

## **Лагерь труда и отдыха «Импульс»**

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

от «24» марта 2025 г

Протокол №11 от 24.03.25г



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ СШ № 37**

**А.А.Жидова**

### **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря труда и отдыха «Импульс»**

#### **Социально-гуманитарной направленности**

Возраст: 14-17 лет

Срок реализации: 02 июня -17 июня 2025 (10 дней)

**Автор-составитель:**

**Живойкина Е.В., учитель труд(технология)  
Начальник лагеря**

**г. Ульяновск, 2025 г.**

## Содержание

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| I. Пояснительная записка.....                    | 3  |
| II. Целевой блок.....                            | 7  |
| III. Механизмы и этапы реализации программы..... | 9  |
| IV. Ожидаемые результаты .....                   | 11 |
| V. Модель управления .....                       | 12 |
| VI. Механизмы оценки.....                        | 13 |
| Список<br>литературы.....                        | 15 |

## **I. Пояснительная записка**

**Труд был всегда основанием  
человеческой жизни и культуры.**

**А.С. Макаренко**

Программа лагеря труда и отдыха «Импульс» разработана с целью создания необходимого пространства и условий для летней трудовой занятости подростков в возрасте 14-17 лет разных социальных категорий, для их социального роста, отдыха и оздоровления.

В данной программе трудовая деятельность подростков носит воспитывающий характер и даёт возможность подростку утвердиться в жизни, так как именно в этом возрасте начинается раскрытие всех аспектов личности, развитие личностных возможностей, расширяется совместная деятельность с другими людьми, заканчивается подготовка к включению в самостоятельную жизнь как полноправного члена общества. Труд удовлетворяет потребность подростка в самоутверждении, познании собственных возможностей, сближает его со взрослыми и сверстниками. В процессе труда подростки приобретают трудовые навыки и умения.

Но это не профессиональные навыки, а навыки, помогающие подростку становиться независимым от взрослого, самостоятельным. Данный труд носит ситуативный характер, так как в труде развиваются многие жизненно важные качества личности. Особенностью такого труда является и то, что, несмотря на наличие в нем всех структурных компонентов деятельности, они пока еще находятся в стадии развития и обязательно предполагают участие и помощь взрослого.

В связи с этим на базе МБОУ СШ № 37 в летний период работает лагерь труда и отдыха «Импульс», деятельность которого прежде всего направлена на труд, на профилактику здорового образа жизни и на осуществление единых стоящих перед коллективом целей.

МБОУ СШ №37 находится на территории Засвияжского района г. Ульяновска. Засвияжье считается одним из самых индустриально развитых в городе, но при этом это один из самых зелёных районов Ульяновска.

Исследовательские проекты учащихся нашей школы, принимавших участие в Малых Сытинских чтениях, конкурсе «Ульяновская область – наш дом родной», конкурсе ООО «Газпром» «Победы России», были посвящены жизни и деятельности инженера городского благоустройства, старшего научного сотрудника Академии коммунального хозяйства города Москвы, кандидата сельскохозяйственных наук Тимофея Потаповича Шафранского. Инженер зеленого строительства Т.П. Шафранский – создатель и проектировщик многих зелёных насаждений города, в том числе и парка семьи Ульяновых и сквера имени И.С. Полбина на Западном бульваре.

Учащиеся нашей школы принимают деятельное участие в сохранении наследия инженера Шафранского, помогают поддерживать чистоту и порядок в сквере имени И.С.Полбина. Работа учащихся в сквере включает в себя уход за деревьями и кустарниками, газонами, цветниками, уборку мусора.

**Направленность программы.** Направленность программы определяется потребностью подрастающего поколения к самореализации и коммуникации со сверстниками, социализация, а также высокой познавательной активностью современных подростков во всестороннем многогранном развитии. Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя прежде всего социально-гуманитарную направленность, а после эколого-биологическую, туристско-краеведческую.

Приоритетными направлениями работы лагеря труда и отдыха «Импульс» являются:

1. Социализация личности
2. Экологическое воспитание подростков, естественно-научное дополнительное образование детей.
3. Трудовая деятельность в сквере имени И.С.Полбина.
4. Профессиональное самоопределение.

Программа лагеря труда и отдыха «Импульс» позволяет каждому подростку попробовать себя в различных сферах деятельности, раскрыть свои особенности и таланты, которые позволят самореализоваться в будущем, поэтому является актуальной. Разработанный план трудовых и культурно-массовых мероприятий программы дает подросткам много новых впечатлений, знаний в разных сферах жизнедеятельности человека, разносторонних умений и коммуникативных навыков, развивает самые лучшие качества подрастающей личности и способствует оздоровлению. Мероприятия программы всесторонне развивают ребят через развлечение, обучение, спорт, художественное и интеллектуальное творчество.

