

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №37» г. Ульяновска

Согласовано
Педагогическим советом
МБОУ СШ №37
Протокол № 23 от 05.03.2022г.



Утверждаю
Директор МБОУ СШ №37
О.В. Крючкова
Приказ № 204-о от 05.03.2022

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37» ЗА 2021 ГОД

г. Ульяновск, 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. Аналитическая часть..... | 3 |
| 1.1. Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №37» | 3 |
| 1.2. Оценка системы управления МБОУ СШ №37 | 5 |
| 2. Оценка образовательной деятельности..... | 8 |
| 2.1. Воспитательная работа | 10 |
| 2.1.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников | 10 |
| 2.1.2. Дополнительное образование | 19 |
| 2.1.3. Работа социально – психологической службы | 20 |
| 2.1.4. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов. | 24 |
| 2.2. Внеурочная деятельность | 21 |
| 2.3. Динамика численности обучающихся | 30 |
| 2.4. Содержание и качество подготовки | 30 |
| 2.4.1. Результаты успеваемости и качества знаний. | 30 |
| 2.4.2. Результаты участия во всероссийских проверочных работах | 32 |
| 2.4.3. Результаты итоговой государственной итоговой аттестации выпускников 9- х классов | 34 |
| 2.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов | 35 |
| 2.4.5. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников | 37 |
| 2.5. Востребованность выпускников 2021 года | 41 |
| 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 41 |
| 4. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 42 |
| 5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения..... | 43 |
| 6. Оценка материально-технической базы..... | 43 |
| 7. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ «Средняя школа №37»..... | 46 |

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения о муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №37»

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом Школы | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №37». |
| Сокращенное официальное наименование | МБОУ СШ № 37 |
| Директор школы | Крючкова Ольга Владимировна |
| Адрес организации | Россия, 432008, город Ульяновск, улица Западный бульвар, дом 20А. |
| Телефон, факс | (8422) 58-53-38, (8422) 58-53-37. |
| Адрес электронной почты | mou37@uom.mv.ru , mousosh37@bk.ru |
| Учредитель | Учредителем МБОУ «Средняя школа №37» г. Ульяновска является «Муниципальное образование «город Ульяновск». Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования «город Ульяновск» осуществляет Управление образования администрации города Ульяновска в лице начальника управления образования Куликовой Светланы Ивановны. |
| Сведения о наименовании представительств и филиалов образовательной организации | МБОУ СШ №37 представительств не имеет. |
| Год создания школы | 1949 год |
| Лицензия | Лицензия № 2496 от 29.07.2015г. Министерство образования и науки Ульяновской области |
| Свидетельство о государственной аккредитации | №2673 от 24.09.2015г. Министерство образования и науки Ульяновской области |

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №37» расположена в Засвияжском районе г. Ульяновска. В окружении школы находятся учреждения здравоохранения (детская поликлиника № 5, поликлиника № 2), дошкольные учреждения, МБОУ «Гимназия №33», специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23 VIII вида, городская библиотека № 4, МБДОУ ДО ДЮЦ№3, МБУ ДО Детская школа искусств имени А.В. Варламова, развлекательный центр «Пятое Солнце». В зоне удаленности: спорткомплекс «Торпедо» с плавательным бассейном, Волга-Спорт-Арена, Школа футбола.

Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, оцениваются учащимися и их родителями как удовлетворительные. Школа основана в 1949 году. С 2010 года на территории школы работает автогородок,

оборудованный остановочными пунктами, переносными дорожными знаками. На территории школьного стадиона установлена полоса препятствий, имеется футбольное поле, хоккейный корт. Также имеется волейбольная и баскетбольная площадки. Установлена площадка с уличными антивандалными тренажерами.

На 31.12.2021г. в школе обучались 875 детей, 36 классов- комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 24 человека. Занятие в школе проходит в одну смену.

МБОУ СШ №37 в 2021 году осуществляла свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности, определенными законодательством Российской Федерации, субъектом Российской Федерации, правовыми актами муниципального образования «город Ульяновск», Уставом школы, путем оказания услуг в сфере образования. Деятельность МБОУ СШ №37 строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

МБОУ СШ №37 в своей деятельности руководствовалась Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Ульяновской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Основными целями МБОУ СШ №37 являлись:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, программам дополнительного образования;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;

- создание условий для адаптации учащихся к жизни в обществе;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование здорового образа жизни.

Основными задачами МБОУ СШ №37 являлись:

- воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счётом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

- развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворение потребностей, учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования;

- обеспечение территориальной доступности общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов;

- обеспечение равных возможностей (социальной доступности) для учащихся в получении среднего общего образования;

- обеспечение федерального государственного образовательного стандарта по базисным предметам и областям знаний в качестве минимальной основы (базиса) как для завершения образования, так и для освоения программ повышенного уровня;

- обеспечение гибкости (адаптивности) уровневой профильной дифференциации предоставления возможности учащимся смены предпочтений в выборе образовательных программ;
- обеспечение преемственности учебных программ по базисным предметам.

1.2. Оценка системы управления МБОУ СШ №37

Управление МБОУ СШ №37 осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации, строилось на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения являлся директор, который осуществлял текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В МБОУ СШ № 37 осуществляли свою работу коллегиальные органы управления, к которым относились:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Родительский комитет;
- Общее родительское собрание;
- Орган ученического самоуправления: детское объединение «Новое поколение».

