дети делятся следующим образом. Каждому ребенку выдается три стикера/небольших листочка бумаги белого, синего и красного цветов. На листочке белого цвета участник пишет название памятника, который его впечатлил. На листочке синего цвета ребенок пишет самое сильное чувство, которое он испытал от участия в квесте. На листочке красного цвета - краткий ответ на вопрос «Зачем надо хранить историческую память?».

Свои отзывы дети крепят на общем стенде, где обозначены контуры трех полос. На верхней полосе крепятся листочки белого цвета, на средней - синего цвета, на нижней - красного цвета. В итоге получается триколор, символизирующий Флаг России.

***ИгроТрек «Сделай, как Я»*** (Продолжительность дела - 60 минут.)

Необходимые ресурсы: набор канцелярских товаров и различные журналы, предметы, рамки, которые могут использоваться при создании экопостера; карточки с темами мини-исследований; столы для работы групп. Предварительная подготовка: не требуется.

ИгроТрек «Сделай, как Я» имеет экологический профиль, направленный на понимание подростками важности собственного экологически ответственного поведения, но при этом позволяет развивать коммуникативные качества личности, осваивать способы поиска информации.

Вводное слово к ИгроТреку: Используя простой математический подсчет, нетрудно узнать, сколько тонн мусора производится на Земле ежедневно. В среднем каждый человек в мире за день образует 1 кг бытовых отходов; численность населения на Земле в 2012 году составила почти 7 млрд человек. Получается, что за один день на планете появляется 7 млн тонн мусора. А сколько за год? И если учесть, что от использования в повседневной жизни пластиковых бутылок, алюминиевой посуды, одноразовых пакетов каждый год в геометрической прогрессии увеличивается количество мусора на душу населения на 10%, то можно представить, что будет с нашей планетой через 100 лет?

Человеческая активность создает дополнительную нагрузку окружающей среде, засоряя ее выбросами технических процессов и бытовых отходов, очистка которых не всегда соответствует возможностям природы. Таким образом, актуальными представляются следующие вопросы: «Как нам научиться ответственному отношению к окружающей среде?», «Как привлечь внимание к этой проблеме своих сверстников?».

Первая Игра «Экопостер “Сделай, как Я”». Отряд делится на четыре группы, задача каждой команды - создать свой экопостер. Командам выдается набор канцелярских товаров и различные журналы, предметы, рамки, которые могут использоваться при создании экопостера. Постер — это графическое изображение, в основе которого - два или несколько цветов. Он рассчитан на мгновенное восприятие зрителем. Его особенностью является четкость, лаконизм форм, композиционное решение, интенсивность цвета, призывный короткий текст, связанный с изображением. Разрешается использование любой плакатной технологии (рисунок, фотомонтаж, коллаж и др.). Время на изготовление экопостера - 15 минут. Экопостеры должны иметь социально-агитационную направленность; отличаться оригинальностью идеи и ее исполнением; образностью и формой художественной подачи работы; также важны содержание слогана, девиза- призыва и его связь с изображением. По итогам работы каждая группа представляет свой экопостер. Каждая группа может проголосовать за понравившийся постер, за исключением своего. Группа, набравшая наибольшее количество голосов, побеждает. Экопостеры могут использоваться в оформлении места проведения итогового мероприятия текущего тематического дня.

Дополнительная информация для вожатого .

Что такое постер? Само слово пришло из полиграфии (от англ. poster) и обозначает плакат или афишу рекламного характера. Сейчас под постерами понимают рекламные плакаты, произведения искусства, фотографии, рисунки, напечатанные на бумаге. Постер - очень популярный предмет интерьера. И не зря. С помощью постеров помещение легко стилизуется, приобретает нужное настроение, атмосферу, законченный дизайн. Главное - выбрать подходящую тематику и способ оформления работы. Постер может являться частью социальной рекламы. Он может изменить настрой людей, привлечь внимание к ежедневным, казалось бы, вошедшим в привычку проблемам, вскрыть язвы общества, заставить задуматься о «простых» вещах.

