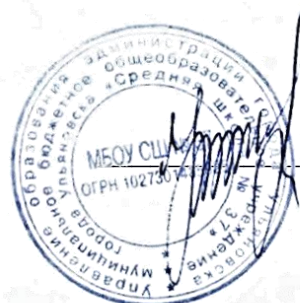


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа №37»

Рассмотрена и принята  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ СШ№37



Крючкова О.В.

Приказ №627  
от 31.08.2022г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Родной край»  
Стартовый уровень**

Срок реализации программы – **36 часа**

2 модуля: 1 модуль – 16 часов, 2 модуль – 20 часов

Возраст обучающихся первого года обучения: **7-12 лет**

Уровень программы **стартовый (ознакомительный)**

Автор-разработчик:  
Аргасцева Л.Г.  
Педагог дополнительного  
образования

г. Ульяновск, 2022 г

## Содержание

<b>1. Комплекс основных характеристик программы</b>	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи программы	7
1.3 Содержание программы	8
1.4 Планируемые результаты	18
<b>2. Комплекс организационно- педагогических условий</b>	
2.1 Календарный учебный график	20
2.2 Условия реализации программы	23
2.3 Формы аттестации	25
2.4 Оценочные материалы	27
2.5 Методические материалы	34
2.6 Список литературы	53

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа «Родной край» предлагает организацию образовательного процесса по туристско-краеведческой направленности.

Общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край» разработана на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273);
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Приказ Минпросвещения РФ от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК – 2563/05 «О методических рекомендациях» вместе с (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. N 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 года № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
- Устав ОО;
- Положение о проектировании ДООП в ОО.

Программа является модифицированной и составлена на основе типовой программы дополнительного образования детей «Юный краевед» Составитель Богданова Ирина Михайловна.

Дополнительная образовательная программа по содержательной части является программой научно-исследовательской ориентации, по критерию авторского участия – модифицированная, по уровню усвоения – общекультурный (стартовый).

**Направленность программы** туристско-краеведческая.

**Дополнительность программы**

Содержание дополнительной общеобразовательной программы «Родной край» связано, прежде всего, с предметами естественнонаучного цикла общеобразовательных программ «Окружающий мир», «Краеведения» и «География». Курс несет в себе начальные знания о компонентах природы, их структуре, составе и свойствах, на которые данная программа непосредственно опирается. Изучение взаимодействия человека с природой, наблюдение за изменениями в окружающей среде: сезонными изменениями, естественной сменой сообществ, изменениями, вызванными антропогенным влиянием, и т.п., а также природными явлениями, вызванными данными изменениями, облегчает освоение, в дальнейшем, школьного курса географии.). Огромное значение в программе уделяется краеведческому компоненту. Большинство тем связано с природой нашей малой родины.

- основной акцент сделан на практические виды работ (наблюдение, опыты, эксперименты, уход за растениями и т.д.);

- главный критерий при подборе учебного материала программы – региональный компонент;

- ориентированность на индивидуальные формы работы с обучающимися (проектная и научно – исследовательская деятельность) для развития и реализации их творческого и познавательного интереса.

Запланированные программой опыты, наблюдения и эксперименты позволяют успешно осваивать все предметы естественнонаучного цикла. Таким образом, прослеживается прямая и непрерывная связь программы

дополнительного образования детей «Родной край» с общеобразовательными предметами естественнонаучного цикла.

**Актуальность программы** заключается в том, что краеведческое образование ныне предстает как непрерывный процесс обучения и воспитания, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социальной и природной среде. Фактором, свидетельствующим об актуальности и востребованности данной программы, является устойчивый интерес обучающихся к занятиям в объединении

**Отличительные особенности программы** – в подборе тем, отражающих проблемы, связанные с непосредственным окружением обучающихся, жизнью города Ульяновска. Освоение материала, который содержит программа, строится по принципу комбинирования различных видов деятельности: беседа, игра, викторина, наблюдение и т.д.

Ключевые идеи, на которых базируется программа:

*Научные:*

1. Идея всеобщего развития от простого к сложному: растения, животные, человек, общество.
2. Идея генетического родства и единства всего живого на Земле.
3. Идея изучения растительных сообществ и животных, обитающих в разных природных зонах.

*Общепедагогические:*

1. Идея постановки образовательного и воспитательного процесса на основе субъект-субъектных отношения педагога и ребенка.
2. Идея о роли педагога в качестве помощника в общем процессе формирования личности ребенка.
3. Идея гуманного уважительного отношения педагога к личности ребенка.
4. Идея становления формирования личности ребенка через творческую самореализацию
5. Идея развития креативности детей через поиск ответов на самостоятельно поставленные вопросы.

*Социальные:*

1. Идея о значимой роли личности ребенка в сохранении природы.
2. Идея о том, что человек – существо коллективное.
3. Идея о взаимопомощи и поддержки.

**Инновационность программы** заключается в организации проектной деятельности, которая позволяет создавать естественную среду для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, что оказывает

существенное влияние на научное познание и формирование общей краеведческой культуры. Выполнение проекта предоставляет возможность обучающимся осознанно участвовать в разрешении конкретных проблем для них. Среди различных форм работы выделяется работа с коллекционным материалом, с различными источниками информации. По итогам выполнения проекта обучающийся анализирует свою работу, делает самооценку, демонстрирует проектный продукт перед товарищами, применяет приобретенный опыт в дальнейшей деятельности.

### **Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 37» имени почетного гражданина Ульяновской области Г. Д. Курнакова.

Возрастной диапазон обучающихся – 7 - 12 лет. Обучающиеся – дети, посещающие данное общеобразовательное учреждение.

Зачисление в детское образовательное объединение происходит по желанию ребенка и с письменного заявления родителей.

В период обучения в объединении осуществляется важнейший этап становления личности в целом. Этому возрасту свойственна эмоциональность, впечатлительность, яркость и острота восприятия, стремление к самоутверждению. У ребенка меняется характер общения, а коллективное мнение является основой в развитии его личности. Высокого развития достигает мышление, ребенок учится рассуждать в теоретическом плане. Важнейшая особенность этого возраста – развитие самосознания. Именно в этом возрасте у детей происходит развитие волевой сферы, сознательная организация своей деятельности, формируются механизмы самоанализа. Их интересует все: мир, в котором они живут, природные условия, разнообразие живого и растительного мира, а также пробуждается интерес и познавательная активность познания окружающего и своего внутреннего мира.

В ходе обучения обучающийся имеет право выбора на более углубленное изучение интересующей темы, работы над ней индивидуально, либо в составе мини-группы.

### **Объем и срок освоения программы**

Дополнительная образовательная программа рассчитана на 34 учебных часа. Учебный материал распределен на один год обучения: (1 раз x 1 час = 34 недели) 34 часа, возраст обучающихся 7-12 лет

Объем и срок освоения программы определяется содержанием и прогнозируемыми результатами, ее продолжительностью и общим количеством учебных часов

**Форма обучения** - обучение по программе ведется с использованием различных форм обучения (очное, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

### **Особенности организации учебного процесса**

В объединении «Родной край» сформированы группа обучающихся одного возраста (младшие школьники). Состав группы постоянный.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Обучающиеся занимаются в объединении 1 час в неделю - 1 раз в неделю по 1 часу (по 45 минут с перерывом не менее 10 минут).

Итак, освоение учебного материала в течение всего года рассчитано на 34 часа.

### **Уровень реализуемой программы: стартовый**

#### **Принципы построения программы:**

- научности и доступности излагаемого материала;
- активности сознания учащихся;
- наглядности;
- систематичности и постепенности;
- последовательности и преемственности образования;
- единства обучающей, развивающей и воспитательной функции;
- всестороннего развития.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – формирование основ краеведческих знаний и умений у детей через развитие познавательных способностей, мышления, понимания явлений и процессов природы, осознанного поведения в природе; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

### **Задачи обучения:**

#### *Личностные:*

- способствовать формированию дружеских взаимоотношений в детском коллективе;
- содействовать становлению адекватной самооценки ребенка, через переживание ситуации успеха, ощущение значимости своих действий;
- воспитание в детях ответственности и бережного отношения к природным объектам;
- способствовать формированию навыков здорового образа жизни.

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

*Метапредметные:*

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- способствовать развитию эмоционально-волевой сферы, формированию активной природоохранной позиции;
- развивать способности к наблюдению в природных условиях;
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы.

*Предметные:*

- способствовать формированию основ краеведческих знаний;
- способствовать формированию представления о единстве, целостности и неразделимости природы;
- познакомить с алгоритмом проведения наблюдений, опытов и экспериментов в природе;
- расширить представление о взаимосвязи между организмами, организмами и их средой обитания, а также влияние деятельности человека на них
- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенными в красную книгу;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала;
- показать положительное и отрицательное влияния человека на окружающий мир.

