

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №37»

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ №37



Крючкова О.В.

Приказ №627
от 31.08.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-педагогической направленности
«ЮНЫЕ ИНСПЕКТОРА ПДД»**

1 модуль- 18 часов

2 модуль -18 часов

Всего: 36 часов

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы -1 год

Программа рассчитана на детей 7-8 лет

Автор-составитель:

Калинина Ольга Петровна, учитель
начальных классов

Лазарева Наталья Петровна, учитель
начальных классов

Хуснатдинова Наталья Михайловна, учитель
начальных классов

Сидорова Елизавета Сергеевна, учитель
начальных классов

Ульяновск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы:

- 1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)3
- 1.2 Цели и задачи программы4
- 1.3 Содержание программы.....5
- 1.4 Планируемые результаты10

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

- 2.1 Календарный учебный график.....12
 - 2.2 Условия реализации программы.....15
 - 2.3 Формы аттестации.....15
 - 2.4 Оценочные материалы.....15
 - 2.5 Методические материалы18
- 3.Список литературы23**

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка (общая характеристика программы)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора ПДД» разработана для организации образовательного процесса в МБОУ СШ№37 г.Ульяновска.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- 1) Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- 3) Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- 4) Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных
- 5) общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- 6) Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- 7) СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- 8) Локальные акты МБОУ СШ№37 г.Ульяновска.

Данная программа **«базового уровня»** сложности. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предполагаемого для освоения содержания.

Данная программа **актуальна** тем, что развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. В последние годы в России наблюдается значительное число детей и подростков, которые становятся причиной дорожно-транспортных происшествий. Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение детей младшего школьного возраста правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков.

Как показывает анализ происшествий с детьми, проведенный Госавтоинспекцией, травмы происходят по неосторожности детей, из-за несоблюдения или незнания правил дорожного движения. Самыми распространенными ошибками, которые совершают дети, являются:

- неожиданный выход на проезжую часть в неустановленном месте,
- выход из-за стоящего транспорта,
- неподчинения сигналам светофора,
- нарушение правил езды на велосипедах и т.д.

Федеральный Закон N 196 от 10 декабря 1995 года «О безопасности дорожного движения» с изменениями от 5 мая 2014 года.

Статья 29. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах.

1. Обучение граждан правилам безопасного поведения на автомобильных дорогах осуществляется организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, предусматривающими такое обучение.

Особенность программы

- программа предполагает, как групповые занятия, так и индивидуальные.
- занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме.

На каждом занятии присутствует элемент игры.

- игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа «Юные инспектора дорожного движения» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

А также её особенность заключается в создании условий для формирования безопасного образовательного пространства при взаимодействии с сотрудниками ГИБДД.

Адресат программы. Программа «Юные инспектора ПДД» рассчитана на детей 7-8 лет. Состав группы – постоянный. На занятия принимаются дети без специальных умений. Количество в группе учащихся не менее 15 человек.

Объем программы. Программа рассчитана на 36 часа обучения (36 недель 1 занятие в неделю по 1 академическим часа). 1 модуль с 1 сентября по 31 декабря 18 часов, 2 модуль с 1 января по 31 мая 18 часов.

Формы обучения и виды занятий. Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения

Сроки освоения программы. Данная программа рассчитана на 1год обучения.

Режим занятий. В рамках электронного обучения с применением дистанционных технологий академический час -30 минут пребывания ребенка перед

компьютером/планшетом/телефоном. Динамические паузы каждые 10 минут онлайн-занятий. В дистанционном режиме одно занятие проводится онлайн (видео-урок, онлайн конференция) и одно занятие оффлайн (прием заданий от детей, комментирование, консультирование). Учащийся имеет возможность выполнять задания в нужное ему время, а не в заданном режиме онлайн встречи.

1.2. Цели и задачи программы

Цель – обучение элементарным правилам поведения на дороге, профилактика дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

- обучающие:
 - развитие познавательного интереса, включение в познавательную деятельность;
 - формирование потребности в изучении правил дорожного движения и осознанное к ним отношение, приобретение теоретических и практических знаний, умений;
 - развитие мотивации к соблюдению личной и общественной безопасности;
 - обучение способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи, повышение интереса к велоспорту;
 - обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге;
 - закрепление навыков вождения велосипеда по правилам на специально отведённой площадке;
- развивающие:
 - развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности;
 - формирование потребности в самопознании, саморазвитии; формирование навыков самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте.
- воспитательные – формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