Основные черты постера**:**

* четкость, лаконизм форм;
* композиционное решение;
* интенсивность цвета;
* призывный короткий текст, связанный с изображением

Вторая игра **«ЭкоНеКонференция».** Отряд разбивается на четыре поисковые команды - у каждой команды свой мини-проект по экологической тематике. Команда получает тему мини-исследования, в течение 30 минут проводит совместный поиск информации и готовит свое выступление для «ЭкоНеКонференции», которую отличают от обычной конференции лаконичные, образные доклады с возможными советами о том, как быть экологически ответственным человеком. Перечень мини-проектов:

* *«Вторая жизнь вещам»*- команде необходимо составить список одноразовых вещей, придуманных человеком, и заменить их «двойниками» многоразового использования;
* *«Лента времени»*- команде необходимо разложить предметы или карточки с их изображением по срокам их разложения в природе;
* *«Экологический след»*- команде необходимо посчитать «экологический след» своего отряда за один день, который рассчитывается исходя из того, сколько тратится воды на одного человека в лагере и на отряд целом, сколько электроэнергии уходит на зарядку мобильных телефонов, какой объем твердых коммунальных отходов утилизирует каждый и в целом отряд (упаковка для приготовления еды в детском лагере, упаковка индивидуальных напитков и другой продукции). Команде также необходимо выделить пять наиболее важных элементов потребления человека на каждый день, к которым следует относиться бережно;

*«Срок годности»*- задача команды - проследить жизненный цикл вещи: пластиковая бутылка, джинсы, сотовый телефон. Участники команды могут сами выбрать предмет, чей жизненный цикл они хотели бы изучить и представить.

***Вертушка «Атлас новых профессий» (***Продолжительность – 90-120 минут.)

Ресурсы: карточки с информацией о профессиях, атлас профессий, реквизит на станциях.

Правила. Отряды в смешанных командах перемещаются по станциям, знакомятся с новыми профессиями, заполняют атлас профессии, полученный на жеребьевке.

В последние годы активно создается альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики. Он основан на данных форсайт- сессий, в которых принимали участие ключевые игроки рынка. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. Самая последняя версия, Атлас 3.0, написана специально для подростков: простым и увлекательным языком и полна интересных историй о специалистах будущего. Исследователи по всему миру составили свой список 100 профессий будущего. В список вошли реалистичные профессии, которые уже появились или появятся до 2030 года в 19 отраслях. Такие профессии дополнят или заменят уже существующие.

Отряд получает 1 из профессий будущего и «атлас профессии», который надо заполнить. Проходя испытания, вы будете формировать знания и навыки, необходимые для профессии будущего, которая вам досталась. А также определять необходимое оборудование, униформу, места работы и потенциальных клиентов.

На каждое испытание вам дается 7 минут. Выберите человека, который будет следить за временем. Жеребьевка.

Профессии:

– онлайн-терапевт — врач, который проводит предварительную диагностику пациента, чтобы выявить у него признаки болезни и отправить к нужному специалисту. Он проверяет, как идет терапия и рекомендует меры для профилактики заболеваний онлайн.

– экопроповедник — просветитель и наставник в области защиты окружающей среды и осознанного потребления. Может работать как с организациями, так и с отдельными людьми, например, со школьниками.

– режиссер индивидуальных туров — специалист, разрабатывающий программы отдыха, опираясь на запросы и возможности конкретного человека. Все время тура он остается на связи и сопровождает клиентов виртуально.

– гид в сфере космического туризма — специалист по разработке и подбору программы для путешественников в космос, сопровождает туриста или группу во время путешествия и проводит экскурсию.

– архитектор «зеленых» городов - проектирует здания, общественные пространства и целые города, в строительстве которых используются экологичные материалы и биотехнологии. Подобные объекты разрабатывают с учетом разумного потребления энергии и воды, а также минимизации загрязнения воздуха, чтобы снизить ущерб окружающей среде.

– эксперт по образу будущего ребенка — помогает школьникам сформировать персональные траектории развития, подбирает курсы, кружки и секции соразмерно их интересам и способностям. Фактически эксперт на стыке профориентации и педагогики.

Для ведущих на станциях

Каждая команда в игре – первые представители новой профессии. Их задача продумать для нее все необходимое (важные знания и навыки, спецодежду, необходимое оборудование и т.д.). Каждая из станций помогает им раскрывать одну из составляющих профессии и фиксировать это в специальном «атласе профессии». Каждая станция состоит из двух этапов. Сначала ребята выполняют задание на командную работу. Ведущий их оценивает по 5-балльной системе. В итоге вертушки команды готовят творческое представление новой профессии.

***Примерный сценарий общелагерного дела «Норматив Первых»*** (Продолжительность дела - 1,5 часа.) Необходимые ресурсы: оборудование для прохождения станций (указано в каждой игре), маршрутные листы; флаг Игр; наградная продукция (грамоты, медали и т.д.); рисунок мишени для подведения итогов.