### **1.3. Содержание программы УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

№ модуля, раздела	№ занятия	Наименование раздела	Всего часов	Количество часов по видам		
				теория	практика	Формы контроля
1. Модуль	1	Введение	1	1	-	беседа



1.						
2.	2-5	Природа и мы	4	2	2	викторина
3.	6-9	Сохраним удивительный мир растений	4	2	2	зачет
4.	10-12	Мир животных	3	1	2	игра
5.	13-16	Природные системы	4	2	2	зачет
2 Модуль 6.	17-23	Природные сообщества	7	3	4	деловая игра
7.	24-28	Основы охраны природы	5	2	3	беседа
8.	29-33	Туристический блок	5	2	3	зачет
9.	34	Итоговое занятие	1	-	1	зачет
		<b>Итого</b>	34	15	19	





16	5.4	Обобщающий контроль по теме	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
2 модуль														
	6 (17-23)	Природные сообщества	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7
17	6.1	Сообщества. Типы и динамика сообщества	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
18	6.2	Тайга. Растения леса.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
19	6.3	Растения и животные лугов	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
20	6.4	Экскурсия по теме: «Луга и человек»	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
21	6.5	Пустыни. Растения и животные пустынь	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
22	6.6	Растения и животные водоема	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
23	6.7	Экскурсия по теме: «Природные сообщества в городских парках»	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	7. (24-28)	Основы охраны природы	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
24	7.1	Современные проблемы охраны природы. Пути	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1

		решения проблем												
25	7.2	Современное состояние атмосферы. Охрана атмосферы	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
26	7.3	Рациональное использование и охрана вод	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
27	7.4	Экскурсия по теме: «Охрана почвенных ресурсов»	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
28	7.5	Современное состояние и охрана растений и животных	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	8. (29-33)	Туристический блок	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5
29	8.1	Правила поведения юных туристов	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
30	8.2	План местности. Компас и его устройство	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
31	8.3	Экскурсия по теме: «Ориентирование на местности»	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
32	8.4	Личное снаряжение и уход за ним.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
33	8.5	Условные обозначения	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
	9.	Итоговое занятие	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1

	(28)													
34	9.1	Итоговое занятие	1											1
														34

Примечание:

ПР - практическое работа

Э – экскурсия

КЗ – комбинированное занятие

ДИ – деловая игра

Б – беседа

Э – эксперимент

Т – тестирование

В – викторина

ВС –

З – защита рефератов

## Содержание программы

### Модуль 1

#### Раздел 1. Введение

##### **1. Вводная беседа. Науки, изучающие природу, их методы. Инструктаж по ТБ**

Теория: Знакомство с организацией рабочего места, подготовка материалов к работе. Понятие о науках, о природе, цели изучения наук. История возникновения и развития науки, беседа о факторах, повлиявших на развитие науки.

Практика: Знакомство. Представление о себе. Ролевая игра «Знакомство».

Формы контроля: беседа

#### Раздел 2. Природа и мы (4ч)

##### **1. Что такое природа. Неживая природа.**

Теория: Понятие о природе (это окружающий нас мир; дом в котором мы живем; без природы жизнь невозможна). Формирование понятия «природа», характеристика методов ее изучения, доказательства необходимости знаний о природе для практической деятельности людей. Представление о составных частях природы; живой и неживой, знакомство с характеристикой основных компонентов неживой природы: солнца, воздуха и воды; беседа о природе с целью актуализации знаний на основе наблюдений за окружающим миром с элементами игры «Назовите слова, относящиеся к природе, ее компонентам» (Кто больше назовет таких слов).

Практика: демонстрируем гербарии, муляжи и описываем их. Диафильм «Вода служит людям», фотографии данной местности с изображением живой и неживой природы

Форма контроля: игра.

##### **2.Экскурсия по теме: «Наблюдения за погодой».**

Практика: Провести наблюдение за погодой на пришкольном участке.

Форма контроля: фронтальный опрос.

##### **3.Растения и животные природного окружения города.**

Теория: Познакомить обучающихся с природным окружением города и местами проведения занятий (лес, парк, луг и т.д.), познакомить с многообразием дикорастущих растений. Рассказать о редких растениях и мерах по их охране. Познакомить обучающихся с природным окружением города с многообразием диких животных и мерах по их охране. Беседа о редких животных и наблюдение на улице.

Практика: наблюдение за растениями живого уголка. Наблюдение за животными живого уголка

Формы контроля: чайнворд.

#### **4. Красная книга.**

Теория: Познакомить обучающихся с названиями краснокнижных растений и животных ульяновской области.

Практика: продемонстрировать детям иллюстрации с изображением краснокнижных растений и животных.

Формы контроля: опрос.

### **Раздел 3. Сохраним удивительный мир растений (5 ч)**

#### **1. Разнообразие растений**

Теория: в этой теме – главное создать представление о многообразии растений на основе знакомства учащихся с условиями обитания их основных групп, знакомимся со строением растительного организма. Главное, обратить внимание школьников на особенности дикорастущих и культурных растений, рассмотренные цветы, растения под микроскопом.

Практика: Практическая работа №1 «Строение цветкового растения». Беседа – игра типа соревнования «Кто больше назовет культурных растений».

Формы контроля: викторина.

#### **2. Дикорастущие и культурные растения.**

Теория: Сформировать конкретные представления о дикорастущих растениях, расширить и углубить знания о живой природе на основе характеристики растений. Беседа – закрепление знаний о дикорастущих растениях с элементами игры с карточками. Сформировать конкретные представления о культурных растениях, охарактеризовать культурные растения и их народнохозяйственное значение. Беседа – закрепление знаний о культурных растениях с элементами игры с карточками. Карточки должны иметь на одной стороне изображения культурных растений, на другой стороне написано название растения.

Практика: Сравниваем дикорастущие растения лесов, степей, лугов и т.д. Наблюдение. Сравниваем дикорастущие и культурные растения. Наблюдение.

Формы контроля: беседа.

#### **3. Экскурсия по теме: «Овощеводство»**

Теория: Продолжить формирование представления о растениеводстве путем раскрытия знаний об овощеводстве и плодоводстве, их значении в жизни человека. Продолжить формирование представления о растениеводстве путем раскрытия знаний о плодоводстве, его задаче и значении и в жизни человека. Беседа с элементами рассказа о садоводстве, разнообразии фруктов и ягод, их значении в жизни человека.

Практика: наблюдение за растениями.

Форма контроля: викторина.

#### **4. Ролевая игра «Мир растений»**



Ребенок учится во время игры вычленять отдельные признаки предметов, явлений, сравнения их и т.д.

Формы контроля: игровая деятельность.

### **5. Комнатные растения.**

Теория: Дать детям знания о разнообразии комнатных растениях, их классификацию и их значения.

Практика: Наблюдение за комнатными растениями в кабинете и в домашних условиях.

Форма контроля: беседа

## **Раздел 4. Мир животных (4 ч)**

### **1. Разнообразие животных. Дикие животные.**

Теория: Знакомить обучающихся с разнообразием животного мира на основе характеристики основных групп животных в связи с условиями их обитания.

Практика: наблюдение за животными живого уголка. Знакомить детей с дикими животными, с их средой обитания. О растительноядных и хищных животных.

Форма контроля: викторина.

### **2. Экскурсия по теме: «Взаимосвязь растений в природе».**

Теория: Охарактеризовать некоторые взаимосвязи растений и животных в природе, убедить учащихся в том, что нарушение этих связей сопровождается существенными изменениями в любом природном сообществе.

Практика: наблюдения за растениями и животными.

Форма контроля: беседа.

### **3. Экскурсия по теме: «Взаимосвязь животных в природе».**

Теория: Охарактеризовать некоторые взаимосвязи растений и животных в природе, убедить учащихся в том, что нарушение этих связей сопровождается существенными изменениями в любом природном сообществе.

Практика: наблюдения за растениями и животными.

Форма контроля: беседа.

### **4. Домашние животные.**

Теория: Охарактеризовать виды домашних животных, которых можно содержать в городских и сельских условиях.

Практика: наблюдение за животными живого уголка.

Форма контроля: беседа

## **Раздел 5. Природные системы(4ч)**

### **1. Знакомство с природными экосистемами.**

Теория: Понятие «природная система», компоненты природных систем: запас биогенных элементов, редуценты, консументы. Правила создания и поддержания природных систем.

Практика: наблюдения за природными системами (аквариум и т.д.).

Формы контроля: кроссворд.

### **2. Природные факторы. Проблемы природы нашей планеты.**

Теория: Виды экологических факторов, законы действия, кривая выживания, сигнальная роль факторов. Ввести понятие о загрязнении окружающей среды. Виды загрязнения, пути решения экологических проблем, причины загрязнения среды.

Практика: выяснить самый загрязненный район нашей местности, его причины, следствия, наблюдение.

Формы контроля: фронтальный опрос.

### **3. Экскурсия по теме: «Сохранение экосистем».**

Теория: Рассмотреть способы сохранения природных систем в современных условиях нашей планеты, как применимы разные способы к различным природным зонам в нашей стране.

Практика: Подбирать способы восстановления природных систем на примере нашей местности.

Формы контроля: беседа.

### **4.Обобщающий контроль по теме.**

Практика: Осуществить проверку знаний, умений и навыков с помощью опроса обучающихся по данному разделу.

Форма контроля: беседа

## **Модуль 2**

### **Раздел 6. Природные сообщества (7 ч)**

#### **1. Сообщества. Типы и динамика сообществ.**

Теория: Получить знания о новом понятии сообщества, факторах, влияющих на их формирование, причины, изменяющие их. Биологическое разнообразие и структура сообщества; видовая, пространственная, графическая; ярусность, книги о природе. Связи видов в сообществе: хищник – жертва; паразит – хозяин; конкуренция. Изучение процессов регуляции и устойчивости сообществ. Антропогенный процесс: снижение биологического разнообразия, внедрение чужеродных видов.

Практика: наблюдать за компонентами сообществ, наблюдение за сообществами, анализ схемы изменения сообществ в течении 20 века.

Формы контроля: беседа.

#### **2. Тайга. Растения леса.**

Теория: Познакомить обучающихся с таежными лесами, условиями в которых они образуются, территории на которых они распространены. Охарактеризовать особенности растений леса, условия их произрастания.

Практика: определять особенности таежных ландшафтов, их признаки. наблюдение за растениями леса.

Формы контроля: беседа.

### **3. Растения и животные лугов.**

Теория: охарактеризовать луговые растения и животных, особенности их строения и жизнедеятельности. Сформировать представления об обитателях лугов, представителях животного мира.

Практика: наблюдение за цветковыми растениями, наблюдение за животными живого уголка.

Формы контроля: викторина.

### **4. Экскурсия по теме: «Луга и человек».**

Теория: Ознакомить обучающихся со значением лугов в природе и жизни человека, раскрыть результаты влияния деятельности человека на луг.

Практика: наблюдение за особенностями лугов и сохранением их.

Формы контроля: беседа.

### **5. Пустыни. Растения и животные пустынь.**

Теория: познакомить обучающихся с расположением зоны пустынь; ее погодных условий, влажности.

Практика: Демонстрация экологических картинок, таблиц, наблюдение и т.д.

Формы контроля: защита рефератов.

### **6. Растения и животные водоема.**

Теория: Ознакомить с методами защиты урожая, продолжить формирование умений сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Ознакомить обучающихся с животными, наносящими ущерб культурным растениям, составлять схемы цепей питания между организмами.