1.3. Содержание программы

№ п/п	Раздел/тема занятия	Кол-во часов всего	Теория	Практика	Форма Контроля
МОДУЛЬ 1					
I. Вводное занятие		2	2	2	
1	Вводное занятие .Входная диагностика.Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	2	2	2	диагностика
II. Перекресток		8	4	4	
1	Типы перекрёстков.	4	2	2	наблюдение
2	Практическое занятие «Я у перекрёстка».	4	2	2	Мини-проект
III. Виды пешеходных переходов		6	3	3	
1	Правила перехода проезжей части дороги.	2	1	1	наблюдение
2	Правила перехода железной дороги.	2	1	1	практическое задание
3	Пешеход на загородной дороге.	2	1	1	практическое задание
IV. Безопасные места для детских игр		6	3	3	
1	Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода!	2	1	1	наблюдение . диагностика
2	Правила езды на велосипеде.	2	1	1	практическое задание
3	Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора.	2	1	1	практическое задание
V. Мы пассажиры		6	3	3	
1	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.	2	1	1	наблюдение практическое задание
МОДУЛЬ 2					

2	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	2	1	1	тестирование практическое задание
3	Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте.	2	1	1	творческая работа выставка
VI. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки – 4 ч		8	4	4	
1	Светофор и дорожные знаки.	2	1	1	творческая работа выставка
2	Практическое занятие «Дружим мы со знаками».	2	1	1	практическое задание
3	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	2	1	1	Мини-проект
4	Настольные игры по ПДД. Диагностика	2	1	1	диагностика практическое задание
Итого		36	18	18	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие (2ч.)

Цель: Познакомить детей с программой детского объединения, провести входную диагностику.

Задачи:

- Предоставление ознакомительных сведений о содержании занятий;
- Информирование о технике безопасности;
- Выявление начального уровня знаний и умений;

Теория (1ч .) Цели и задачи объединения. План работы. Правила поведения на занятиях. Другие организационные моменты. Материалы, инструменты и принадлежности, необходимые на занятиях. Оборудование кабинета, организация рабочего места. Техника безопасности. Беседа о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах.

Практика(1 ч.) Входная диагностика.

II. Перекресток-8 ч

Цель. Создать условия для развития у учающихся умения различать виды дорог и перекрестков.

Задачи:

- Сформировать у учащихся представление о различных видах перекрестков;
- Изучить особенности передвижения транспорта и пешеходов на каждом виде перекрестков;
- формировать умение оперировать терминами «перекресток», «регулирующий», «регулирование дорожного движения», «пешеходы»
- формировать умения чтения рисунка.
- формировать умения передвижения пешеходов на регулируемом регулирующим перекрестке.
- формировать умение дополнять готовые раскраски (различные виды перекрестков) дорожной разметкой, знаками, персонажами дорожного движения, транспортными средствами и т. п

Теория (4ч .) Вводится понятие «перекресток», «регулирующий». Знакомство с видами перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках.

Практика (4ч) Обучение учащихся читать знаки регулировщика. Игра- ситуация «Переходим перекресток».

III. Виды пешеходных переходов-6ч

Цель: познакомить учащихся с видами пешеходных переходов, правилами перехода проезжей части по пешеходному переходу и при отсутствии его

Задачи:

- Познакомить учащихся с видами пешеходных переходов.
- Закрепить в сознании детей необходимость соблюдения правил перехода проезжей части, воспитывать грамотного пешехода, культуру поведения на дороге.

Теория (3ч .)

Ввести понятие «пешеходный переход», «зебра». Беседа о видах пешеходных переходов.

Практика (3ч.) Начертить перекрестки с пешеходными переходами. Отработка правил перехода дороги. Придумывание интересных лозунгов к фотографиям с пешеходами правильно переходящих перекресток и наоборот.

IV. Безопасные места для детских игр-6ч

Цель: формировать у учащихся представление, что только от собственного поведения зависят их жизнь и здоровье; учить выбирать для отдыха безопасные игры и развлечения; воспитывать внимательность и осторожность.

Задачи:

- Научить определять где можно и где нельзя играть на улице.
- Показать опасность игр вблизи проезжей части на примерах дорожно-транспортных происшествий с детьми, сделать анализ причин их возникновения.

Теория (3 ч) Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов: Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Практика.(3ч)

Составление памятки: «Юному велосипедисту».

V. Мы пассажиры- 6ч.

Цель: познакомить учащихся с понятием «пассажир» и его обязанностями. формировать основу нравственного самосознания личности – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять самоконтроль, требовать от себя выполнения правил безопасного поведения, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.