Предварительная подготовка: оформление и оснащение площадок для проведения игр; проведение инструктажа с ведущими станций о правилах проведения игр, технике безопасности, подведении итогов; подготовка творческого выступления для старта дела; оформление места для автограф- сессии с приглашенными гостями.

Игра «Норматив Первых» (далее - Игра) направлена на закрепление представлений детей о команде как группе людей-единомышленников, которые работают как единый механизм, объединенные лидером и общей целью или идеей (при этом каждый человек команды работает на общий результат) и способствует формированию у детей навыков командного взаимодействия, сплоченности, эмоциональной устойчивости в ситуации соперничества.

Игра проходит в форме игры по станциям, на станциях все испытания выполняются совместно всеми участниками отряда. Количество станций в Игре - 7. Количество станций может быть увеличено или сокращено, в зависимости от количества отрядов в детском лагере и времени, выделенного для проведения Игры «Норматив Первых».

Испытание на станции представляет собой задание на командообразование:

1. «Коллективный счет».

2. «Поворот в прыжках».

3. «Проводник».

4. «Построение».

5. «Переправа».

6. «Прыгучая команда».

7. «Не разлей вода».

У лидера команды находится маршрутный лист, где ведущие станций фиксируют результаты прохождения командой каждого испытания. По окончании прохождения командами всех станций определяется команда- победительница в каждой возрастной категории. Возможен также вариант, когда определяются победители по номинациям: «Самая быстрая команда», «Самая организованная команда», «Самая дружная команда», «Самая активная команда» и т.д.

Открытие Игры «Норматив Первых» проходит в формате церемонии, на которой возможны парад команд, поднятие флага Игр, наличие творческой части (песни, растанцовки, хореографического номера, театральной зарисовки и т.д.). Приветственное слово участникам Игр произносят гости дня - известные спортсмены региона или дети-участники смены, имеющие выдающие спортивные достижения. Сигналом к началу прохождения командами испытаний на станциях служит музыкальный трек, который по окончании Игры также оповестит участников о сборе для подведения итогов Игры.

Пока команды собираются, ведущий предлагает придумать мотивирующую кричалку с призывом к сверстникам заниматься спортом вместе с Движением Первых, вести активный образ жизни и заботиться о своем здоровье. Перед оглашением результатов Игры каждая команда произносит свою мотивирующую кричалку.

Ведущий называет команды, которые стали победительницами Игры «Норматив Первых», свою награду они получают из рук гостей - известных спортсменов, региональных лидеров/амбассадоров флагманских проектов по направлениям «Спорт», «Здоровый образ жизни». Команда-победительница удостаивается чести спустить флаг Игры.

По окончании мероприятия у каждой команды есть возможность принять участие в автограф-сессии с гостями.

Подведение итогов события проходит в форме «Мишень». На четырех ватманах, склеенных между собой, изображается мишень, состоящая из трех кругов. В центральном круге утверждение: «Я сегодня сделал все зависящее от меня, чтобы моя команда стала лучшей!»; в среднем: «Самое главное для меня сегодня — это не результат Игры, а поддержка моей команды»; внешний круг: «Я не доволен результатом своей команды».

Покидая место проведения Игры, дети вписывают свое имя в определенный круг мишени, тем самым «попадая в мишень». Если вожатый видит, что большинство детей из его отряда расстроено результатами участия в Игре (выбрали внешний круг мишени), то он в своем отряде проводит игры и упражнения на поднятие эмоционального фона в отряде, на сплочение. Описание станций:

1. *Станция: «Коллективный счет».* Оборудование: не требуется.

Описание задания: участники перед выполнением задания рассчитываются по порядку, чтобы все знали количество членов команды. Ведущий объясняет, что ребятам нужно будет снова рассчитаться по порядку от первого до конечного числа (количества играющих) в хаотичном порядке. При этом нельзя переговариваться между собой, делать друг другу подсказки (словами, взглядами). Нужно достичь самого большого числа. При этом участникам сообщается, что игра может начаться заново, если:

- кто-то называет число дважды;

- следующее по порядку число назовут одновременно несколько участников.

Ведущий подчеркивает, что каждый участник должен постараться уловить настроение других. Особо подчеркивается, что чем сплоченнее группа, тем до больших чисел она досчитывает. Выполнение задания продолжается, пока цель не будет достигнута.