Настоящая программа лагеря труда и отдыха «Импульс» разработана с учётом:

- Трудовой кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;

Федеральный закон РФ от 28.12.2024 №543 о внесении изменений в ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 № 09-388 «О направлении методических рекомендаций» Рекомендации по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 7 апреля 1999 г. № 7 «Об утверждении норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъёме и перемещении тяжестей вручную»;

- Закон Ульяновской области «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей в Ульяновской области» от 25.03.2010г.;

**Адресат программы.** Контингент детей составляют подростки разных социальных категорий, обучающиеся в МБОУ СШ № 37 г. Ульяновска в возрасте от 14 до 17 лет, добровольно изъявивших трудиться в свободное от учебы время, не имеющих медицинских противопоказаний для выполнения указанных в договоре видов работ. Количество воспитанников лагеря – 30 человек.

Опросы, проводимые социальным педагогом с представителями данной категории, показывают, что большинство респондентов нуждаются в материальной поддержке, помощи по социализации в современном мире, профилактике ЗОЖ и развитию гражданско-патриотических ценностей.

Показатели социологических исследований таковы:

- 60% опрошенных оценивают уровень жизни их семьи ниже среднего;
- 41% подростков неуверенно чувствуют себя в микросоциумах;
- 20% подопечных выпускников школ не всегда надеются на поддержку родных;
- 34% подростков заинтересованы в ЗОЖ;
- 88% подростков хотят работать в летний период;
- 20% из них не знают, где это можно сделать.

Актуальность предложенной программы заключается в эффективной организации свободного времени подростков в период летних каникул. Многолетний опыт работы МБОУ СШ № 37 по социальной адаптации молодого поколения показал, что подросткам необходима социально-ориентированная деятельность в каникулярное время. Более значимый эффект этой программы в том, что усилия его участников будут направлены на улучшение экологических условий окружающей среды.

Учащиеся нашей школы принимают деятельное участие в сохранении наследия инженера Шафранского, помогают поддерживать чистоту и порядок в сквере имени И.С.Полбина.

**Новизна** заключается в том, что впервые привлечено 10 подростков из трудных семей, а так же впервые в школьной мастерской создаются работы детей из фанеры своими руками и трудом самих детей под руководством взрослых; всё это способствует реализации творческих потребностей детей в самовыражении.

**Актуальность.** При формировании целенаправленной трудовой деятельности важно не только, что и как делает подросток, но и ради чего он трудится. В труде подростки овладевают разнообразными навыками и умениями, необходимыми в повседневной жизни. У трудящихся подростков совершенствование умений и навыков не состоит только в том, что подросток начинает обходиться без помощи взрослых. У него развивается самостоятельность, умение преодолевать трудности, способность к волевым усилиям.

**Сроки освоения программы.** Сроки реализации программы лагеря труда и отдыха «Импульс» - с 2 по 17 июня 2025 г.

Лагерь труда и отдыха – одна из форм организации производительного труда подростков, предоставляющая большие возможности для создания таких ситуаций, где бы подросток смог проявить себя, самореализоваться, стать успешным, поверить в себя!

**Педагогическая целесообразность.** Педагогическая целесообразность программы состоит в создании такой среды, в которой каждый подросток чувствовал бы себя максимально комфортно, имел бы широкие возможности для творческой самореализации на пользу себе и людям, обретал бы опыт жизненного сознательного успеха, опыт взаимодействия в процессе деятельности. Ведь период ранней юности - это период самоопределения (социальное, личностное, профессиональное, духовно-практическое). Включение подростков в трудовую и досуговую сферу осуществляется с учетом физиологических особенностей, психологической и социальной готовности ребят, с учетом интересов, склонностей.

## **II. Целевой блок программы.**

Ведущей целью программы является:

- Создание необходимого пространства и условий для летней занятости подростков разных категорий, получения ими естественно-научных, экологических знаний, социального роста, отдыха и оздоровления, а также изучение детьми

истории Засвияжского района города Ульяновска, культуры англоязычных стран, экологическое воспитание подростков.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

*обучающие:*

- изучение истории родного Засвияжского района;
- получение биологических, экологических и агротехнических знаний;
- изучение истории, культуры, традиций англоязычных стран

*развивающие:*

-создание условий для самореализации ребят в условиях коллектива, понимание себя как личности, благоприятных взаимоотношений участников игры между собой;

*воспитательные:*

-воспитание экологической культуры, оздоровление и физическое развитие участников смены;

-приобретение гигиенических навыков и формирование здорового образа жизни;

- формирование стремления к здоровому образу жизни;

-формирование отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимоотношениях с взрослыми.