Задачи:

- познакомить с обязанностями пассажиров;
- формировать первоначальное представление о правилах поведения пассажира как участника дорожного движения
- развивать навыки ответственного поведения, умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни
- воспитывать культуру безопасного поведения в общественном транспорте;

Теория (3ч) Беседа: о правилах поведения в транспорте, на остановках, при посадке и выходе из транспорта.

Практика (3ч) Разбор ситуаций-ловушек: «Обзор закрыт», «Внимание отвлечено», «Середина проезжей части», «Ты в транспорте» и др. Решение задач на тормозной путь автомобиля.

VI. Светофор и его сигналы. Дорожные знаки – 8 ч

Цель: развивать умение различать дорожные знаки, повторить правила уличного движения для пешеходов, развивать умения самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивать умение пользоваться светофорами

Задачи:

- познакомить обучающихся с историей, назначением и разными видами
- научить обучающихся переходить улицу по зелёному сигналу светофора;
- формировать представления младших школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам;
- воспитывать навыки осознанного выполнения обучающимися основных правил дорожного движения на улице, дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
- Систематизировать знания детей о дорожных знаках.

- Закрепить способность детей отгадывать загадки, развитие логического мышления, сообразительности.

Теория (3 ч) Знакомство с историей появления дорожных знаков. Изучение классификации дорожных знаков. Беседа: «Светофоры». Места установки, принципы работы /их назначение и разновидности/, как расположены сигналы светофора.

Практика (3 ч) Викторины «Азбука безопасности» для обучающихся объединения. Разработка положения школьного конкурса рисунков «Безопасность глазами детей». Разучивание сценки: «Бездельник-светофор».

Просмотр д/фильма: «Три чудесных цвета». Практическая часть: работа на тренажере «регулируемый перекресток».

1.4. Планируемые результаты

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения ПДД;
- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навык самостоятельного самосовершенствования.

Метапредметными результатами

Регулятивные :

- определять цель деятельности на занятии с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность;
- с помощью учителя отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- учиться предлагать свои приёмы и способы решения важных жизненных ситуаций.

Познавательные :

- ориентироваться в своей системе знаний и умений: понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;
- добывать новые знания: находить необходимую информацию;

- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные :

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- вступать в беседу и обсуждение на занятии и в жизни;

Средством формирования этих действий служит технология продуктивной деятельности.

- договариваться сообща;

Предметными результатами является формирование следующих умений:

- знать основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- знать названия, назначения и возможные места установки изучаемых дорожных знаков;
- определять наиболее опасные участки улиц и дорог, где не следует переходить улицу;
- знать название, назначение дорожных знаков и места их установки;
- знать значение сигналов светофора, регулировщиков;
- знать правила безопасного поведения на городских и загородных дорогах;
- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог, входить и выходить из общественного транспорта;
- знать группы знаков и их назначение, место установки, назначение дорожной разметки и виды;
- знать где разрешено школьникам кататься на велосипедах;
- знать правила безопасного поведения школьников при движении группой и колонной по улице;
- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель- 36 недель

Количество учебных дней- 36 дней

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля	Примечание
1.			2	Входная диагностика. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	Контрольное	Диагностика	
2.			2	Типы перекрёстков.	Комбинированное	Наблюдение, устный опрос	
3.			2	Практическое занятие «Я у перекрёстка».	Комбинированное	Мини-проект	
4.			3	Правила перехода проезжей части дороги.	Комбинированное	наблюдение	
5.			2	Правила перехода железной дороги.	Комбинированное	практическое задание	
6.			2	Пешеход на загородной дороге.	Комбинированное	практическое задание	
7.			2	Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода!	Комбинированное	наблюдение .	

8.			2	Правила езды на велосипеде.	Комбинированное	практическое задание	
9.			2	Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора. Диагностика(промежуточная)	Контрольное	практическое задание. Диагностика	
10.			2	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.	Комбинированное	наблюдение практическое задание	
11.			2	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	Комбинированное	тестирование практическое задание	
12.			2	Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте.	Комбинированное	творческая работа выставка	
13.			2	Светофор и дорожные знаки.	Комбинированное	творческая работа выставка	
14.			2	Практическое занятие «Дружим мы со знаками».	Комбинированное	практическое задание	
15.			3	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул	Комбинированное	Мини-проект	

				нет».			
16.			2	Настольные игры по ПДД. Диагностика (контрольная)	Комбинированное	практическое задание	
17.			2	Диагностика (контрольная)	Контрольное	диагностика	
			36ч				

2.2 Условия реализации программы

Материально-технического обеспечения:

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- учебный кабинет МБОУ СШ№37 г.Ульяновска
- ИБЦ МБОУ СШ№37 г.Ульяновска
- настенные магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор),
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

Дидактическое обеспечение программы

- методические разработки по темам программы;
- наличие учебного, научно-методического, диагностического, дидактического материала;
- фотографии, видео – аудиозаписи;

Кадровое обеспечение программы

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется учителем начальных классов.