2. *Станция: «Узел».* Оборудование: канат или прочная бельевая веревка (15-20 метров), один столб или дерево. Описание задания: необходимо заранее привязать один конец веревки к столбу или дереву. Дети выстраиваются в колонну друг за другом по одну сторону вдоль веревки (каната), держась за нее одной рукой. Дается задание: не отрывая рук от веревки (каната), завязать узел. Техника выполнения задания участникам не объясняется, они сами должны найти способ завязывания узла.

Это задание требует координации совместных действий, сближает отряд и создает условия для проявления лидерских способностей. Кроме того, оно способствует активации творческого мышления, поскольку способ его выполнения в инструкции не оговаривается, дети должны найти его самостоятельно. Фиксируется время, за которое участники выполнят задание.

3. *Станция: «Проводник».* Оборудование: маркировочная лента, повязка для глаз.

Описание задания: на асфальте/полу начерчена трасса (можно сделать маркировку приклеиванием бумажного скотча к полу), которую необходимо пройти участникам.

Участники делятся на пары. Одному ребенку закрывают глаза и именно ему необходимо пройти трассу с закрытыми глазами, второй участник словами подсказывает напарнику путь, не касаясь его. Фиксируется время выполнения задания.

4. *Станция: «Построение».* Оборудование: не требуется.

Описание задания: участникам данного испытания необходимо встать по определенному порядку, который задает ведущий:

- по количеству букв в полном имени - от самого длинного имени до самого короткого;

- по цвету одежды - от самого темного цвета к самому светлому;

- по дате рождения - от 1 января до 31 декабря;

- по количеству прочитанных рассказов за последний месяц.

На каждое построение дается от 20 до 30 секунд.

5. *Станция: «Переправа».* Оборудование: маркировочная лента, мел, длинная доска.

Описание задания: на пол/землю кладется доска. Либо по периметру помещения рисуется своеобразный мостик шириной 30 см. Участники делятся на две группы. Одна из групп выстраивается на этом «мостике», образуя некую «переправу». Участникам второй группы нужно по очереди или одновременно (в зависимости от особенностей сплочения ребят) пройти от одного конца «переправы» до другого, разминувшись с каждым участником противоположной группы. Если кто-то оступится (независимо от того, в какой он группе), вся команда начинает прохождение мостика самого начала. Затем группы меняются местами. Фиксируется время выполнения задания.

6. *Станция: «Прыгучая команда».* Оборудование: не требуется.

Описание задания: команде необходимо преодолеть дистанцию прыжками. Каждый участник имеет право прыгнуть только один раз. Первый участник совершает прыжок и остается на своем месте. С места его «посадки» прыгает следующий участник команды. Фиксируется общая длина прыжка команды.

7. *Станция: «Не разлей вода».* Оборудование: не требуется.

Описание задания: взявшись за руки, команда боком перемещается к финишу приставными шагами. Обратно возвращается бегом, при этом также держась за руки. Фиксируется время выполнения задания. Исходя из количества баллов, отряды заполняют информацию о про- фессии в «атласе». Например, если вы оценили их командную работу как несплочённую, не креативную и недисциплинированную и решили поставить им 3 балла, то просите в своем разделе «атласа» вписать только 3 навыка своей профессии (из максимальных пяти).

Станции

1. «Мудрая Маша». Дети называют качества, необходимые профессионалу на 1 букву. Или все на одну любую букву (самая простая – П), или каждый из команды на букву своего имени. В «атласе» вписывают ЗНАНИЯ, необходимые человеку их профессии.

2. Упражнение в кругу – игры-диагностики. В «атласе» вписывают ОБОРУДОВАНИЕ И ИНВЕНТАРЬ, необходимые человеку их профессии.

3. «Портрет». Из подручных средств и разных предметов выкладывают портрет / облик человека их профессии, поясняют значения. В «атласе» вписывают УНИФОРМУ / ИМИДЖ / АКСЕССУАРЫ, необходимые человеку их профессии.

4. «Ода профессии». Сочинить 8-стишие, используя предложенные рифмы: \*сессия-профессия \* учится-трудится \* народ-поймет \* акция-инновация\* красиво- перспектива \* награда- ребята \* результата-зарплата\* горжусь-пригожусь. В «атласе» вписывают ВОЗМОЖНЫЕ МЕСТА РАБОТЫ, подходящие человеку их профессии

5. «Память». Запомнить последовательность расположения предметов на столе и по памяти ее восстановить (сравниваем с твоей фотографией «до»). В «атласе» вписывают НАВЫКИ, необходимые человеку их профессии.