Практика: наблюдение за растительным сообществом водоема, наблюдение за насекомыми, приносящими вред растениям.

Формы контроля: защита рефератов.

### **7. Экскурсия по теме: «Природные сообщества в городских парках».**

Практика: Посещение парка «Черное озеро», с целью изучения ее организмов.

Форма контроля: беседа.

## **Раздел 7. Основы охраны природы (5ч.)**

### **1. Современные проблемы охраны природы. Пути их решения.**

Теория: обучающиеся должны получить знания о природе земли как об источнике материальных ресурсов человечества. Исчерпаемые и неисчерпаемые ресурсы. Обучающиеся должны научиться находить целый ряд путей решения проблем, характерных для современной природы.

Практика: обучающиеся должны проанализировать современные проблемы охраны природы нашей местности. На примере нашего города определить наиболее сложные проблемы и попытаться найти пути их преодоления.

Формы контроля: беседа.

## **2. Современное состояние. Охрана атмосферы.**

Теория: обучающиеся должны уметь выявлять источники загрязнения атмосферы. Состояние водной среды города. Влияние загрязнений и измнений атмосферы на состояние жизни организмов и человека.

Практика: сравнение по степени загрязнения воздуха в разных частях нашего города (в промышленной, лесопарковой, приволжской зоне), найти отличия в их составе.

Формы контроля: викторина.

## **3. Рациональное использование и охрана вод.**

Теория: Дефицит пресной воды и его причины: расход воды на орошение и нужды промышленности; нерациональное использование водных ресурсов и загрязнение водоемов. Обучающиеся должны с помощью беседы определить основные применяемые сегодня меры по охране вод: бережное расходование, предупреждение загрязнений.

Практика: Научиться определять свойства воды, особенности рек нашей местности и ресурсообеспеченности в нашем регионе. Научиться определять методы охраны вод.

Форма контроля: беседа.

## **4. Экскурсия по теме: «Охрана почвенные ресурсов».**

Теория: Учащиеся должны знать значение почвы и ее плодородия для человека. Современное состояние почвенных ресурсов.

Практика: Познакомить детей с разными типами почв и научить определять их свойства, условия образования и территорию распространения.

Формы контроля: исследование.

## **5. Современное состояние и охрана растений и животных.**

Теория: Учащиеся должны знать методы и формы охраны растений и животных.

Практика: Умение детей применять знания в практических условиях.

Формы контроля: исследование.

## **Раздел 8. Туристический модуль (5 ч).**

### **1. Правила поведения юных туристов.**

Теория: Дать обучающимся знания о поведении юных туристов.

Практика: Развить умения и навыки выживания в сложных условиях.

Форма контроля: викторина.

### **2. План местности. Компас и его устройство.**

Теория: познакомить обучающихся с таким прибором как компас и его устройством.

Практика: Научить детей использовать компас в походе и ориентироваться в незнакомой местности.

Форма контроля: беседа.

### **3. Экскурсия по теме: «Ориентирование на местности».**

Практика: Проведение практики по ориентированию на местности в парке Винновская роща.

Форма контроля: исследование.

### **4. Личное снаряжение и уход за ними.**

Теория: Дать знания обучающимся о личном снаряжении туриста.

Практика: Показать на практике как осуществляется уход за личным снаряжением.

Форма контроля: опрос.

### **5. Условные обозначения.**

Теория: Дать детям знания о разнообразии условных обозначений на топографической карте Ульяновска и ульяновской области.

Практика: Показать различные виды условных обозначений на плане местности.

Формы контроля: опрос.

## **Раздел 9. Итоговое занятие.**

### **1. Итоговое занятие.**

Практика: Закрепление пройденного материала.

Форма контроля: зачет

## **1.4. Планируемые результаты**

**К планируемым результатам можно отнести следующие:**

### **Личностные:**

- взаимоотношения в детском коллективе выстроены на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи;
- бережное отношение детей к природным объектам;
- владение навыками здорового образа жизни;
- укрепление здоровья детей

### **Метапредметные:**

- реализация потребности детей в содержательном и развивающем досуге;
- развитие эмоционально-волевых качеств: силы воли, терпения, трудолюбия;

- умение самостоятельно проводить наблюдения в природных условиях;
- развитие эстетического восприятия природной красоты;
- приобретение опыта взаимодействия с миром природы;
- проявление у детей активной природоохранной позиции.

### **Предметные:**

- учащиеся знают основы биологических и экологических понятий и определений;
- формируются представления о единстве, целостности и неразделимости природы;
- развитие у учащихся навыков постановки опытов и экспериментов;
- учащиеся ориентируются во взаимосвязях между организмами и их средой обитания;
- учащиеся знают классификацию растительного мира и растений, занесенных в красную книгу;
- учащиеся демонстрируют технологию изготовления поделок из природного материала;
- учащиеся выделяют виды положительного и отрицательного влияния человека на природу.

### **Требования к знаниям и умениям**

К концу обучения обучающиеся **должны знать:**

- основы науки о природе и ее разделы;
- основные вехи в эволюции живого мира;
- классификацию и систематику видов живых организмов;
- типы экосистем и природных сообществ;
- правила ведения наблюдений в природе, постановки опытов и экспериментов;
- правила выполнения биологического рисунка и фотосъемки живого объекта.
- принципы рационального природопользования и охраны природы.

Обучающиеся **должны уметь:**

- определять по внешнему виду характерные для природы Винновской Рощи растения (по морфологическим признакам в живом и гербаризированном виде) и животных (по морфологическим признакам, поведенческим особенностям, издаваемым звукам);
- вести фенологические наблюдения и делать на основании полученных данных выводы;
- осуществлять уход за садовыми и овощными культурами, а также комнатными растениями;
- находить взаимосвязи и взаимовлияния между живой и неживой природой;

- пользоваться оборудованием в камеральных и полевых условиях;
- самостоятельно составлять алгоритм проведения наблюдения, опыта или эксперимента;
- выполнить биологический рисунок;
- грамотно оказать «помощь природе» посредством определения проблемы, способа ее решения и организации практических действий.

Модули программы на протяжении всего обучения углубляют имеющиеся у обучающихся знания о природе, совершенствуют умения наблюдать, фиксировать результат опытов.

В результате обучения по данной программе, у детей развиваются следующие личностные качества: чувство ответственности, трудолюбие, внимательность, способность к наблюдению, аккуратность, формируется экологическое сознание.

Показателем результативности программы является: участие обучающихся в краеведческих, экологических и биологических конкурсах.

Результативность дополнительной образовательной программы определяется:

- мотивацией обучающихся к регулярному посещению занятий;
- участие в проектной и научно-исследовательской деятельности;
- успешные выступления на конкурсах различного уровня;
- желанием продолжить получать дополнительное образование по данной направленности.

Каждый обучающийся по итогам освоения программы приобретает различные знания, умения, навыки, которые определяются результативностью программы, вытекающие из целей и содержания программы.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 Календарный учебный график**

#### **Модуль 1**

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1.				беседа	1	Вводная беседа. Науки	Школа	беседа

						изучающие природу, их методы. Инструктаж по ТБ.		
2.				беседа	1	Что такое природа. Неживая природа	школа	игра
3.				экскурсия	1	Экскурсия по теме: «Наблюдение за погодой»	Территория школы	опрос
4.				беседа	1	Растения и животные природного окружения города	школа	чайнворд
5.				беседа	1	Красная книга	школа	опрос
6.				беседа	1	Разнообразие растений	школа	викторина
7.				рассказ	1	Дикорастущие и культурные растения	школа	беседа
8.				беседа	1	Ролевая игра «Мир растений»	школа	Игровая деятельность
9.				рассказ	1	Комнатные растения	школа	беседа
10.				игра	1	Разнообразие животных. Дикие животные	школа	викторина
11.				Экскурсия	1	Экскурсия по теме: «Взаимосвязи	Территория школы	беседа



						животных в природе»		
12.				рассказ	1	Домашние животные	школа	беседа
13.				Практическое занятие	1	Знакомство с природными экосистемами	школа	кроссворд
14.				Игровая деятельность	1	Природные факторы	школа	Фронтальный опрос
15.				экскурсия	1	Экскурсия по теме: «Сохранение экосистем»	Территория школы	беседа
16.				беседа	1	Обобщающий контроль по теме	школа	беседа
Модуль 2								
17.				рассказ	1	Сообщества. Типы и динамика сообщества	школа	исследование
18.				беседа	1	Тайга. Растения леса	школа	исследование
19.				рассказ	1	Растения и животные лугов	школа	беседа
20.				экскурсия	1	Экскурсия по теме: «Луга и человек»	Территория школы	Защита рефератов
21.				Практическое занятие	1	Пустыни. Растения и животные пустынь	школа	беседа
22.				наблюдение	1	Растения и животные водоема	школа	беседа

23.				экскурсия	1	Экскурсия по теме: «Природные сообщества в городских парках»	Территория школы	Защита рефератов
24.				беседа	1	Современные проблемы охраны природы. Пути решения проблем	школа	беседа
25.				рассказ	1	Современное состояние атмосферы. Охрана атмосферы	школа	викторина
26.				беседа	1	Рациональное использование и охрана вод	школа	беседа
27.				экскурсия	1	Экскурсия по теме: «Охрана почвенных ресурсов»	территория школы	исследование
28.				рассказ	1	Современное состояние и охрана растений и животных	школа	исследование
29.				беседа	1	Правила поведения юных туристов	школа	викторина
30.				экскурсия	1	План местности. Компас и его устройство	школа	исследование

31.				экскурсия	1	Экскурсия по теме: «Ориентирование на местности»	Территория школы	опрос
32.				рассказ	1	Личное снаряжение и уход за ним	школа	опрос
33.				рассказ	1	Условные обозначения	школа	опрос
34.				зачет	1	Итоговое занятие	школа	зачет

## 2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Защитники природы» необходимы следующие условия:

### *Материально-техническое обеспечение:*

Учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями для организации учебно-воспитательного процесса;

- Необходимые материалы и оборудование: телевизор, проектор, бинокль, компасы, рабочие тетради, демонстрационные материалы, коллекционные материалы и др.;

- Для электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий используются технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации (образовательные онлайн-платформы, цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, видеоконференции, вебинары, skype – общение, e-mail, облачные сервисы и т.д.)