2.3 Формы аттестации

В программе предусмотрены *формы контроля: входной, промежуточный, итоговый*. В начале занятий проводится первичный срез (первая неделя мая - входная диагностика), в середине учебного времени (последняя неделя мая-первая неделя июня) делается промежуточный анализ, в конце учебного времени (последняя неделя июня) – итоговый. При отслеживании результативности деятельности будет использоваться одна диагностика.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения

1 задание. «Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?
2. Какие группы знаков ты знаешь?
3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?
2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?
3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?
4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?
5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?
2. Почему нельзя высовываться из окна?
3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?
4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?
5. Кому нужно уступать места?
6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?
2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

7 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?
2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?
3. Как велосипедист должен пересекать улицу?
4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.
2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.
3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.
4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень (30-21 б) – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои

ответы.

Средний уровень(20-13 б) – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень (13-0 б)– ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

Протокол входящей(промежуточной, итоговой) диагностики обучающихся

№ п/п	Ф.И.О	Зад.1					Зад.2	Зад.3			Зад.4					Зад 5.						Зад .6.		Зад.7				Зад.8				Средний балл/уровень	
		1	2	3	4	5		1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4		

Сводная таблица

Общее количество обучающихся	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%

2.5.Методические материалы

Методы и формы образовательного процесса.

Основная форма обучения – проведение дистанционных комбинированных и практических занятий в течение учебного времени. По форме занятия самые разнообразные:

- словесный метод (лекция, сообщение задач, описание упражнения, объяснение, анализ ситуаций).
- Наглядные методы (показ фото, таблиц, дорожные знаки, видеоролики).
- Практические методы:
 Викторина;
 Тестирование по ПДД.

Совокупность творческих методов обучения имеет не только образовательный и развивающий потенциал, а также выполняет функцию воспитания. Обучающиеся приобретают знания, накапливают умения, представляют результат тренировочной

работы в соревнованиях, что способствует развитию самоконтроля, мотивации и социализации.

По уровню деятельности детей:

- Объяснительно-иллюстративные методы (лекции, видеоматериалы, презентации)
- Частично-поисковые : решение поставленной задачи совместно с педагогом и другими участниками (чат, форум)
- Исследовательские: самостоятельная творческая работа (сочинение обращений, листовок, буклетов, подготовка презентаций)

В программе используются принципы обучения:

- **связь с жизнью:**
- местный, региональный и Федеральный компонент: законодательная база в области обеспечения ПДД, особенности организации дорожного движения, знакомство с пассажирскими автопредприятиями, службой ГИБДД города и области, история развития Правил дорожного движения, дорог, географическое положение Ульяновска, экология и дорожная безопасность;
- **преемственность в обучении;**
- **лично-ориентированный и дифференцированный подход в обучении;**
- **принцип интеграции:** связь с общеобразовательными предметами эстетического, математического, естественнонаучного, гуманитарного цикла, историей, психологией, физической культурой; умственного, физического развития, транспортное воспитание в процессе сочетания различных дидактических инновационных игр, стимулирующих развитие психофизиологических качеств ребёнка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
- **принцип политехнизма:** знакомство школьников с новейшими информационными технологиями области организации дорожного движения (автоматизированная система управления дорожным движением и др.), профессиями, транспортными средствами, промышленным производством, достижениями науки техники в области дорожного движения;
- **взаимодействие социальных ролей в комплексной системе:** транспортное средство – водитель – пешеход – дорожные знаки – среда;
- **система проблемно-развивающего обучения** с применением творческо-поисковой деятельности школьников;
- **ситуационный метод**, направленный на моделирование и анализ дорожных ситуаций

Все дидактические принципы, положенные в основу преподавания, дополняют друг друга и тем самым обеспечивают успех обучения.