Деятельность каждого из перечисленных органов управления регламентировалась соответствующим локальным актом.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления школой устанавливалась Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37».

| Наименование органа | Компетенции органа управления |
|----------------------|---|
| Директор | К компетенции директора МБОУ СШ №37 относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью школы, за исключением вопросов, отнесённых федеральными законами или Уставом школы к компетенции Учредителя, органов самоуправления школы. |
| Педагогический совет | Компетенция Педагогического совета: <ul style="list-style-type: none"> - определяет направление воспитательно-образовательной деятельности Учреждения; - выбирает и принимает образовательную программу обучения и воспитания детей в СШ №37; - рассматривает и утверждает методические направления работы с детьми в различных группах, а также другие вопросы содержания методов и форм воспитательно-образовательного процесса; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации; |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает локальные акты, относящиеся к его компетенции; - обсуждает календарный учебный график, результаты самообследования Учреждения; - разрабатывает мероприятия по сохранению здоровья учащихся и педагогических работников, их физическому совершенствованию. - обсуждает и согласовывает планы работы Учреждения; -осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - принимает решение в выдвижении педагогических работников на участие профессиональных конкурсах, а также на награждение отраслевыми, ведомственными наградами, знаками отличия, почетными званиями и иными видами поощрений и наградений; - принимает решение о мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к учащимся в порядке, определенном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - принимает решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении учащихся; |
| Общее собрание работников | <p>К компетенции общего собрания работников относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие коллективного договора, изменений к Уставу; - рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением законодательства о труде работниками СШ №37, администрацией СШ №37, а также положений коллективного договора между СШ №37 и работниками СШ №37; - рассмотрение вопросов, касающихся улучшения условий труда работников СШ №37; - представление педагогических и других работников к различным видам поощрений; - заслушивание отчёта председателя профсоюзного комитета СШ №37 о работе, проделанной профсоюзным комитетом СШ №37 в течение учебного года; - образование комиссии по трудовым спорам в СШ №37, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - принятие локальных актов, относящихся к его компетенции. |
| Родительский комитет | <p>Компетенция Родительского комитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействует объединению усилий семьи и СШ №37 в деле обучения и воспитания учащихся; |

| | |
|---------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организует работу с родителями (законными представителями) учащихся по разъяснению их прав и обязанностей; - координирует деятельность классных родительских комитетов; - оказывает содействие в проведении общих внеклассных мероприятий; - взаимодействует с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся; - обеспечивает учет мнений родителей (законных представителей) при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся. Родительский комитет подчиняется и подотчетен общему родительскому собранию. |
| Общее родительское собрание | <p>Компетенция Собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - получение информации, необходимой для работы с учащимися; - информирование родителей об изменениях, нововведениях в режиме функционирования СШ №37; - принятие решения, требующие учета мнения родителей по вопросам школьной жизни; - выбор представителей в комиссию по урегулированию споров; - обсуждение дополнительных платных образовательных услуг в СШ №37; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития учащихся; - обсуждает локальные акты СШ №37 по вопросам, входящим в его компетенцию; - содействует проведению разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях. |
| Детское объединение «Новое поколение» | <p>Компетенция Объединения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся; - внесение предложения руководству СШ №37 по организации отдыха учащихся; - участие в разработке и реализации системы поощрений, учащихся за достижения в различных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное |

| | |
|--|---|
| | участие в деятельности объединения и общественной жизни СШ №37. |
|--|---|

Для осуществления учебно-методической работы в школе осуществляли деятельность предметно методических объединений:

- ✓ учителей математического цикла;
- ✓ учителей филологического цикла;
- ✓ учителей естественно-научного и исторического цикла;
- ✓ учителей прикладных дисциплин;
- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ классных руководителей.

По итогам 2021 года систему управления Школой можно оценить как эффективную, позволяющую учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

2. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МБОУ СШ №37 в 2021 году была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами по уровням, включая рабочую программу воспитания, календарный график воспитательной работы, учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В МБОУ СШ №37 занятия проводились в первую смену.

В соответствии с письмом Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области, в целях организации образовательного процесса с соблюдением новых правил, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19», письмом Управления образования администрации г. Ульяновска от 18.08.2020 № 4390, кабинетная система в 5-11 классах была отменена, для обучающихся 5-11 классов, закреплены учебные кабинеты. Занятия начинались с 8.00. Занятия велись по 40 минут, в соответствии с расписанием звонков.

С целью реализации пункта 16.8.2 указа Губернатора от 11.11.2020 №170 «О внесении изменений в указ Губернатора Ульяновской области от 12.03.2020 №19 «О введении режима повышенной готовности и установлении обязательных для исполнения гражданами и организациями правил поведения при введении режима повышенной готовности» и в соответствии с распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 18.11.2020 № 1657-р «О реализации образовательных программ основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Ульяновской области, с применением дистанционных технологий и электронного обучения» на период с 23.11.2020г. по 30.12.2020г. педагогическими работниками школы была организована реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования с применением дистанционных технологий и электронного обучения для обучающихся 7-11 классов по графику.

Школьное расписание соответствовало перечню учебных предметов, предусмотренных учебным планом школы. Объем учебных часов соответствовал объему часов по изучаемому предмету, учебному плану школы. Недельная учебная нагрузка совпадала, согласно расписанию, с максимально допустимыми нормами.

Учебная нагрузка в течение недели распределялась равномерно с учетом сложности предметов. Основные предметы в расписании, в подавляющем большинстве, находились на 2, 3, 4 уроках. В течение недели расписание соответствовало гигиеническим нормам. Имеется полный пакет документов нормативно-правового обеспечения здоровьесберегающей деятельности школы. Оснащенность спортивным инвентарем и оборудованием соответствует перечню спортивного оборудования для обеспечения образовательного процесса по физической культуре согласно программе. Школа укомплектована кадрами, имеющими соответствующее образование и квалификацию, имеются медицинский работник, психолог, социальный педагог. Учебный процесс в 2020-2021 учебном году был организован в полном соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Использовались методики, адекватные возрастным особенностям, возможностям обучающихся, здоровьесберегающие технологии. Уроки физкультуры были организованы в полном соответствии со всеми требованиями.