### *Информационное обеспечение:*

- Слайды и фотографии по различным темам;

- Интернет-ресурсы;

- Презентации по различным темам.

### *Кадровое обеспечение:*

Занятия проводит педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории Шарагин Алексей Александрович.

Шарагин Алексей Александрович:

- Награжден УлГПУ почетной грамотой за активную научно-исследовательскую работу;
- Награжден главой города дипломом за привлечение подрастающего поколения к природоохранной деятельности, воспитание социально активных граждан и активное участие в экологических акциях и массовых мероприятиях (2020, 2022 г);
- Награжден грамотой начальника управления образования за привлечение подрастающего поколения к природоохранной деятельности, воспитание социально активных граждан и активное участие в экологических акциях и массовых мероприятиях (2020, 2021 г);
- Награжден благодарственным письмом главой администрации Железнодорожного района города Ульяновска за значительный вклад в организацию и проведение новогодних мероприятий в железнодорожном районе (2020 г);
- Награжден почетной грамотой начальником управления образования за активное участие и высокий уровень организации и проведения городских социально – значимых мероприятий (2018 г);
- Награжден благодарственными письмами и дипломами от интернет сайтов «ИНФурук» и «Продленка»;

Педагог дополнительного образования участвует в профессиональных конкурсах:

- Награжден дипломом лауреата 1 степени Всероссийского краеведческого конкурса для педагогов «Дыхание земли родной» (2019 г);
- Награжден грамотой победителя в городской экологической акции «Живая ель» (2020 г);
- Награжден грамотой победителя городской экологической акции «Помоги птицам» (2020 г);
- Награжден благодарением настоятелем Арских храмов за участие в межрегиональных творческих конкурсах «Возродим Русь святую!», «Вестник добра», «Пасха радость нам несет»;

Педагог дополнительного образования является участником:

- Всероссийской научно – практической конференции с международным участием «Фундаментальные и прикладные исследования по приоритетным направлениям биоэкологии и биотехнологии» (2022 г);
- Всероссийской научно – практической конференции, посвященной памяти знаменитого российского океанолога, исследователя Арктики и Антарктики академика Алексея Федоровича Трешникова (2017 г).

К условиям реализации программы относят:

- наполняемость группы;
- регулярность посещения обучающимися занятий;
- наличие учебно-методической и материальной базы (научно-методическая и научно-популярная литература, методические разработки и т.п.);
- помещение для занятий, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- оборудование для лабораторных работ и полевых наблюдений;
- обратная связь с обучающимися и родителями.

### **2.3. Формы аттестации**

Для определения результативности освоения программы разработаны различные формы аттестации. Они отражают достижения цели и задач программы.

Предусмотрены следующие формы отслеживания фиксации образовательных результатов: аналитический материал, грамоты, готовые работы, дипломы, журнал посещаемости, дневники наблюдений, фотографии, сертификаты, свидетельства, маршрутный лист, материалы анкетирования и тестирования и методические разработки, перечень готовых работ, фото.

Дневник наблюдений – отличный способ фиксации мыслей и времени. Ведение дневника расширяет кругозор детей, формируют у них наблюдательность, внимательность, умение обобщать и делать выводы.

Выделяют этапы ведения дневника наблюдений:

1. Выбор сферы для наблюдений.
2. Определение цели.
3. Периодичность ведения дневника (например, сбор информации, фиксация показания приборов, описание видов осадков, направление ветра, облачность).
4. Выбор формы дневника (электронный, тетрадный).

Инструкция

1. Наблюдение является одним из основных методов изучения естественно научных дисциплин. Для детей младшего школьного возраста задания по описанию природы должны быть доступными для понимания ребенка, при этом носить научный характер.

2. Для задания по описанию природы обычно выбираются растение, животное, птица.

3. Составление плана, по которым необходимо наблюдать за выбранным объектом.

4. Для наблюдения уточняется определенный промежуток времени.

Дневники наблюдений чаще всего могут быть выполнены по следам проведенных экскурсий в городские парки, лес или на выставку экзотических растений.

Маршрутный лист представляет собой наиболее удобный путь следования группы учащихся, способствующий раскрытию наиболее правильной для данной экскурсии последовательности осмотра объектов, наличие площадок для расположения группы, необходимости обеспечения безопасности экскурсантов. Главной задачей маршрута является наиболее полное раскрытие темы. Основными требованиями, которые должны быть учтены составителем маршрута – это организация показа объектов в логической последовательности и обеспечение зрительной основы для раскрытия темы.

Маршруты бывают: хронологические, экологические, краеведческие, тематические и др.

Разработка маршрута – сложная многоступенчатая процедура, требующая достаточно высокой квалификации и являющаяся одним из основных элементов технологии создания новой экскурсии.

Методическая разработка – документ, который определяет, как провести данную деятельность, какую методику и технику ведения следует применить к определенной деятельности.

К формам предъявления и демонстрации образовательных результатов относятся аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики.

### **Учет знаний обучающихся**

Учет знаний обучающихся проводится путем проведения диагностики (входящей, промежуточной и итоговой). Форма учета знаний может быть следующей: тестирование, работа с дидактическими карточками, результаты выполнения проекта и научно-исследовательской работы.

Текущий контроль осуществляется в виде: викторины, деловой игры, участия в городских и областных конкурсах, подготовки сообщений и рефератов. Также предусмотрены формы контроля в конце каждого занятия: опрос, наблюдение, викторина, зачет.

## **2.4. Оценочные материалы**

Для определения достижения обучающимися планируемых результатов нами разработан пакет диагностических методик: ученический тест (определение имеющихся знаний о растительном мире), алгоритмический тест (закрепление знаний о неживой природе), эвристический тест (видовой состав растительного сообщества), творческий тест (задания для проведения викторины) (приложение 1).

Диагностика результатов реализации программ происходит в процессе анализа и оценки проведения тестирования, в ходе наблюдения за деятельностью детей: участия в конкурсах. Основными мерилami оценки являются: познавательный интерес, способность к исследовательской деятельности, усидчивость,

Главным критерием оценки обучающихся является его способность трудиться и способность добиваться достижения определенного результата.

Разработаны критерии оценивания знаний и умений обучающихся.

#### Диагностика освоения программы

Уровень/ критерии	Низкий	Средний	Высокий
Год обучения			
Входящая			
Практическая деятельность	Затрудняется называть элементы погоды (направление и сила ветра, осадки, температура, давление, влажность и т.п.), не может пользоваться простейшими измерительными приборами (термометром).	Называет отдельные элементы погоды, знает некоторые их обозначения. Может пользоваться простейшими измерительными приборами (термометром).	Называет отдельные элементы погоды, знает их обозначения. Знает что такое дневник наблюдений, правила его ведения. Может пользоваться простейшими измерительными приборами (термометром).
Знания	Не может называть ни одного компонента	Называет некоторые компоненты природного	Знает все компоненты природного комплекса (в

	природного комплекса. Делает ошибки в определении местообитания предложенного животного/растения.	комплекса. Правильно определяет местообитания предложенного животного/растения.	рамках школьного курса программы «Окружающий мир»). Определяет местообитания предложенного животного/растения и комментирует его.
Мотивация	Хочет ходить на экскурсии и расширить свой кругозор.	Занятия по значимой образовательной сфере.	Хочет научиться наблюдать, анализировать и прогнозировать изменения, происходящие в природе, оказывать практическую помощь природе.
Промежуточная			
Практическая деятельность	Невнимателен, затрудняется в фиксации данных, требуется помощь в применении оборудования.	Допускает ошибки в фиксации данных, затрудняется в проведении анализов и выводов. Грамотно обращается с оборудованием.	Самостоятельно намечает план наблюдения, фиксирует данные и обобщает результаты наблюдений. Определяет необходимое оборудование для проведения опыта и эксперимента и грамотно его использует.
Знания	Усвоено менее 50% изученного материала. Изложение	Усвоено более 50% изученного материала, может приводить собственные	Усвоено около 75% изученного материала, уверенно применяет



	знаний репродуктивное.	примеры для иллюстрации изученного.	полученные знания в решении нетрадиционных и творческих заданий.
Мотивация	Понимает правила поведения в природе и ведения здорового образа жизни, но не всегда ими руководствуется.	Получает удовольствие от интеллектуальной и практической деятельности.	Осознает значимость теоретических знаний и природоохранной деятельности, а также собственного участия для сохранения и улучшения состояния окружающей среды.
<b>Итоговая</b>			
Практическая деятельность	Не может самостоятельно выполнить уход за растениями. Допускает ошибки в фиксации данных, затрудняется в проведении анализа и выводов. Грамотно обращается с оборудованием.	Самостоятельно намечает план наблюдения, фиксирует данные и обобщает результаты наблюдений. Определяет необходимое оборудование для проведения опыта и эксперимента и грамотно использует его.	Имеется опыт выполнения/ участия в подготовке проекта, выполнения детской научно - исследовательской работы.
Знания	Усвоено менее 50% изученного материала, изложение	Усвоено более 50% изученного материала, может приводить	Усвоено около 75% изученного материала, уверенно

	знаний репродуктивное.	собственные примеры для демонстрации изученного.	применяет полученные знания в решении нетрадиционных и творческих заданий.
Мотивация	Понимает правила поведения в природе и ведения здорового образа жизни, но не всегда ими руководствуется.	Получает удовольствие от интеллектуальной и практической деятельности.	Осознает значимость теоретических знаний и природоохранной деятельности, а также собственного участия для сохранения и улучшения состояния окружающей среды.

Высший уровень:

Материал полностью усвоен, необходимо понимание экологических понятий, новые знания обязательно базируются на ранее приобретенных, умение проводить наблюдения.

Средний уровень:

Допускаются незначительные нарушения в последовательности проведения исследования, основа полученных знаний правильна, но небольшие ошибки при ответе.