6. «Рассказ». По предложению цепочкой составляют рассказ по заданной тематике. Первое предложение задает ведущий. В «атласе» вписывают КЛИЕНТОВ, обращающихся к человеку их профессии.

**Приложение 7**

**Анкеты на открытие и  закрытие лагеря**

**Дорогой друг!**

**Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.**

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Время ПЕРВЫХ”?

( выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.

2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.

3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.

4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.

5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.

6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.

7. Просто отдохнуть, весело провести время.

**II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Любознательность2. Честность3. Предприимчивость | 4. Доброта5. Смелость6. Дисциплинированность | 7. Трудолюбие8. Инициативность9. Справедливость | 10. Честолюбие11. Милосердие12. Требовательность к себе |

**III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

**IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)**

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

**V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)**

1. Чувствую себя совершенно здоровым

2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким

3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю

4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

**VI. Что из перечисленного удается тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)**

1.    Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор

2.    Найти интересное для себя дело без помощи других

3.    Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия

4.    Справится с возникающими в жизни сложностями

5.    Довести задуманное дело до конца

6.    Прийти другим на помощь в случае необходимости

7.    Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких

8.    Выступить с каким-либо предложением

9.    Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

**VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:**

***А. В работе детского объединения***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

***Б. В трудовой деятельности***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

***В.*** ***В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

***Г. В занятиях по интересам***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

***Д. В отношениях с родителями, в семье***

1. Да, довольно часто                      2.Да, но редко                       3. Не могу вспомнить

**VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься**

**IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака**

**X. Место, в котором ты живешь (адрес)**

**XI. Фамилия, имя**

**АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”**

**1**.    Самое яркое впечатление за эти дни у меня

2.    Из проведенных дел мне больше всего понравилось

Потому что

3.    Больше всего меня радует                                                                                                                    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.    Больше всего я разочаровался в                                                                                                         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.    О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать

6.    Я буду протестовать и возмущаться, если

7.    Я буду рад, если

8.    Для своего отряда я хочу предложить

9. Если бы я был вожатым, то я

   ну, а если начальником смены, то

**Приблизительные вопросы по краеведению**

1.В каком году Симбирск был переименован в Ульяновск?

**1) 1925,** 2) 1918, 3) 1943, 4) 1929

2. Какая птица является природным символом Ульяновской области

1) Орлан – белохвост, **2)Солнечный орёл**, 3) Степной орёл, 4) Сапсан

3. Кто из указанных государственных деятелей посещал Симбирск

1) Николай 2, 2) Борис Годунов, 3) Екатерина 2, 4Иван 4

4.Укажите, в каком произведении А.С.Пушкина главный герой уроженец Симбирской губернии

1) «Евгений Онегин», **2) Капитанская дочка»,** 3) «Медный всадник», 4) Дубровский»

5.Назовите год основания Симбирска

**1)1648 г.,** 2) 1678 г., 3) 1653г, 4) 1649г.

6.Назовите имя небесного покровителя Симбирска

1) Андрей Первозванный, 2)Сергий Радонежский, 3) Илларион, **4) Андрей Блаженный**

**7**. Как называлась улица Гончарова в Симбирске до 1912 г.

1) Спасская, **2)Большая Саратовская**, 3) Дворцовая, 4) Лисиная

8. Укажите год образования Ульяновской области

1) 1917, 2) 1921, **3) 1943,** 4)1957

9. Основателем Симбирска считается…

1) Алексей Михайлович; **2) Богдан Матвеевич Хитрово**; 3) Иван Богданович Камынин.

10. Венец – это..

**1) вершина горы;** 2) название реки, которая протекала в этой местности;

3) название леса, вырубленного при застройке города.

11. Чьё имя было присвоено театру в 2007 году?