В течение всего 2020-2021 учебного года работали спортивные секции, для руководства которыми привлекались, в том числе, специалисты внешкольных учреждений. Большое внимание уделялось работе с родителями по вопросам сохранения здоровья обучающихся, проводились беседы на родительских собраниях, а также родительские всеобучи с привлечением специалистов. В режиме школьного дня проводились физкультминутки. В начальной школе проводились динамические паузы. Просветительско-воспитательная работа проводилась в полном объеме, систематически, с участием администрации, учителей, обучающихся, родительской общественности.

В течение всего учебного года проводился мониторинг физического состояния школьников, результаты обсуждались на педагогических советах и на консультациях с родителями и детьми. Имеются интегрированные показатели здоровья школьников. К работе привлекались медицинские работники, вырабатывались управленческие решения.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся велось по всем утвержденным формам работы: диагностической, просветительской, коррекционно-развивающей. Своевременно проводились аналитические исследования уровня комфорта образовательной среды школы для обучающихся.

В школе есть группа обучающихся с особыми образовательными потребностями, для которых было организовано индивидуальное обучение. Все занятия проходили в спокойной и доброжелательной атмосфере, тематика занятий соответствовала тематическому планированию, материал уроков соответствовали программе. На 01.09.2021г. учебном году на индивидуальном обучении находились 9 обучающихся школы. Из них 2 в 1-4 классах, 7- в 5-9 классах. Для обучающихся был составлен учебный

план в соответствии с образовательными программами начального общего, основного общего образования на основе учебного плана школы, Положения о порядке реализации права обучающихся на обучение по индивидуальному учебному плану. Было обеспечено выполнение требований СанПиН. __

2.1. Воспитательная работа

2.1.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

В январе- мае 2021 года воспитательная работа в МБОУ СШ№37 была организована по направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- правовое воспитание;
- экологическое;
- трудовое воспитание;
- спортивно-оздоровительное воспитание.

Основное внимание уделяется гражданско - патриотическому воспитанию учащихся. Гражданско- патриотическое воспитание способствовало становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа по формированию социально-культурных и патриотических качеств личности молодого поколения - не разовое эпизодическое мероприятие, а массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы в школе. Эта в 2021 году в СШ №37 осуществлялась в системе, о чём свидетельствуют достижения и успехи учащихся. Ребята из военно-патриотического клуба «Патриот» принимали активное участие не только в школьных мероприятиях, но и в городских, в школе проходили торжественные мероприятия и спортивные турниры, посвященные выпускнику школы Флегонтову И.Г., погибшему в республике Афганистан.

В 2021 году в МБОУ СШ№37 проводилась целенаправленная работа с родителями, направленная на активное включение их в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий. Одной из составляющей частей взаимодействия педагога и родителей являлось корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями, заседания Совета профилактики.

В своей воспитательной деятельности в 2021 году классные руководители стремились:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции;
- использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам.

В сотрудничестве классные руководители, педагоги, ведущие кружковую работу, и родители старались сделать школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

С мая 2021 года, воспитательная работа строилась на основе «Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37» на 2021- 2026 годы», утвержденной приказом директора школы №355-о от 28.05.2021г., Календарного плана воспитательной работы (на уровнях НОО, ООО, СОО), на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах. При планировании воспитательной деятельности принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств, возрастные и психологические особенности детей.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулировалась общая цель воспитания в МБОУ СШ №37 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделялось внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задавались в школе педагогами и воспринимались детьми именно как нормы и традиции поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);

- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; с
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;
- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом являлось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом являлось создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; - опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование у подростков первоначальных профессиональных намерения и интересов, осознания нравственного значения будущего профессионального выбора;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации следующих моделей:

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Школьные и социальные медиа»
9. Модуль «Детские общественные объединения»
10. Модуль «Экспедиции, походы»
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Согласно календарному плану воспитательной работы, все мероприятия были проведены своевременно. Следует отметить, что в связи с санитарно –

эпидемиологической ситуацией, все мероприятия проводились внутри одного класса или в дистанционной форме.

1. Модуль «Классное руководство»

Работа в модуле проводилась согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, изучены интересы и занятость обучающихся в свободное от занятий время, заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО. Организована работа родительского комитета, актива класса (распределение обязанностей по секторам), в средних и старших классах- членов актива органа ученического самоуправления. Велась индивидуальная воспитательная работа с учащимися, осуществлялось сотрудничество с учителями предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом. Регулярно проводились профилактические беседы, инструктажи безопасности.

Обучающиеся вместе с классными руководителями принимали участие в общешкольных делах, акциях, общественно-полезном труде.

В классах проведены классные часы на темы: «Дружба – это...», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду...» и т.д.;

- «Игры и тренинги на сплочение»,

-«День именинника»,

-«Час веселого настроения»

-«Классные посиделки»,

- «День Здоровья»,

-Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д.

-экскурсии

Классные руководители стремились:

- реализовать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей;

-создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;

-создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции;

-использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;

-создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями;

-формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

2. Модуль «Школьный урок»

Работа обучающихся на уроке была организована с целью получения социально значимой информации.

Детям демонстрировались примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Использовались следующие формы и методы:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;

- круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах;

- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между учащимися; создание ситуации успеха;

- реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов («Влияние социальных сетей на подростков», «история и развитие феминистского движения», «Экологические проблемы водоёмов России», «Скрытые послания мировых шедевров искусства», «Социальные проблемы молодёжи в современном мире и другие.)

В течение года были проведены уроки мужества: Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).