Низкий уровень:

Последовательность выполнения определенных работ не всегда последовательна, не использованы выводы при общении или наблюдении, слабо усвоен теоретический материал.

Входящая диагностика: до 3-низкий уровень, от 5 до 7-средний уровень, от 7 до 10-высокий уровень.

Промежуточная диагностика: до 5-низкий уровень, от 5 до 9-средний уровень, от 9 до 10-высокий уровень.

Итоговая диагностика: до 7- низкий уровень, от 7 до 10-средний уровень от 10-высокий уровень.

Входящая диагностика для учащихся зачисленных в объединение.

Вопросы для учащихся:

- 1.Что такое природа?
- 2.Назовите сезоны года?
- 3.Сколько месяцев в году?
- 4.Что делают зимой медведи и ежи?
- 5.Перечислите несколько пород деревьев?
- 6.Перечислите несколько видов кустарников?
- 7.Назовите несколько животных?
- 8.Перечислите несколько видов названия грибов?
- 9.В какой сказке девочка пошла в лес за подснежниками?
- 10.Какая из птиц ухает?

## **Модуль 1**

### Раздел 1. Введение.

Форма контроля: Тестирование на определение имеющихся знаний по разделу 1.

Прочитайте вопрос и выявите правильный ответ, подчеркнув его:

1. Какие из перечисленных растений появились раньше других:  
А. Водоросли; Б. Папоротники; В. Дубы; Г. Мхи.
2. Как называется верхняя оболочка Земли:  
А. Атмосфера; Б. Земная кора; В. Биосфера; Г. Почва.
3. Как называется звезда, которая греет нашу планету:  
А. Полярная; Б. Галактика; В. Солнце; Г. Большая Медведица.
4. Как называют раскаленные газовые тела шарообразной формы:  
А. Планеты; Б. Кометы; В. Звезды; Г. Облака.
5. В какое время года опадает листва с деревьев:  
А. Зима; Б. Весна; В. Лето; Г. Осень.

### Раздел 2. «Природа и мы».

Форма контроля: Викторина проводится для закрепления знаний по пройденным темам по разделу.

Учащиеся должны дать правильный ответ, на поставленный четко вопрос.

- 1.Как называется прибор для измерения атмосферного давления? (барометр).
- 2.Как называется облако у поверхности Земли? (туман).
- 3.Перечислите компоненты живой природы нашей Земли? (растения, животные, грибы, микроорганизмы).
- 4.Назовите компонент неживой природы, который может находиться в трех состояниях: газообразном, жидком, твердом? (вода).
- 5.Назовите способность почвы удовлетворять потребности растений в питательных веществах, воде, воздухе? (плодородие).

Задание в виде алгоритмического теста.

Правильно подставьте пропущенный этап в процессе движения воздуха.

- 1.Повышение температуры
- 2.Нагревание воздуха
- 3.Движение воздуха в горизонтальном положении
- 4.Понижение температуры
- 5.Опускание воздуха

### Раздел 3. «Сохраним удивительный мир растений»

Форма контроля: Зачет.

Учащимся предлагается ответить на ряд вопросов.

- 1.Как называется подземная часть растения? (корень).
- 2.Это орган растения поднимается над землей и выносит листья растения к свету? (стебель).
- 3.Растет ли дерево зимой? (не растет, замирает).
- 4.Листья, каких деревьев осенью краснеют? (рябины, осины, клена).
- 5.Как называется особая группа живых существ, которая не относится ни к растениям, ни к животным? (грибы).
- 6.Назовите название цветка, который носит в названии пару имен? (Иван – да - Марья).
- 7.Какое растение (дерево) наших лесов, растет быстрее всех? (осина).
8. Какое растение считают своим другом туристы? (подорожник).
- 9.Назовите растение, цветы которого появляются первыми и без листьев? (мать и мачеха).
- 10.Перечислите свойства живых организмов? (дыхание, питание, рост, размножение, старение, смерть).

Тест, направленный на выявление знаний у учащихся по теме «Жизнь растений». Найдите ошибку в этапах развития растения в вегетационный период и укажите стрелками, где неверно:

- 1.Набухают почки
- 2.Распускаются листья
3. Образуется плод
4. Появляется цветок

### Раздел 4. «Мир животных»

Форма контроля: Игра.

Обучающимся нужно при показе иллюстраций угадывать изображенное на нем животное. По итогам пройденного материала проводится беседа, в течение которой демонстрируются изображения животных, которых необходимо правильно угадать.

### Раздел 5. «Природные системы»

Форма контроля: Зачет.

Вопросы к зачету.

1. Перечислите свойства живых организмов? (дыхание, питание, рост, размножение, старение, смерть).
  2. Какой из компонентов живой природы обеспечивает планету кислородом? (растения).
  3. Какой зверек спит всю зиму вниз головой? (летучая мышь).
  4. Какое растение (дерево) наших лесов растет быстрее всех (осина).
  5. Как вы считаете, все ли отдыхающие в лесу наносят вред природе?
  6. Какой вред диким животным могут нанести домашние животные (собака, кошка), которых берут с собой в лес отдыхающие?
  7. Какие экологические проблемы могут возникнуть в местах массового отдыха в лесу?
  8. По каким причинам может возникнуть пожар в лесу?
  9. Придумайте и запишите правила поведения для отдыхающих в лесу, чтобы они не нанесли большого урона животному и растительному миру.
  10. Как вы считаете, почему нельзя рвать цветы в лесу.
- Остальные вопросы взять из рабочей тетради стр. 48.

## **Модуль 2**

### **Раздел 6. «Природные сообщества»**

Форма контроля: Деловая игра.

План проведения деловой игры.

#### **1. Разминка «Имена девочек и мальчиков»**

В данном задании вам нужно узнать имена девочек и мальчиков, спрятавшиеся в тексте. Ответ может подсказать эхо, ведь разгадка скрыта в самом конце вопроса. Но нужно быть внимательными: эхо может и подвести (роза, маргаритка, василек, ромашка, Сергей, Михаил).

#### **2. Игра «Пойми меня»**

Нужен один доброволец, который встает лицом к детям. На доске появляется слово. Остальные участники по очереди объясняют его, значение, используя только мимику и жесты (например, лес, луг, водоем). Стоящий у доски должен произнести это слово. В нашем случае – это природная зона.

#### **3. Перевертыши строчек из стихотворений.**

«Перевертыши» - это интеллектуально - развлекательный конкурс, который можно организовать в любое свободное время с любой аудиторией.

Содержание игры составляют самые различные перевертыши – пословиц, книг, телепередачи, строчек из стихов, песен и другие. Участникам необходимо к каждому слову полученной фразы подобрать антоним (слово с противоположным по смыслу значением), то есть расшифровать перевертыши. Например: небеса, желтоватые овечки (облака, белокрылые лошадки).

4. Вопрос – ответ. «Да» и «Нет» - говорить. «Данетка» - учит связывать разрозненные факты в единую картинку, систематизировать имеющуюся информацию, слушать и слышать соучеников.

У дуба желуди, а у сосны... (шишки).

Береза кудрявая, а сосна... (колючая).

У рябины листочки, а у сосны... (иголки).

Осенью береза стоит золотая, а сосна... (зеленая).

Осина зимой стоит без листьев, а сосна... (в иголках).

На яблоне растут яблоки, а на дубе... (желуди)

5. Схема «Логическая цепочка».

Для двух команд дается задание. Например, составить пищевую цепочку (семена – росток – растение - цветок – пчелы – трава – корова – молоко) и т. д.

Завершение деловой игры с подведением итогов.

Раздел 7. «Основы охраны природы».

Форма контроля: Беседа.

Проводится беседа с обучающимися по пройденным темам раздела. В течении всей беседы педагог показывает иллюстрации с изображением животных и растений, которые занесены в Красную книгу.

Раздел 8. «Туристический блок»

Форма контроля: Зачет.

Вопросы к зачету:

1. Определить по рисунку стороны горизонта.
2. используя фотографию звездного неба, определите стороны горизонта.
3. Используя компас, определите азимут, под которым находится один из населенных пунктов.
4. Перечислите необходимое снаряжение и имущество для похода.
5. Используя карту Ульяновской области, определите, какой район изображен на фрагменте карты.
6. Дайте характеристику этого района.

## **2.5 Методические материалы**

### Дидактические материалы

На протяжении всего обучения используется следующий пакет методических материалов по каждому из разделов.

Раздел 1. Введение

Набор открыток: «По страницам истории животного мира».

Коллекции: «Горные породы», «Металлы и их сплавы», «Окаменелости».

Видеозаписи (диски): «Северная Америка с высоты птичьего полета», «Южная Америка с высоты птичьего полета».

Раздел 2. «Природа и мы»

Наборы открыток: «Их нужно спасти. Выпуск №3, №4», «В горах Дальнего востока», «Пещеры», «Растения из Красной книги», «Долина гейзеров».

Коллекции: «Топливные ресурсы», «Насекомые».

Красная книга России.

Видеозаписи (диски): «Самое лучшее и новое. Дискавери».

Раздел 3. «Сохраним удивительный мир растений»

Наборы открыток: «Декоративные растения», «Из истории пряных растений», «Комнатные растения», «Кактусы», «Овощные культуры», «Удивительные растения», «Хиты сезона – 2009».

Коллекции: «Гербарии растений», «Пряные растения», «Виды чая», «Муляжи овощей, фруктов и ягод».

Видеозаписи (диски): «ВВС. Растения и живот суши».

Раздел 4. «Мир животных»

Наборы открыток: «В мире животных», «Животные», «Кошки», «Наши верные друзья. Собаки», «Птичий двор».

Коллекции: «Насекомые», «Жуки», «Вредители сада, поля, леса и огорода».

Раздаточный материал: «Птицы. Голубь», «Млекопитающие. Крот», «Амфибии. Лягушка».

Видеозаписи (диски): «В мире животных. Киносборник», «ВВС. В мире животных. Океан».

Аудиозаписи (кассета): «Голоса птиц», «Звуки природы».