**Принципы, на которых построена программа:**

- Принцип позитивности означает создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, со трудничества.

- Принцип адресности подразумевает обращение к конкретной аудитории с учётом уровня физического и психического развития, образования, эстетических особенностей и т.д.

- Принцип духовности устанавливает связь между высшими ценностями: добром, красотой, здоровьем, счастьем и конкретным человеком, его внутренним миром, поведением, смыслом жизни.

- Принцип целостности развития усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности участников курса, помогает строить позитивное будущее.
- Принцип индивидуального подхода означает максимальный учёт своеобразия и индивидуального опыта каждого участника.
- Принцип повторения определяет многократное и разными методическими средствами преподнесение образцов и сведений, которое может обеспечить полное и глубокое их усвоение.
- Принцип развития и саморазвития личности означает активизацию творческих возможностей, способности к самопознанию.

### **III. Механизмы и этапы реализации программы.**

Принципиальное отличие предлагаемой программы лагеря труда и отдыха «Импульс» состоит в том, что этапы реализации программы построены в «поддерживающе-развивающем» ракурсе, то есть работа педагогов направлена на профилактику нарушения процессов социальной коммуникации подростков в летний период на базе МБОУ СШ № 37 через трудотерапию, социально-психологическую поддержку, досугово-развивающую деятельность, профилактику здорового образа жизни и профессиональное самоопределение.

Программа реализуется через теоретические и практические методы работы, индивидуальные и групповые формы деятельности, с привлечением всех составных педагогической среды, оказывающей влияние на социализацию подростков.

**Материально-техническое обеспечение:** смена проходит на базе МБОУ СШ № 37 в кабинетах № 112 и № 113 с хорошим освещением и вентиляцией, соответствующих требованиям СанПиН. Воспитанники лагеря участвуют в благоустройстве сквера имени И.С. Полбина (улица Западный бульвар)

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (на каждого подростка): метла, лопаты, перчатки, грабли, ведра, мусорные мешки, ветошь.

**Техническое обеспечение:** ноутбук для просмотра презентаций, видеороликов - 1шт., телевизор— 1шт.

**Информационное обеспечение** включает в себя ряд презентаций, видеороликов на электронном носителе для информирования подростков. На сайте МБОУ СШ № 37 ( <https://shk37.ru>) будут представлены фотографии и творческий отчет реализации программы.

**Методическое обеспечение программы:**

- программа лагеря труда и отдыха «Импульс»;
- методические разработки занятий с элементами тренингов, диагностический инструментарий;
- методические разработки сценариев конкурсов, игровых программ, презентации.

**Кадровое обеспечение:** программу реализуют педагоги МБОУ СШ № 37, имеющие педагогическое образование (начальник лагеря – 1, воспитатель – 1, педагог дополнительного образования -1, инструктор по физической культуре – 1).

### **Этапы реализации программы.**

Программа предполагает комплексное использование различных методов с рефлексией деятельности, тестированием промежуточных и конечных результатов, совместной включенности в работу подростков и педагогов.

Реализация программы осуществляется в 3 этапа:

#### **1. Подготовительный:**

- установление связей с государственными органами и общественными организациями для определения объектов деятельности;
- составление перечня оборудования, технических средств, необходимых для выполнения запланированной работы;
- определение уровня адресного воздействия через диагностику;
- методическое обеспечение педагогического процесса по данному направлению;
- сбор необходимых документов участниками программы.

#### **2. Основной:**

- координация работы партнеров по взаимодействию;

- трудовая деятельность участников программы на социально-значимых объектах города Ульяновска;
- вовлечение подростков в подготовку и проведение мероприятий;
- проведение промежуточного контроля о социальной адаптации подростков.

### 3. Заключительный:

- анализ достигнутых результатов;
- оформление отчетных документов;
- определение путей дальнейшей деятельности.

## IV. Ожидаемые результаты

1. Создание условий для дополнительного естественно-научного и экологического образования подростков.
2. Активизация экологической позиции подростков через участие в общественно-полезном деле по благоустройству района.
3. Социализация подростков как многогранного процесса усвоения и воспроизводства положительного опыта ближайшего окружения.
4. Самореализация участников программы в летний период;
5. Укрепление здоровья через пропаганду здорового образа жизни.
6. Развитие интереса к изучению истории родного Засвияжского района.
7. Материальная помощь семьям подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
8. Благоустройство сквера имени И.С. Полбина на улице Западный бульвар в Засвияжском районе г. Ульяновска.