Проведены единые уроки:

- Всероссийский «Урок Цифры»;
- Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»;
- Уроки общения «Право быть ребенком»;
- Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность», «Формула здоровья»;
- Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права»;
- Уроки профориентации «В поисках призвания»;
- «Всероссийский урок ОБЖ», «Мы за ЗОЖ»;
- Гагаринский урок «Космос и Мы»;
- Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу».

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В 2021 году были реализованы разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, художественное творчество, спортивно – оздоровительная, проблемно-ценностная, познавательная, туристско – краеведческая.

В школе реализовывались рабочие программы, направленные на развитие личности:

- Духовно – нравственное направление: «Творческая мастерская», «Чудесная мастерская», «Читай город», «Краеведение Ульяновской области»;
- Общекультурное: «Школа вежливости»;
- Общеинтеллектуальное: «Интеллектик», «Время – читать», «Изучаем графический редактор Paint.Net», «Сложные вопросы обществознания», «По страницам англоязычных произведений», «Занимательная математика», «Страна геометрия», «Изучение проблемных вопросов в школьном курсе «Химия», «Физика вокруг нас», Спортивно-оздоровительное «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Подвижные игры», «Юный турист», «Спортивное ориентирование»;
- Социальное: «Я – гражданин России», «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательской деятельности», «Идеальная семья».

Формы организации деятельности учащихся: ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая, школьные концерты, выставки, занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек., диспуты, беседы, круглые столы, викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы и т.д.

4. Модуль «Работа с родителями»

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в 2021 году в школе были созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работал общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работали педагог- психолог и социальный педагог.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся: конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (сентябрь), «Неделя семейного общения», В октября был организован «Родительский десант» по уборке школьной территории. В течение учебного года родительская общественность совместно с сотрудниками ГИБДД по Ульяновской области проводили Акции «Осторожно, дети!», «Родительский патруль».

Совет отцов оказывает посильную помощь администрации школы в благоустройстве школьной территории. В течение сентября- октября 2021 года было проведено более 4 субботника с привлечением представителей Совета отцов.

В школе проводилась целенаправленная работа с родителями, позволяющая привлечь их к активному включению в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий.

Одной из составляющей частей взаимодействия педагога и родителей являлось корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями, заседания Совета профилактики.

5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Детским объединением «Новое поколение». Выборы президента и министров состоялись 8 октября в День школьника.

Работа детского объединения «Новое поколение» осуществлялась через министерства: «СМИ», «Спорт и здоровье», «Правопорядок», «Культура», «Науки», «Труд».

Работа детского объединения «Новое поколение» способствовала развитию у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляло широкие возможности для самовыражения и самореализации.

6. Модуль «Профориентация»

Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего осуществлялась через циклы профориентационных часов общения, освоение курсов внеурочной деятельности: «Школа географа», «Модница: кройка и шитьё», «Офисные программы», «Школа географа», «Школа юного абитуриента»; дополнительных общеразвивающих программ «Мультистудия» (1-4 классы), «Экологическая лаборатория» (7-11 классы), «Чудесная мастерская»(2-3 классы), «Юные инспектора ПДД».

В рамках предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации МБОУ СШ №37 сотрудничала с УлГУ. Дом научной коллаборации УлГУ организовал цикл мероприятий по популяризации научных знаний среди учащихся 9,10,11 классов.

В школе проходили единые областные дни профориентации: «Урок Успеха», «Фестиваль рабочих профессий», «Неделя без турнекетов», игры, конкурсы, фестивали и др. мероприятия.

В 2021 году были организованы просмотр онлайн – уроков «ПроеКТОрия».

ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2021 году в МБОУ СШ №37 использовались следующие формы работы: социальные проекты, спортивные состязания, праздники, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, акции, церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов, общешкольные советы, общешкольные, вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.

В 2021 году проведены традиционные мероприятия школы:

- праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»;
- торжественное мероприятие, посвященное «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;
- День учителя ;
- День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта;
- по специально разработанному плану прошли онлайн мероприятия, отметившие 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.
- праздник Последнего звонка в 11 классе и в 9-х классах был организован онлайн на платформе ZOOM.

Высокий воспитательный эффект имели:

- школьные праздники: «Мудрость Ваших лет» (День пожилого человека), «Святость материнства» (День матери), «Новый год у ворот» (Новогоднее представление для учащихся школы), «Моя малая Родина» (День Ульяновской области), «Нет милее этих глаз» (Международный женский день);

- *Акции:* «7,5 Ватт», «Лето с удовольствием», «Волна здоровья», «Мы за отдельный сбор мусора», «Чистый школьный двор!», «Поздравь ветерана», «Милосердие», «Молодежь против наркотиков.», «Покормите птиц зимой», «Знаем-себя защищаем», Всероссийские акции «Крымская весна», «Патриотические стихи великих русских поэтов», «Служу России».

8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

С 2015 года в школе работает школьное СМЦ «Большая перемена».

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев (сотрудников школы и обучающихся) группа информационно-технической поддержки, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий. Группой поддерживается интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сети «В контакте» с целью освещения деятельности МБОУ СШ №37 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

9. Модуль «Детские общественные объединения»

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике. В школе действует детское объединение «Новое поколение», профильные отряды: "Юные инспекторы движения", "Юнармейцы", военно-патриотический клуб "Патриот", волонтерский отряд «Поколение», тимуровский отряд «Алые паруса».

Детское объединение «Новое поколение» реализует систему школьного самоуправления.

С 2018 года МБОУ СШ №37 реализует деятельность «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ).