Раздел 5. «Природные системы»

Наборы открыток: «Баргузинский заповедник», «Грибы», «Жуки», «Копетдагский заповедник», «На полярном архипелаги Шпицберген», «Приокско – террасный заповедник», «Сары - Челекский заповедник».

Коллекции: «Ракушечник», «Моллюски».

Видеозаписи (диски): «ВВС. В мире животных».

Раздел 6. «Природные сообщества»

Наборы открыток: «Центрально – лесной заповедник», «Лесные животные», «Бабочки средней Азии», «В мире птиц», «Заповедные животные и растения», «По Карелии», «По Байкалу», «У водоема», «У моря», «В мире животных».

Коллекции: «Бабочки».

Чучела животных «Птицы».

Видеозаписи (диски): «Антарктида с высоты птичьего полета».

Раздел 7. «Основы охраны природы»

Наборы открыток «В мире коралловых рифов», «Лекарственные растения леса», «По заповедным местам нашей страны», «Принесите домой океан», «Рыбки аквариума».

Коллекции: «Нефть и продукты ее переработки».

Раздаточный материал «Карты Ульяновской области» (6 штук).

Видеозаписи (диски): «Ульяновск и Ульяновская область с высоты птичьего полета».

Раздел 8. «Туристический модуль»

Рабочая тетрадь «Экологический туризм», «Паровозик из Киндяковки».

Туристические карты города Ульяновска и Ульяновской области.

Компас, бинокль.

Организация образовательного процесса обучения проходит по очной форме.

### ***Методы обучения***

Под методом обучения понимают процесс взаимодействия в результате, которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

Основными методами обучения являются:

- Словесный;
- Наглядный;
- Практический.

Основа словесного является слово, а задача учителя – преподнести информацию учащимся по средствам слов. Он позволяет передать большой объем информации в минимальный промежуток времени (рассказ, объяснение, беседа, дискуссии).

Наглядный, подразумевает применение в процессе обучения наглядных пособий или других средств, которые отражают суть изучаемых объектов, процессов или явлений (иллюстрации, демонстрации).

Практический, предполагает активную практическую деятельность учащихся (упражнения, практические работы, дидактические игры).

При обучении по данной программе используются следующие методы:

- объяснительно- иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- проектный;
- исследовательский;



- игровой;
- проблемный;
- дискуссионный.

Объяснительно – иллюстративный метод – это объяснение нового материала. При помощи него обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти информацию педагога.

Репродуктивный метод применяется в основном для приобретения и освоения обучающимися навыков и умений, и обогащения знаний.

Частично-поисковый метод используется для развития самостоятельности и творческой инициативы обучающихся.

Проектный метод используется при организации научно – исследовательской деятельности обучающихся, решении конкретных экологических задач.

Исследовательский заключается в том, что педагог не сообщает знания учащимся, они должны сами добыть их в процессе активного исследования поставленной проблемы.

В качестве игрового метода используется воображаемая ситуация в развернутом виде.

Проблемный, протекает в форме разрешения поставленных проблемных ситуаций. Проблема должна активизировать мыслительные процессы обучающихся и побудить их к активному поиску решения.

Дискуссионный метод обучения основан на обмене взглядами по определенной проблеме, причем эти взгляды отражают собственное мнение участников или опираются на мнения других лиц.

### ***Методы воспитания***

- убеждение;
- поощрение;
- упражнение;
- стимулирование;
- мотивация.

Убеждение – этот метод влияния на личность, прием воздействия на сознание, чувства и волю воспитанника с целью развития сознательного отношения к окружающей действительности.

Под поощрением в воспитании понимают, педагогическое воздействие на отдельного ребенка или коллектив, в процессе которого педагог дает положительную оценку поступков или поведения учащегося или в целом коллектива.

Под методом упражнения понимают повторное выполнение умственного или практического действия с целью овладения или повышения его качества.

Методы стимулирования и мотивации обучения – это методы формирования интереса – познавательные игры, анализ жизненных ситуаций, создание ситуаций успеха.

Формы организации образовательного процесса:

Групповая – это процесс организации познавательной коллективной деятельности учащихся, в ходе которой происходит раздел функций между учащимися, достигается их позитивная взаимозависимость, осуществляется взаимодействие, требующее индивидуальной ответственности от каждого.

Индивидуально-групповая – заключается в том, что занятия педагог ведет уже не с одним учащимся, а с целой группой разновозрастных детей, с различным уровнем подготовки.

Формы организации учебного занятия:

Акции, беседы, выставки, защита рефератов, игры, конкурсы, наблюдение, мастер-класс, «мозговой штурм», открытые занятия, походы, праздники, практические занятия, презентация, экскурсии и эксперименты.

Акции представляют собой комплексное мероприятие (или комплекс мероприятий, объединенных одной целью и тематикой), социально значимое событие, продолжительность которого зависит от поставленных задач.

Беседа это педагогический метод и одновременно форма организации педагогического процесса. Это организация диалога между педагогом и учащимися, между самими учащимися.

Выставка – это публичная демонстрация достижений в определенной творческой деятельности.

Защита рефератов – это публичная презентация результатов деятельности учащихся.

Игры – это тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе.

Конкурсы – это соревнование, соискательство нескольких лиц области естественнонаучного направления, с целью выделения наиболее выдающегося конкурсанта – претендента на победу.

Наблюдение – описательный исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии поведения изучаемого объекта или явления.

«Мозговой штурм» - это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения.

Открытые занятия – одна из важных форм организации методической работы, при которой отражается то, что педагог хочет показать посещающим.

Походы – это передвижение группы учащихся по маршруту, в течение определенного времени из одного пункта в другой с определенной целью.

Праздники – это мероприятие, приуроченное к какому – либо событию.

Практическое занятие – это метод репродуктивного обучения, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у учащихся умений и навыков, применение знаний, полученных ранее и входе самостоятельной работы.

Презентация это документ, предназначенный для представления чего-либо.

Экскурсии – это коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями.

Эксперименты – это метод исследования некоторого явления в управляемых педагогом условиях.

#### Педагогические технологии

Обучение по данной программе ведется с использованием различных педагогических технологий:

- группового обучения;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- исследовательской деятельности;
- проектной деятельности;
- игровой деятельности;
- технология «Портфолио»;
- педагогической мастерской;
- здоровьесберегающая.

Технология группового обучения это такая технология обучения, при которой ведущей формой учебно-познавательной деятельности учащихся является групповая.

Технология развивающего обучения – Это процесс времени физического и психического изменения индивида во времени, предполагающий совершенствование, переход в любых его свойствах и параметрах: от меньшего к большему, от простого к сложному, от низшего к высшему.

Технология проблемного обучения раскрывается через постановку педагогом и разрешения учащимися проблемы его вопросов, задачи и ситуации, выступающих центральными категориями этой технологии.

Технология исследовательской деятельности предусматривает особый подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего мира.

Технология проектной деятельности предусматривает комплекс дидактических и организационно – управленческих средств, позволяющих, прежде всего, сформировать проектную деятельность учащихся, т. е. научить его проектированию.

Технология игровой деятельности – это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание и воспитания обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство активизации психических процессов, Средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.

Технология «Портфолио» - это способ фиксирования, накопления и оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся в определенный период его обучения.

Технология педагогической мастерской - это такая форма обучения детей, которая создает условия для восхождения каждого учащегося к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия.

Здоровьесберегающая технология – это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной деятельности, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения.

### **Алгоритм учебного занятия**

При выстраивании учебного занятия можно выделить следующие этапы:

- 1.Организационное начало занятия
- 2.Постановка целей и задач данного занятия.
- 3.Проверка ранее усвоенного и выполнение домашнего задания (актуализация знаний).
- 4.Объяснение нового материала.
- 5.Закрепление знаний и способов действий.
- 6.Обобщение и систематизация знаний (повторение).
- 7.Контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями).
- 8.Подведение итогов занятия (оценка успешности достижения цели).

9.Рефлексивный.

10.Информационный (обеспечение понимания логики дальнейшего занятия).

- актуализация знаний
- изучение нового материала
- повторение изученного материала

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №58»  
имени почетного гражданина Ульяновской области Г. Д. Курнакова

Сценарий открытого занятия  
«Особо охраняемые территории Ульяновской области»

автор: педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Шарагин Алексей Александрович

г. Ульяновск 2022

Сценарий открытого занятия «Особо охраняемые территории Ульяновской области»

Цель: Ознакомить учащихся с понятием «особо охраняемые территории» и привести примеры таких территорий нашего края.

Задачи: 1. дать детям знания об особо охраняемых территориях Ульяновской области и привести примеры.

2. Воспитывать у учащихся чувства бережного отношения к природным объектам, растительному и животному миру.
3. Развивать положительное отношение к сохранению природных объектов на территории нашего края и страны в целом.

Оборудование; фотографии, открытки, раздаточный материал, магнитофон, рисунки.

Место проведения: учебный кабинет

Предварительная работа: кабинет оформляется рисунками, коллажем «охраняемые территории нашего края» В кабинете оформляется выставки поделок и рисунков детей «Памятники природы».

Ход занятия

В кабинет входит ведущий.

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами будем говорить об особо охраняемых природных территориях. Такие территории создаются для поддержания экологического равновесия биосферы и отдельных ее частей, а также среды жизни и здоровья человека. Такие территории могут быть федерального и регионального значения.

Ребята читают стихи о природе.

Чтец(1): Снова птицы летят издалека  
К берегам, расторгаям лед,  
Солнце теплое ходит высоко  
И душистого ландыша ждет.

Чтец (2): Наш подснежник, наш подснежник  
Самый чистый, самый нежный  
Белые надел одежды  
Наш подснежник, наш подснежник

Чтец(3): Колокольчик голубой  
Поклонился нам с тобой.  
Колокольчики цветы  
Очень вежливы... а ты?