## V. Модель управления

**Модель управления** программой лагеря труда и отдыха «Импульс» включает в себя как традиционные, так и нетрадиционные формы управления, т.к. направленность программы является комплексной и содержит в себе разноплановую деятельность:

## Рабочий план реализации программы

| №   | Виды работ                         | Апрель | Май | Июнь |
|-----|------------------------------------|--------|-----|------|
| 1.  | Перспективное планирование         | *      |     |      |
| 2.  | Проведение рекламной кампании      | *      | *   | *    |
| 3.  | Подбор кадров                      | *      |     |      |
| 4.  | Подготовка кадров                  | *      | *   |      |
| 5.  | Календарное планирование           | *      |     |      |
| 6.  | Установление связей сотрудничества | *      | *   |      |
| 7.  | Материальное обеспечение           |        | *   | *    |
| 8.  | Набор участников проекта           |        | *   |      |
| 9.  | Реализация мероприятий             |        |     | *    |
| 10. | Оценка деятельности                |        |     | *    |
| 11. | Отчеты                             |        |     | *    |

## VI. Механизмы оценки результатов.

Для оценки развития программы используются количественные и качественные показатели, которые определены задачами программы.

Оценка результатов осуществлялась через:

1. Наблюдение.
2. Диагностика.
3. Отзывы о работе.

В начале смены лагеря с подростками проводится тестирование и анкетирование, целью которых является изучение степени адаптивности к окружающему миру.

**Использовались методики, прошедшие адаптацию в МБОУ СШ № 37 :**

1. Анкета Ананьева В.И. «Социальный мониторинг школьной среды».

2. «Удовлетворенность - осмысленность существования» методика Грамбо (адаптированный вариант К. Муздыбаева).

Также участники смены трудового лагеря составляют ;

- отзывы о проведенном мероприятии;
- ежедневный анализ прошедшего дня.

На основе результатов диагностики разрабатывается план мероприятий лагеря труда и отдыха.

## Список литературы.

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия.» Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.
2. Афанасьев, С. П. Что делать с детьми в загородном лагере / С. П. Афанасьев. – М. : Новая школа, 1994. – 222, [2] с. : ил.
3. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
4. Громова Е.М. Развитие культуры межличностных отношений: Учеб. Пособие для вузов / Е. М. Громова. – Ульяновск: Симбирская книга, 2006. – 144 с.
5. Лаврентьев В. В. Играй вместе с нами! / В. В. Лаврентьев // Педсовет : журнал. - 2011. - N 5. - С. 6-13
6. Левин Я. Н. Семнадцать уроков школьного воспитания / Я. Н. Левин. Урок 17. Физкультура в школе и летний отдых. - (Педагогическое наследие) // Воспитание школьников. - 2011. - N 10. - С. 56-64.
7. Обидина, Е. Добро пожаловать! / Е. Обидина, авт. Е. Кучерова. - (Опыт работы: проблемы и решения) // Вопросы социального обеспечения. - 2011. - N 13. - С. 10.
8. Осницкий А.К. Психология самостоятельности: Методы исследования и диагностики. - Москва – Нальчик: Издательский центр «Эль-Фа», 1996.
9. Сапогова И. А. Особенности формирования ценностных ориентации у старшеклассников /И.А. Сапогова //Педагогика развития и перемены в Российском образовании: Материалы 2-й научно-практической конференции. — Красноярск, 1995. - С. 147-148.
10. Степанов П.В. Воспитание толерантности у школьников: теория, методика, диагностика [Текст] /П.В. Степанов //Под ред. Л.И. Новиковой. – М.: АПК и ППРО, 2006. – 84 с.

11. Трепетунова Л.И. «Летний оздоровительный лагерь. Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники. конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания)» – 2007, 280 с.
12. Фопель К. Сплочённость и толерантность в группе /К. Фопель // Психологические игры и упражнения. - М.: Изд-во Генезис, 2002. – 336 с. Библиогр.: с. 120-317 - ISBN: 5-85297-046-8
13. Ульяновско-Симбирская энциклопедия. Том 1,2/Редактор и составитель В.Н. Егоров. Ульяновск: Издательство "Симбирская книга", 2004. - 592 с.;
14. Андреева, Г.М. Уровень социальной стабильности и особенности социализации в старшем школьном возрасте /Г.М. Андреева, К. Хелкама, Е.М. Дубовская, Т.Г. Стефаненко, О.А. Тихомандрицкая //Вестник Московского ун-та. Сер. 14. Психология. - 1997. - № 4.