В 2021 году обучающиеся МБОУ СШ №37 приняли участие в акциях РДШ:

- Январский квиз по творчеству С.Я. Маршака
- Акция «Добрая суббота»
- Акция «Армейский чемоданчик»
- Акция «Почта радости»
- Акция «Счастливы вместе с РДШ»
- Акция «Окна Победы»
- Профильная смена РДШ в лагере «Светлячок»
- День Детских общественных объединений
- Акция «День рождения Ульяновского отделения РДШ»
- Квиз «Битва разумов»
- Участие в федеральной акции «Гора знаний»
- Всероссийский фотофестиваль «Фокус»
- Акция «Если добрый ты»
- Участие в региональной акции ко Дню учителя
- День отца
- Всероссийский Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче»
- Шестилетие РДШ
- «Осенние каникулы с РДШ»
- Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства Онлайн-фестиваль "Мы вместе"
- Акция «День ребёнка»
- Акция ко Дню Матери
- Акции ко Дню образования Ульяновской области.
- Всероссийская акция, посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда
- Акция «Подари книгу».

«Волонтёры Победы» и «Юнармия» принимали активное участие во всех школьных мероприятиях и акциях, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны.

Волонтерский отряд «Поколение» принимал участие в оказании посильной помощи в просветительской деятельности по профилактике заболеваний, в озеленении, экологическом просвещении и т.д.

Действующее на базе МБОУ СШ №37 детское общественное объединение Юные инспектора движения -это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Члены отряда юных инспекторов движения в 2021 приняли участие в акции «Внимание, дети!», спортивных соревнования велосипедистов «Безопасное колесо», помогали в проведении конкурса рисунка на асфальте по ПДД «Мы по улице идём!», участвовали в проведении рейдов по проверке «Уголков безопасности», викторине по правилам дорожного движения «Законы дорог уважай»

10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

К сожалению из-за санитарных ограничений в 2021 году количество экскурсий, концертов, количество детей в группах было ограничено. Тем не менее, классными руководителями и родителями обучающихся в классах были организованы пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня в музеи, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу и т.д.

11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п) к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь с дневным пребыванием и оздоровлением, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

В 2021 году учащиеся МБОУ СШ №37 традиционно принимали участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях. Многие конкурсные мероприятия были переведены в заочный и дистанционный формат. Несмотря на это, активность участия в конкурсах не снизилась.

Результаты участия в конкурсах:

| Место / Уровень | 1 место | 2 место | 3 место | Победители | участие |
|-----------------|---------|---------|---------|------------|---------|
| городской | 10 | 4 | 12 | | 5 |
| областной | | 2 | | 1 | 3 |
| всероссийский | 4 | 4 | 2 | | |
| международный | | | | | |
| | | | | Всего | 47 |

В 2021 году школа осуществляла сетевое взаимодействие. Социальными партнерами являются: учреждения здравоохранения (детская поликлиника № 5, поликлиника № 2), дошкольные учреждения, городская библиотека № 4, МБДОУ ДО ДЮЦ №3, МБУ ДО Детская школа искусств имени А.В. Варламова, развлекательный центр «Пятое Солнце». В зоне удаленности: спорткомплекс «Торпедо» с плавательным бассейном, Волга-Спорт-Арена, Школа футбола.

2.1.2. Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ СШ №37 ведется по следующим программам:

| Направление | Название программ |
|--------------------------|---|
| Естественно-научное | Экологическая лаборатория |
| Техническое | Мультистудия |
| Художественное | Чудесная мастерская Гармония |
| Физкультурно-спортивное | Футбол |
| Социально-педагогическое | Юные инспектора ПДД Мы- тимуровцы |
| Туристско- краеведческое | Краеведение Ульяновской области Память о былом |

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей).

В 2021 году использовались как очные, так и дистанционные формы занятий по программам дополнительного образования.

В 2021 году в МБОУ СШ №37 реализовывалось 15 программ дополнительного образования. Из них 9 программ реализовывались учителями школы, 6 педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД ДЮЦ №3, МДМОО, ОГБН ОО «ДТДМ», Ульяновской региональной общественной организации по поддержке детского и юношеского творчества «Импульс» в рамках дополнительного образования на основании договоров с учреждениями дополнительного образования.

В рамках реализации нацпроекта «Успех каждого ребенка» в школе созданы новые высокооснащенные места дополнительного образования: «Мультистудия» и «Экологическая лаборатория».

Общая занятость обучающихся школы в 2021 году в дополнительном образовании составляет 92% от общего количества обучающихся. Это на 2,4% больше аналогичного показателя 2020 года.

2.1.3. Работа социально – психологической службы

Целью социально-педагогической работы в МБОУ СШ № 37 в 2021 году являлось решение задач социального воспитания и социально- педагогической защиты ребенка в конкретном социуме с целью успешной адаптации.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по *следующим направлениям*:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления; пропаганда и разъяснение прав детей, семьи.

Социально-психологическая деятельность осуществлялась на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, руководителей дополнительного образования.

Осуществлялся учет обучающихся всех социальных категорий. Оперативно выявлялись дети «групп риска», своевременно проводилась корректировка личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально - педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Засвияжскому району, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Работа с детьми и подростками «группы риска» осуществлялась в 2021 году планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, осуществлялось с помощью:

- индивидуальных бесед и консультации с учащимися;

- посещения уроков;
- профилактических и консультативные бесед с родителями;
- классных часов, тематических занятий;
- родительских собраний;
- профилактической работы совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Засвияжскому району.

Проблемы, которые возникали в процессе социальной работы в 1 полугодии:

- пропуски занятий без уважительной причины;
- проблемы детей из неблагополучных семей, переживание детьми проблем родителей (внутри - семейные конфликты), нестабильного материального положения и как следствие педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
- проблемы дезадаптации подростков, которая связана с занятостью родителей или их неблагополучием.