Чтец (4): Под горою, у болота  
Не смолкая ни на миг,  
День и ночь лопочет что-то  
разговорчивый родник

Ведущий: Молодцы, ребята! Но чтобы узнать какие виды особо охраняемых территорий существуют на земле, давайте разгадаем кроссворд (предлагается кроссворд)

Ведущий: Ребята, а кого нужно охранять на особо охраняемых территориях?  
Ведущий демонстрирует наглядные пособия с изображениями растений и животных, а учащиеся отгадывают их

- голубика
- горечавка
- можжевельник обыкновенный
- василек русский
- плавунец широкий
- жук олень

- бронзовка большая зеленая
- беркут
- сапсан
- зеленый дятел

Ведущий: в нашей Ульяновской области 14 заказников и 114 памятников природы. Ребята, а сейчас мы проведем небольшую познавательную викторину и узнаем какие же охраняемые территории, есть в городе Ульяновске и Ульяновской области.

Задание: я буду показывать листок с первым словом от названия такой территории, а вы будете должны логически найти правильный ответ

- Винновская (роща)
- Черное (озеро)
- Карамзинский (сквер)
- Баевское (дерево)
- Юловский (пруд)
- Ундоровские (источники)
- Родник (Маришка)
- Пальцинский (остров)
- Ульяновский (дендропарк)

Ведущий: Ребята, в 1995 году был принят федеральный закон «Об особо охраняемых территориях», в котором четко показана охрана таких территорий и ответственность за нарушение установленного режима. Но мы с вами должны знать, что не только их охраняет государство, но и мы с вами. Обычно при входе на такую территорию можно увидеть стенд с правилами поведения. Давайте рассмотрим такой стенд и разгадаем, что же они обозначают.

Рассматривают стенд.

Ведущий: Молодцы ребята. А сейчас мы проведем конкурс «Отгадайте загадку»

- Даже ночью муравьишка

не пропустит свой домишко:

Пусть дорожку до зари

Освещают фонари

На больших столбах подряд

Лампы белые висят (ландыши)

- Кувшинчики и блюдца

Не тонут и не бьются (кувшинки)



– На воде увидел ты  
Белые цветы.  
Эти жители реки  
На ночь прячут лепестки. (Водяная лилия)

– Спал цветок и вдруг проснулся -  
Больше спать не захотел.  
Шевельнулся, встрепенулся,  
Взвился вверх и улетел (бабочка)

– Это старый наш знакомый,  
Он живет на крыше дома  
Длинноногий, длинноносый,  
Длинношей, безголосый.

Он летает на охоту  
За лягушками к болоту (аист)

– Что за чудо? Вот так чудо!  
Сверху блюдо, снизу блюдо  
Ходит чудо по дороге  
Голова торчит да ноги (черепаха)

Ведущий: а теперь я попрошу вас послушать такое стихотворение и  
подумать, о чем же в нем говорится.

Нас в любое время года  
Учит мудрая природа:  
Птицы учат пению  
Паучок — терпению  
Пчелы в поле и в саду  
Обучаю нас труду  
И к тому же в их труде  
Все по справедливости.  
Отражение в воде  
Учит нас правдивости  
Учит снег нас чистоте  
Солнце учи доброте:  
Каждый день зимой и летом,  
Дарит нас теплом и светом  
И взамен ни у кого  
Не попросит ничего:  
У природы круглый год  
Обучаться нужно

Нас деревья всех пород  
Весь лесной большой народ  
Учат крепкой дружбе

Ведущий: Наше занятие подходит к концу. Сегодня мы узнали много нового об особо охраняемых территориях нашей страны и родного края.

Учитесь, ребята! Собирайте по крупицам знания и может быть, кто-нибудь из вас внесет свой вклад в сокровищницу науки. И, если вы любите природу, тогда ее нужно охранять всю жизнь.

Звучит музыка «Звуки природы».

## **Методика проведения экскурсии в объединениях Туристско-краеведческой направленности**

Методическая разработка

Составитель: педагог дополнительного  
образования высшей  
квалификационной категории  
Шарагин Алексей Александрович

Ульяновск 2022

**Цель:** ознакомление с общими требованиями к проведению экскурсий в области краеведческой направленности.

**Задачи:**

1. Ознакомить с правилами, структурой, методами и приемами проведения экскурсий.
2. Развить умение грамотного проведения экскурсий с учетом предъявляемых требований.
3. Воспитывать стремление к повышению своего профессионального уровня.

### **Введение**

Свое название методика получила от греческого слова «метод», что в буквальном переводе означает: «путь к чему-либо», а также путь исследования или познания; теория; учения. Методика в широком смысле слова – совокупность способов целесообразного проведения той или иной работы. Решения какой – либо задачи, достижения поставленной цели, а в более узком смысле представляет собой совокупность конкретных методических приемов проведения лекций, бесед, экскурсий на определенную тему и для определенной группы.

Экскурсионная методика является частной методикой, так как она связана с процессом распространения знаний на основе одной формы работы. Она представляет собой совокупность требований и правил, предъявляемых к экскурсии, а также сумму методических приемов подготовки и проведения экскурсий разных видов, на различные темы и для различных групп людей.

Экскурсионная методика пронизывает такие науки как экология, география, краеведение и носит много многофункциональный характер исследований. Через проведение экскурсии прослеживаются различные аспекты, например, такие как профессиональность педагогического мастерства, сам механизм совершенствующий «подачу» материала и процесс упорядочения деятельности самого экскурсовода.

Так, как я являюсь руководителем объединения краеведческой направленности, то в моей непосредственной деятельности экскурсии выполняют функции рычага, которая помогает мне в короткое время переместить в сознание экскурсантов большой объем знаний. Методики, чаще всего помогают экскурсантам увидеть, запомнить и понять значительно больше, чем на лекциях, семинарах, конференциях раскрывающих ту же тему. В целом методики предусматривающие направления наук по знакомству с природой построена на общении экскурсантов с объектами (особо охраняемыми территориями или памятниками природы), различных видах анализа (ведение полевого дневника или отдельные заметки), зрительных сравнениях (наглядно-иллюстративный), с учетом возможности использования всех органов чувств экскурсантов.

Методика экскурсионной работы отвечает на следующие вопросы:

- Для чего подготовлена и проводится экскурсия (когда при разработке структуры экскурсии выстраивается цель, расписываются задачи, их четкая формулировка).
- Какие вопросы освещаются на экскурсии (т.е., полное содержание излагаемого текста, подробное раскрытие всей темы, выделение отдельных моментов).
- Как проводить экскурсию (указываются все методические приемы, применяемые в течение всей экскурсии, рассматривается их необходимость использования).
- Как сохранить внимание экскурсантов в течение всей экскурсии (сосредоточить внимание детей в течении всего процесса, поддерживать интерес к изучаемому объекту).
- Как разработать новые методики по данной теме (методики подготовки экскурсовода к проведению очередной экскурсии, методики проведения самой экскурсии, Методики после экскурсионной работы).

### **Развитие экскурсионной методики**

Экскурсионное дело – важный раздел культурно – просветительской работы.

В истории экскурсионного дела в нашей стране основное внимание уделялось методике подготовки экскурсий и технике их проведения, организации экскурсионного обслуживания населения.

Экскурсионная методика, являясь частью экскурсоведения, предстает перед нами как совокупность четких правил и требований, предъявляемых к экскурсии, как сумма методических приемов подготовка и проведения экскурсий. Одна из главных задач экскурсионной методики: помочь

экскурсантам увидеть, услышать и ощутить зрительные и словесные материалы.

Предмет экскурсионной методики – целенаправленное изучение, систематизация, формулирование и применение на практике методов и средств обучения и воспитания, а также методических приемов, с помощью которых экскурсионные работники осуществляют свою деятельность.

### **Требования к проведению экскурсий**

Во всей своей многогранной работе методисты и экскурсоводы руководствуются требованиями экскурсионной методики.

Эффективность экскурсии при достаточно высоком уровне ее содержания, в конечном счете, определяются методикой ее проведения, а также уровнем организации экскурсии как педагогического процесса.

В экскурсионной методике различают два вида приемов: одни из них применяются, как правило, ко всем без исключения экскурсиям независимо от того, что показывается и о чем идет рассказ (приемы сравнения, локализации событий, реконструкций, предварительного просмотра и др.); другие приемы применимы при показе только данного объекта, как правило, такие приемы являются находкой одного экскурсовода и не применяются всеми, кто проводит подобные экскурсии.

### **Определение цели и задач экскурсии**

Работы над любой новой экскурсией начинается с четкого определения ее цели. Это помогает авторам экскурсии более организованно вести работу в дальнейшем. Цель экскурсии – это то, ради чего показываются экскурсантам памятники истории и культуры и другие объекты. Рассказ экскурсовода подчинен той же конечной цели. Назовем несколько целей: воспитание патриотизма, любви и уважения к Родине, общественно – полезному труду, к другим народам; эстетическое воспитание, а также расширение кругозора, получение дополнительных знаний в различных областях науки и культуры и т. д. Задачи экскурсии – достичь целей путем раскрытия ее темы.

### **Выбор темы экскурсии**

Тематика экскурсионных учреждений и музеев постоянно расширяется. Практика показывает, как важно обеспечить правильный выбор темы экскурсии. Четкая формулировка темы определяет содержание экскурсии.

Тема является стержнем, который соединяет все объекты экскурсии в единое целое. Отбор объектов при создании экскурсии участники творческой группы ведут, постоянно сверяя свои действия с темой. Однако мало отобрать

объект по теме, надо найти конкретный материал, на котором эта тема будет раскрыта с наибольшей полнотой и убедительностью. Группировка тем лежит в основе существующей классификации экскурсий.

### **Основные этапы подготовки экскурсии**

1. Выбор темы
2. Составление маршрута экскурсии
3. Отбор и изучение экскурсионных объектов
4. Объезд или обход маршрута
5. Подготовка контрольного текста
6. Составление технологической карты
7. Написание индивидуального текста
8. Комплектование «портфеля экскурсовода»
9. Сдача экскурсии на маршруте

Создание новой экскурсии по любой теме – сложный процесс, требующий активного участие целого коллектива работников. Содержание будущей экскурсии, ее познавательная деятельность находится в прямой зависимости от знаний методистов и экскурсоводов, их компетентности, степени практического усвоения ими основ педагогики и психологии, умения выбрать наиболее эффективные способы и приемы влияния на аудиторию.