1) И.И.Дмитриева **2) И.А.Гончарова**

3) Н.М.Карамзина 4) В.И.Ленина

12. Многие исследователи считают, что именно этот цветок, растущий и в настоящее время на югеСтарокулаткинского района Ульяновской области, стал для писателя Аксакова прообразом “Аленького цветочка”

А) роза алая

Б) бегония пирс

**В) пион тонколистый**

13. Как назвали поделочный камень из группы кальцитов, варьирующий по цвету светло-жёлтого до темно- бурого, содержащего пирит и перламутр:

А) кварцит

**Б) симбирцит**

В) аммонит

**Приложение 8**

**Система мотивации и стимулирования детей**

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования ребёнка будет осуществляться через награждение грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

# 1. Наградная карточка участника

Название: «Спасибо, что ты с нами!»
Формат: индивидуальная карточка или мини-открытка с персональной похвалой
Текст шаблона:
Дорогой(ая) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!
Сегодня ты проявил(а) себя с лучшей стороны. Мы особенно ценим твои качества:
[ ] Доброта и поддержка товарищей
[ ] Инициатива и желание действовать
[ ] Креативность и нестандартное мышление
[ ] Ответственность и надёжность
[ ] Лидерство и пример для других
Спасибо за то, что делаешь смену ярче и добрее!
Подпись вожатого/педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 2. Оценка дня (для отрядов)Название: «Итоги дня отряда»Формат: таблица для заполнения педагогами/вожатымиТаблица с критериями (оценивается по 5-балльной шкале):| Критерий | Балл (1–5) | Комментарий || Участие в мероприятиях | Инициативность | Дисциплина | Командный | Оформление и атмосфера | Творческий вклад | Всего баллов Отметка «Отряд дня»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# 3. Мини-наградные значки/бейджиТексты для печати на наклейках/карточках:• «Делаю дело!» – за инициативу и ответственность • «Говорю по делу» – за добрые слова и поддержку • «Вдохновляю!» – за креативность и позитив • «Звезда дня» – за яркое участие в жизни смены • «Сердце отряда» – за заботу о команде • «Первая помощь» – за умение прийти на выручку • «Тихий герой» – за важные, но незаметные дела

**Приложение 9**

**Законы лагеря «Солнечная страна»**

1. Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе организации и режиму дня.

2. Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.

3. Закон «Чистота и красота» Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу организации.

4. Закон «Уважения». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

5. Закон «Территория». Без разрешения не покидай организацию. Будь хозяином своей организации и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

6. Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним нашу школу зеленой!

7. Закон «Правая рука». Если воспитатель поднимает правую руку - все замолкают.

8. Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то важное, поэтому каждому поднявшему руку — слово!

9. Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

10. Закон «00». Время дорого у нас — берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

11. Закон «Распорядок дня». Никому в организации нельзя нарушать распорядок (опаздывать на зарядку, общие сборы, находиться на территории без воспитателя).

12. Закон «Мотор». Долой скуку!

13. Закон «Выносливость». Будь вынослив!

14. Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей горой!

15. Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям.

**Приложение 10**

**Легенда лагеря «Солнечная страна»**

Ведущей технологией программы «Солнечная страна» является игровая технология.

В основе игровой модели смены лежит «путешествие» ребят по памятным местам и датам России и Ульяновской области. Путешествовать по новым местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту путешествия и накопить «сокровища» в виде новых знаний. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации или даты. Путешествовать и открывать тайны помогают вожатые и воспитатели при помощи «книги открытий». Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. Педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты путешествия по «Солнечной стране».

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят «книгу открытий», которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы история нашей «Солнечной страны» и родного края существовала долго и о ней никто не забыл, вам необходимо раскрыть все тайны этой книги и пройти задания». Остальные страницы будут содержать задания или поручение, приглашения ребят в игру или на экскурсию, давать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с историей, легендами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства России и Ульяновской области.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: получилось ли собрать карту путешествия, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Солнечная страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел последних дней смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время собирали карту родной Ульяновской области. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в «книге открытий», ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с друг с другом, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике.

Приложение 11

**Требования по технике безопасности детей в**

**процессе реализации программы**

Вся деятельность в лагере (образовательная, воспитательная, творческая), а также мероприятия смены организованы в соответствии с требованиями общей безопасности. Обучение несовершеннолетних осуществляется на основе обязательного соблюдения необходимых организационно-профилактических мер безопасности, в целях сохранения их здоровья. Поэтому в начале смены с ребятами проводятся следующие инструктажи: «Инструктаж по пожарной безопасности», «Инструктаж по электробезопасности», «Инструктаж по дорожно-транспортной безопасности», «Инструктаж по правилам безопасного поведения при проведении спортивных игр», «Инструктаж по правилам поведения на прогулках», «Инструктаж по правилам поведения в экстремальных ситуациях». Также будут проводиться другие профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.