Учет количества обучающихся и семей, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Засвияжскому району, КДН и ЗП, ВШК показывает:

| Количество учащихся состоящих на учете ВШУ | Количество учащихся состоящих на учете ПДН | Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП (СОП) |
|--|--|---|
| 2 | 4 | 14 |

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Индивидуальная работа начинается с семьи. Проводится посещение семьи, ознакомление с домашним микроклиматом, выяснение родительского стиля воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Только тогда можно создать дружную команду (учитель, родитель, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог) и построить воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку.

В течение полугодия школа сотрудничала с учреждениями системы профилактики. Недостатком в работе с неблагополучными семьями остаётся выявление семей по факту происшествия, а необходимо выявлять в начале года по анкетированию, как учащихся, так и родителей. Быть более внимательными к детям из неблагополучных семей, чтобы они чувствовали поддержку со стороны классного руководителя и учителей предметников. За период 1 полугодия в субъекты профилактики направлено 4 письма о семьях «группы риска», о трудных жизненных ситуациях воспитанников и учащихся школы и получили поддержку в решении вопросов.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений, учащихся в школе организован внутришкольный учет. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. На декабрь 2021-2022 учебного года на ВШУ состоит – 2 человека (начальная школа – 0 человек, средняя школа – 2 человека, старшая школа – 0 человек).

С учащимися, стоящими в течение учебного года на внутришкольном контроле, проводилась следующая профилактическая работа:

- проведение регулярных профилактических бесед;

- проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- строгий контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- помощь в организации досуга учащихся (контроль организации досуга);
- привлечение учащихся к общешкольным и классным мероприятиям.

С этими учащимися в течение полугодия проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости в тесном сотрудничестве с классными руководителями и родителями. На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учете и на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, имеются учетные карточки, с указанием оснований постановки на учет, занятости подростков во внеурочное время. В индивидуальных карточках указаны проводимые профилактические мероприятия с детьми.

С первого сентября 2021 года в школе обучается -13 опекаемых детей. В течение полугодия осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений. В состав Совета входят заместитель директора по ВР, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, родители, инспектор ПДН. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения, учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. За отчетный период было проведено 6 заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы: «Внеурочная занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета»; «Анализ проведения обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении»; «Анализ успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете», «Занятость учащихся, состоящих на учете на различных видах профилактического учета, во внеурочное время», «Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений за 1 полугодие 2021-2022 учебного года», «О нарушениях правил поведения учащихся 7В,4В,5А,11А,9Б классов», «Анализ проведения зимних каникул», «Летняя занятость учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета».

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки. Совместно социальным педагогом с классными руководителями осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт оттого, что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге он может стать добычей преступной среды. Борьба с прогулами является важным звеном в воспитательной работе,

обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнёт его на повторные прогулы, он станет проводить время на улице. Такого подростка легко вовлечь в преступную деятельность. Своевременное принятие мер даёт положительные результаты.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;

2. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;

3. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН;

Результатом профилактической работы стало: отсутствие совершения серьезных правонарушений учащимися школы, а также отсутствие задержанных и доставленных в полицию учащихся за различные виды правонарушений.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родителей школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

За 1 полугодие были проведены индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Беседы были проведены по проблемам неуспеваемости, поведения, пропусков уроков без уважительных причин, правонарушений. Велась работа по каждому виду обращений. Для решения вопросов касающихся правонарушений подростков привлекались представители межведомственных организаций: инспектор ПДН, КДН и ЗП, специалисты центра социальной защиты населения, специалисты отдела опеки и попечительства. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

В школе создана Школьная служба примирения, которая нацелена помогать урегулировать конфликты в системе: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-родитель. Всего за 1 полугодие в службе примирения рассмотрены 2 случая.

В начальных классах прошла беседа «Правильное питание-залог здоровья», с ребятами говорили о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья школьника.

Проведено внеклассное мероприятие для 7,8,9 классов по формированию здорового образа жизни «Алкоголь, наркотики и здоровье». В ходе мероприятия ребята говорили о вреде никотина, алкоголя и наркотиков. Учащиеся познакомились с приёмами отказа от предлагаемых сигарет, алкоголя, наркотиков, сформулировали правила здоровьесбережения.

В школе планируется и проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. С целью формирования негативного отношения к наркотикам и наркомании, пропаганды здорового образа жизни социальным педагогом и педагогом-психологом, инспектором ОПДН проведены беседы в 8-х классах «Это страшное слово – наркомания!» В ходе занятий учащиеся говорили о вредном воздействии наркотиков на детский организм, познакомились с законодательством в данной области, поучаствовали в диспуте (что помогает противостоять наркотикам и можно ли дружить с наркоманом).

Горячее питание учащихся во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Для всех детей из многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении было организовано одноразовое бесплатное питание. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные

пакеты документов на учащихся 1-11 классов. В течение года 247 учащихся из малообеспеченных, СОП, многодетных семей, ОВЗ и инвалиды получали бесплатное питание в школьной столовой. Всего в школьной столовой охвачено горячим питанием 564 чел. (73 %). Буфетной продукцией охвачено 180 учащихся 5-11 классов. В 2021-2022 учебном году классным руководителям необходимо усилить работу по выявлению детей из малообеспеченных детей, семей, где родители потеряли работу. Обеспечить более широкий охват детей питанием в школьной столовой. Убеждать родителей и учащихся в необходимости горячего питания в школе для сохранения здоровья.

Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма.

Для расследования несчастных случаев в школе приказом директора создается комиссия по расследованию несчастного случая. Комиссией расследуются все несчастные случаи, в том числе, произошедшие по вине пострадавшего. Оформляется акт о несчастном случае по форме Н-2, акты утверждает директор школы, в которых указываются все мероприятия по устранению причин несчастного случая.