Учебно-методический комплекс для педагога и детей включает:

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (ссылка на мастер-классы, теоритический материал, платформа для онлайн занятий)

№ п/п	Тема	УМК
1	Входная диагностика.Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	http://zebrenok.educom.ru/forpedagogs/proekty.html https://discordapp.com/
2	Типы перекрёстков.	http://perekrestok.ucoz.com/ https://do.uln.su/
3	Практическое занятие «Я у перекрёстка».	https://www.spas-extreme.ru/themes/bezopasnost_na_dorogah https://do.uln.su/ /
4	Правила перехода проезжей части дороги.	http://www.bdd.mosuzedu.ru/ https://discordapp.com/
5	Правила перехода железной дороги.	http://видео.обж.рф/multfilmy/azbuka-bezopasnosti-na-doroge-uroki-tetushki-sovy/ https://discordapp.com/
6	Пешеход на загородной дороге.	http://zebrenok.educom.ru/forpedagogs/proekty.html https://discordapp.com/
7	Где можно и где нельзя играть? Осторожно, плохая погода!	https://www.spas-extreme.ru/themes/bezopasnost_na_dorogah https://do.uln.su/
8	Правила езды на велосипеде.	http://видео.обж.рф/multfilmy/azbuka-bezopasnosti-na-doroge-uroki-tetushki-sovy/ https://do.uln.su/
9	Разбор ДТП (по материалам ГИБДД) с приглашением инспектора.	https://www.spas-

		extreme.ru/themes/bezopasnost_na_dorogah https://discordapp.com/
10	Обязанности пассажиров во всех видах транспортных средств.	https://smesharik.net/azbuka-bezopasnosti https://do.uln.su/
11	Остановочный и тормозной путь автомобиля.	http://www.bdd.mosuzedu.ru/ https://do.uln.su/
12	Правила поведения пассажиров на посадочных площадках и в транспорте.	https://www.spas-extreme.ru/themes/bezopasnost_na_dorogah https://discordapp.com/
13	Светофор и дорожные знаки.	https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=PNPeAibY1yA&feature=emb_logo https://do.uln.su/
14	Практическое занятие «Дружим мы со знаками».	http://видео.обж.пф/multfilmy/azbuka-bezopasnosti-na-doroge-uroki-tetushki-sovy/ https://discordapp.com/
15	Профилактическая заключительная беседа «У светофора каникул нет».	https://www.youtube.com/watch?v=3XHW_iNM-hE&feature=emb_logo https://do.uln.su/
16	Настольные игры по ПДД.	https://smesharik.net/azbuka-bezopasnosti https://discordapp.com/

1. Обучающий компонент

- учебную и методическую литературу;
- конспекты занятий;
- иллюстративные материалы по темам программы;
- проекты обучающихся;
- каталог упражнений на развитие воображения;
- пошаговые инструкции по изготовлению работы;
- памятки по технике безопасности при работе с оборудованием.

2. Компонент результативности:

- дипломы и грамоты;
- творческие и проектные работы обучающихся;
- тесты, опросники.

3. Воспитательный компонент.

- Каталог игр с описанием;
- Памятки: сведения о необходимых материалах для занятий;

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: Просвещение, 2004.
2. Агадюнова К.В. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель М.: Просвещение, 1999.
3. Ангеловски К. Учителя и инновации. М., 2001.
4. Батышев С. Я. Профессиональная педагогика: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям. - М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1997.
5. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2007 . - № 3.- С. 19 – 20.
6. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 160 с.
7. Клименко В.Р. «Обучайте школьников правилам движения». М.: «Просвещение», 2003.
8. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «D». Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. М.: Рецепт-Холдинг, 2008.
9. Копусов-Долинин А.И. Учебно-методическое пособие «Экзамен в ГИБДД», М. ООО «Издательство Оникс», 2006.

10. Копусов -Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ, «Эксмо», 2012
11. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации 2012.-Третий Рим, 2012
12. Морозов О., Фаляхова В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Казань, 2002.
13. Из истории уличного движения. Техника молодежи, №4. 1977.
14. Пожидаева С.П. Курсовые и выпускные квалификационные работы на факультете технологии и предпринимательства (методические рекомендации). – Бирск: гос. соц-пед. Акад., 2006.
15. Правила дорожного движения РФ, - М. :Эксмо, 2012.
16. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации.- Вологда: ВИРО, 2006. – 52 с.– Казань, 2005.
17. Рябовская А.В. Обучение детей безопасному поведению на дорогах // Справочник классного руководителя. – 2007 . - № 8. – С. 15 – 18.
18. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению Правил дорожного движения /Автор – сост. В.Е. Амелина. – М.: Глобус, 2006. – 264 с. – (Классное руководство)
19. Эйгель С. Словарь дорожных знаков, Москва, 2002