Экскурсия – это результат двух важнейших процессов, ее подготовки и проведения. Они связаны между собой, взаимообусловлены. Невозможно обеспечить высокое качество проведения экскурсии при непродуманной подготовки.

### **Отбор литературы и составление библиографии**

В ходе разработки новой экскурсии составляется список книг, брошюр, статей, опубликованных в газетах и журналах, которые раскрывают тему. Назначение списка – определить примерные границы предстоящей работы по изучению литературных источников, оказать помощь экскурсоводам в использовании необходимого фактического и теоретического материала при подготовке текста. Перечень литературы размножается в нескольких экземплярах для удобства в работе группы и тех экскурсоводов, которые в будущем будут готовиться к проведению экскурсий по данной теме. В перечне называются автор, название, год издания, а также главы, разделы, страницы. При большом количестве литературных источников список может быть разделе на две части: «Основная литература» и «Дополнительная литература».

### **Отбор и изучение экскурсионных объектов**

Экскурсионный объект – предмет (явление), дающий представление о характерных чертах (особенностях) определенной эпохи развития общества,

науки, техники, культуры, природы, искусства, вызывающий интерес экскурсантов к познанию окружающей действительности. [4]

В качестве объектов могут выступать: места, связанные с историческими событиями; природные объекты и заповедники; здания и сооружения; мемориальные памятники и комплексы; произведения архитектуры и градостроительства; оригинальные инженерные сооружения; объекты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся людей; технические экспонаты; памятники искусства; экспозиции музеев, картинных галерей; выставок; археологические памятники; народные обряды, обычаи и т. д.

При обилии объектов, связанных с темой, особое внимание следует уделить их правильному отбору, учитывая следующие критерии: сохранность; познавательная ценность; содержание; функциональное назначение; доступность; безопасность.

Экскурсия не должна быть перегружена большим числом посещаемых объектов. Для городской экскурсии (продолжительность два – три академических часа) рекомендуются 15 – 20 объектов. Если же по выбранной теме объектов мало, то необходимо составить пакет наглядных пособий: «портфель экскурсовода»; макеты, фотографии, воспоминания очевидцев, кино – и видеосъемка, карта, схема и т. д.

При подготовке экскурсии целесообразно составить карточки (паспорта) объектов, включающие:

- наименование объекта;
- события, связанные с ним;
- даты совершения данных событий;
- местонахождения объекта;
- данные об авторах данного объекта;
- источники сведений о данном объекте;
- сохранность объекта;
- безопасность при его посещении;
- фотографии и другой иллюстративный материал.

## **2.6. Список литературы**

1. Воспитание бережного отношения к природе на экскурсиях. Методические рекомендации. М.: ЦРИБ «Турист», 1996
2. География туризма: Учебник / Под ред. А. Ю. Александровой. М.: КНОРУС, 2008
3. Долженко Г. П. Экскурсионное дело. Учеб. Пособие. Изд. 2-е. М. – Ростов н/Д.: Изд. Центр МарТ, 2006
4. Зорин И. В., Квартальнов В. А. Туристский терминологический словарь.

5. Культурное и природное наследие и его освоение в учебно-воспитательной работе: Сб. науч. – метод. Статей./ Под ред. С. .И. Козленко. Вып. 1. «Экскурсионное краеведение». М.: МИОО, 2006.
6. Савина Н. В. Экскурсоведение: Учебно-практическое пособие. Минск, 2001.

#### **Основная литература для педагога**

1. Антипина Т. В. «Экология и образование. Воспитание школьников». – М., 2000.
2. Базанов В. Ф. Экскурсия как форма экологического образования. – Томск., 2007. -65 с.
3. Волков Б. С. Психология младшего школьника: учебник. – М.: Академический проспект, 2011. – 208 .
4. Горшков С. П. Экология и географические основы природы: учебное пособие для учителей начальных классов. – М.: Просвещение, 2008. – 257 с.
5. Джуринский А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов. – М., ВЛАДОС, 2012. – 240 с.
6. Ибрагимов Г. И. Теория обучения: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 384 с.
7. Информационный сайт для учителей начальной школы .2008-2012. Режим доступа
8. Каропа Г. Н. Теоретические основы экологического образования школьников: Учебник. – Мн.: НМО, 2005. – 170 с.
9. Николаева С. Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие. – М.: «Академия», 2012. – 336 с.
10. Новолодская К. Г. «Методика развития экологической культуры у младших школьников». – М., 2002.
11. Петросова Р. А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. – М.: «Академия», 2007. – 245 с.
12. Профессиональная деятельность педагога: Проблемы, поиски, решения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. К 85-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова. Отв. Ред. М. Г. Заббарова. – Ульяновск 2017. – 525 с.
13. Симонова Л. П. Экологическое образование в начальной школе: учебное пособие. – М.: «Академия». 2008. – 204 с.
14. Трешниковские чтения 2017. Современная географическая картина мира и технологии географического образования. Материалы всерос. Науч. Практ. Конф./Под ред. Н. А.Ильиной, Е. А. Артемьевой, В. Н. Федорова и др. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 306 с.



### **Дополнительная литература для педагога**

1. Дежникова Н. С., Иванова И. В., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – 64 с.
2. Дерябко С. Д. Экологическая психология: диагностика экологического сознания. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2009. – 217 с.
3. Захлебный А. Н., зверев И. Д. Кудрявцева Е. М. Экологическое образование школьников. – М.: Педагогика. 2001. – 266 с.
4. Колесникова Г. И. «Экологические экскурсии с младшими школьниками». – М. 2000.
5. Мономах. Краеведческий журнал №3. –Ульяновск 2015. - 65 с.6
6. Мономах. Краеведческий журнал №4. –Ульяновск 2015. - 65 с.
7. Основы духовно-нравственного воспитания в учреждениях образования: учебно-методическое пособие: - Ульяновск, 2015. – 240 с.
8. Рыжкова Н. «Экологический паспорт школы» - М., 2000. -80 с.
9. Святыни Ульяновской области. Арские храмы. – Ульяновск 2016. «Издательство Арское», - 55 с.
10. Сластенин В. А. Педагогика: учебник. – М.: Академия, 2005. – 512 .
11. Фотоальбом. Ульяновск-Симбирск. Составители Василькин Н. А., Винник О. С. –Ульяновск 2010. Издательство «Корпорация технологий продвижения». – 80 с.

### **Основная литература для обучающихся**

1. Вилкова Л. В. «Развивающие игры на уроках природоведения». – М., 2006. - 58 с.
2. Грекова Л. И. «В союзе с природой». – М., 2000. – 150 с.
3. Ермилов В. А. Рабочая тетрадь к программе «Экологический туризм». – Ульяновск: 2017. -50 с.
4. Зелеева С. Г. Живая азбука природы Ульяновской области. – Ульяновск: Областная типография «Печатный двор», 2014. – 328 с.
5. Ищук Е. С. Школа для маленьких зверят. Окружающий мир для школьников. – М.: «Окей-книга», 2015. -16 с.
5. Красная книга России/ Скалдина О.В. -2-е изд., доп. И перераб. – М.: ЭКСМО, 2014. – 272 с.
6. Минаев В. М. Внеклассная работа по природоведению. – Минск: «Харвест», 2009. -275.
7. Мороза Е. Е. Эколого-гражданский проект «Зеленая аллея памяти». – М.,2006. -115 с.
8. Пропп В. Я. Экологические сказки для детей. – М.: Владос, 2012. – 405 с.

9. Прохорова С. Ю. «Тропинка в природу: Организация экологических исследований с младшими дошкольниками». – М., 2008. – 135 с.
10. Плешаков А. А. Экология для младших школьников – М.: Просвещение, 2009. – 167 с.
11. Семенов Д. Ю. Эколого-краеведческие экскурсии по Винновской роще. – Ульяновск: Издательство «Вектор-с». 2008. - 60 с.
12. Тонеева М. Ю. Рабочая тетрадь по общеобразовательной общеразвивающей программе «Флора». – Ульяновск, 2017. – 60 с.
13. Цветкова И. В. Эко - проект «Маленькие принц», или экологические задания маленьким хозяевам нашей планеты. – М.: Просвещение, 2008. – 265 с.
14. Шорыгина Т. А. Зеленые сказки: экология для малышей. – М.: Прометей: Книголюб, 2010. – 104 с.
15. Экологические сказки. Пособие для учителей 1-6 классов/ Сост. Г. А. Фадеева. – Волгоград: Учитель. 2011. – 57 с.

#### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Востоков С. В. Рябиновое солнце. – М.: «Самокат», 2013. – 40 с.
2. Исаева Н. Н. «Научить понимать и любить природу». – М., 2000. -123 с.
3. Зверев Н. д, Экология в школьном обучении. – М. «Академия», 2003. – 193 с.
4. Карта города Ульяновска: ООО «РУЗ Ко», 2007 г.
5. Паровозик из Киндяковки: Рабочая тетрадь для младшего и среднего школьного возраста. Автор текста С. И. Матлина. – Ульяновск: 000 «АРТ - Бюро», 2017. -20 с.
6. Рыжкова Н. «Экологическая тропинка». – М., 2000. -56 с.
7. Семенов Д. Ю. Теймирбулатова Э. Р. РА-Итиль-Волга. Рабочая тетрадь. – Ульяновск, 2017. -51 с.
8. Цветкова И. В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста. – М.: ВЛАДОС, 2007. -288 с.
9. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. – Ярославль: Академия развития, 2009. – 233 с.
10. Экологические сказки: Для детей, родителей и педагогов/ сост. Л. П. Малодова. – Мн.: Асар, 2007. -160 с.

#### **Литература для родителей**

1. Бабина Н. В. 500 как и почему для детей. – М.: «ТЦ СФЕРА», 2014. - 96 с.
2. Клыков А. А. Приключения карпика. – М.: «Нигма», 2014. -40 с.
3. Пивоварова И. Паучок и лунный свет. – М.: «Нигма», 2014. – 50 с.