За период с 01 сентября 2021 года по 31 декабря 2021 года по школе зафиксировано 6 несчастных случаев. Основными причинами случаев травматизма являются: неосторожные действия; осознанное нарушение (несоблюдение правил поведения в школе, нарушение инструкций); недостаточная профилактическая работа с обучающимися по формированию сознательного травмобезопасного поведения детей. Особое внимание уделяется предупреждению травм при передвижении детей на переменах, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения.

Организация профориентационной работы в школе являлась важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и была направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

2.1.4. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

Качество общешкольных ключевых дел

| Плюсы | Проблемы, над решением которых работали в 2021 году |
|--|--|
| Общешкольные дела всегда планировались, организовывались, проводились и анализировались совместно - школьниками и педагогами | Есть категория обучающихся, которые не проявляли интереса к большинству общешкольных дел |
| Участие большинства школьников в этих делах сопровождается их | |

увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

| Плюсы | Проблемы, над решением которых работали в 2021 году |
|---|---|
| Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов | Присутствуют дети, которые игнорируют поручения и замечания классных руководителей. |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и учениками | |
| В классе дети чувствуют себя в основном комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу | Присутствуют дети, которым трудно адаптироваться в классном коллективе. |

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

| Плюсы | Проблемы, над решением которых работали в 2021 году |
|--|---|
| В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная. | Увеличение количества занятий внеурочной деятельности, посещаемых обучающимися. |
| Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников. | |
| С результатами внеурочной деятельности могут познакомиться родители | |

Качество реализации лично развивающего потенциала школьных уроков.

| Плюсы | Проблемы, над решением которых работали в 2021 году |
|---|--|
| Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую деятельность | Присутствует категория школьников, для которых уроки не интересны. |
| Учителями часто используются на уроке игры, дискуссии, интерактивные формы работы. | |
| Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях | |

Качество существующего в школе ученического самоуправления

| Плюсы | Проблемы, над решением которых работали в 2021 году |
|---|---|
| <p>Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять на школьную жизнь.</p> <p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел.</p> <p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами школьных дел.</p> | <p>Присутствует категория школьников, занимающих пассивную позицию.</p> |

Качество профориентационной работы школы

| Плюсы | Проблемы, над решением которых работали в 2021 году |
|--|--|
| <p>Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору профессии.</p> <p>Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров</p> | <p>Формы профориентационной работы ограничены в связи с санитарно-эпидемиологическими ограничениями.</p> |

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.д.)

| Плюсы | Проблемы, над решением которых работали в 2021 году |
|--|--|
| <p>В школе существуют школьные медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов.</p> <p>В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разного возраста.</p> <p>В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала.</p> | <p>Необходимо активизировать деятельность детей</p> |

Качество оформления школы, ее предметно – эстетической среды.

Плюсы

Пространство школы оформляется со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей

Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов).

В нем используются творческие работы учеников.

Проблемы, над решением которых работали в 2021 году

Низкая материально – техническая база школы.

Качество взаимодействия семьи и школы

Плюсы

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы.

Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его

Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов.

Проблемы, над решением которых работали в 2021 году

Присутствуют родители, безразличные к участию ребенка в школьных делах.

2.2. Внеурочная деятельность

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра развивающих занятий.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей школы, системы дополнительного образования и направлено на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования.

План внеурочной деятельности

(Недельный план для 1-4-х классах)

| Направлен ие работы | Название кружка, секции | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | 1а | 1б | 1в | 1г | 2а | 2б | 2в | 2г | 3а | 3б | 3в | 3г | 4а | 4б | 4в | 4г |
| Социальное | Тропинка к своему я | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|---|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|----------|----------|
| <i>Общетелектуальное</i> | Чтение с увлечением | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Проектная и исследовательская деятельность младших школьников | | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Математика с увлечением | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Русский язык с увлечением | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | |
| | Учуь создавать проект | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | | | | | |
| | Английский. Первые шаги. | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | |
| | Азбука юного ульяновского школьника | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | В мире информации | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | | | | |
| | | Информатика | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| <i>Общекультурное</i> | Речь и культура общения | | | | | | | | | 1 | 1 | | | | | | 1 |
| | Волшебный мир оригами | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | | 1 | 1 | | |
| | Умелые ручки | | | | | | | | | | | | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | Чудесная мастерская | | | | | | | | 1 | | | 1 | | | | | |
| <i>Спортивно-оздоровительное</i> | Подвижные игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изучаем родной край | | | | | | | | 1 | | | | 1 | | | | |
| | Уроки здоровья | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Краеведение и туризм | | | | | | | | | | | | | | | | 1 |
| Итого | | 10 | 10 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 8 | 9 | 9 | 9 | 9 | 10 | 10 | 9 | 9 |

План внеурочной деятельности для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год

| Направление | Название программы | Классы |
|---|---------------------------|---------------|
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол | 9 |
| | Волейбол | 7, 8 |
| | Легкая атлетика | 5, 6 |
| Духовно-нравственное направление | Время читать | 8 |
| Социальное направление | Интеллектик | 5, 6 |

| | | |
|--|---|------------------------------|
| | Основы финансовой грамотности | 8, 9 |
| | Сложные вопросы обществознания | 9 |
| Общеинтеллектуальное направление | Компьютерная графика | 7 |
| | Математика для всех и для каждого | 7, 8 |
| | Офисные программы | 9 |
| | Занимательный русский язык | 6 |
| | Занимательная грамматика | 7 |
| | Азбука живой природы | 5 |
| | Изучение проблемных вопросов курса «Физика» | 9 |
| | Изучение проблемных вопросов в школьном курсе «Химия» | 9 |
| | Избранные вопросы математики. Мир текстовых задач. | 9 |
| | Физика вокруг нас | 8 |
| | Юный физик | 7 |
| | Математика для любознательных | 8 |
| | Увлекательная математика | 7 |
| | Занимательная математика | 5 |
| | Решение нестандартных задач по математике | 9 |
| | Модница: кройка и шитье | 7 |
| | Я-фенолог | 5 |
| | Школа юного абитуриента | 9 |
| | Общекультурное направление | Русский язык и культура речи |
| Школа географа | | 6 |
| Секреты русского языка | | 5 |
| История родного края | | 7 |
| Язык и речь | | 8 |
| Загадки русского языка | | 5 |
| Культура, история и речь чувашского народа | | 5 |
| По страницам англоязычных произведений | | 8 |

План внеурочной деятельности для 10-11 классов на 2021-2022 учебный год

| Направление | Название программы | Классы |
|----------------------------------|---|--------|
| Спортивно-оздоровительное | Волейбол | 11 |
| Социальное направление | Человек – общество - мир | 11 |
| | Идеальная семья | 10, 11 |
| Общеинтеллектуальное направление | Методы решения физических задач | 11 |
| | Изучение проблемных вопросов в школьном курсе «Химия» | 10, 11 |
| | За страницами учебника по математике | 11 |
| | Секреты сочинения | 11 |

2.3. Динамика численности обучающихся

| Годы | В параллели /по классам/ | | | | | | | | | | | По школе |
|------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|----|----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 31.12.2018 | 107 | 88 | 109 | 102 | 88 | 83 | 75 | 70 | 76 | 30 | 17 | 845 |
| 31.12.2019 | 100 | 111 | 87 | 106 | 95 | 86 | 80 | 72 | 72 | 17 | 29 | 855 |
| 31.12.2020 | 92 | 103 | 108 | 87 | 102 | 97 | 80 | 82 | 76 | 24 | 16 | 867 |
| 31.12.2021 | 103 | 89 | 98 | 101 | 76 | 99 | 97 | 82 | 83 | 19 | 24 | 871 |

| Годы | По уровням | | | По школе |
|------------|------------|-----|----|----------|
| | 1 | 2 | 3 | |
| 31.12.2018 | 406 | 392 | 47 | 845 |
| 31.12.2019 | 404 | 405 | 46 | 855 |
| 31.12.2020 | 390 | 437 | 40 | 867 |
| 31.12.2021 | 391 | 437 | 43 | 871 |

Статистика показывает положительную динамику (увеличение количества учащихся) в школе.

2.4. Содержание и качество подготовки

2.4.1. Результаты успеваемости и качества знаний.

| Параметры | 31.12.2018 | 31.12.2019 | 31.12.2020 | 31.12.2021 |
|---|------------|------------|----------------|----------------|
| 1. Количество классов | 33 | 34 | 35 | 36 |
| Из них: | | | | |
| - в начальной школе | 15 | 15 | 15 | 16 |
| - в основной школе | 16 | 17 | 18 | 18 |
| - в средней школе | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2. Количество учащихся: | | | | |
| на начало года (ОШ-1) | 845 | 854 | 856 | 863 |
| на конец года | 845 | 855 | 867 | 871 |
| Из них: | | | | 391 |
| - в начальной школе | 405 | 404 401 | 387 | |
| - в основной школе | 392 | 405 | 429 | 437 |
| - в средней школе | 47 | 46 | 40 | 43 |
| 3. Оставлены на повторное обучение | | | | |
| Из них: | | | | |
| - в начальной школе | - | - | 1 ч.в розыске, | 1 ч.в розыске, |

| | | | | |
|--|------------|-----------|---------------------------|----------------------------|
| - в основной школе | - | - | 5ч.(1кл) пролангирован | 1ч.(1кл) пролангирован |
| - в средней школе | - | - | - | 5 ч(1ч.-8кл., 4ч.-9кл.) |
| Выпущены со справкой (из 11 кл.) | - | - | - | - |
| 4.Закончили основную школу с аттестатом особого образца | 1 | 3 | 1 | 7 |
| 5. Закончили среднюю школу с аттестатом особого образца | - | - | 2 | 2 |
| 6. Закончили год на «5» | 42/7,3% | 53/8,2% | 97/12,9% | 100/13% |
| Из них | | | | |
| - в начальной школе | 25чел./14% | 30/14,2% | 54/17,9% | 48/16,4% |
| - в основной школе | 14/4,0% | 21/5,4% | 39/9,6% | 49/11% |
| - в средней школе | 3/9,6% | 2/4,2% | 4/8,6% | 3/8% |
| 7.Закончили год на «4» и «5» (хорошисты) | 221/38% | 247/38,1% | 351/47% | 314/41% |
| - в начальной школе | 94чел./50% | 102/48,3% | 172/57% | 145/50% |
| - в основной школе | 117/32,4% | 134/33% | 155/38% | 154/35% |
| - в средней школе | 11/32% | 16/34,3% | 24/52,2% | 15/38% |
| 8.Коэффициент обученности (успеваемость) | | | | 99,7 |
| - в начальной школе | 98,9% | 99% | 100% | 100% |
| - в основной школе | 99,7% | 99,7% | 100% | 99,8% |
| -в средней школе | 100% | 100% | 100% | 97,5% |
| 9.Коэффициент образования (качество знаний) | 45,4% | 46,2% | 59,6% | 53,9% |
| - в начальной школе | 68% | 64% | 75% | 66,1% |
| - в основной школе | 36,3% | 40% | 48% | 46,6 |
| -в средней школе | 42% | 28% | 61% | 45,0% |
| 10.СОУ | 51,2% | 51,8% | 57,3% | 55,7% |
| - в начальной школе | 53,4% | 58,4% | 63,4% | 60,4% |
| - в основной школе | 47,5% | 49% | 52,9% | 53% |
| -в средней школе | 51,2% | 45,3% | 56,2% | 50,8% |

| | | | | |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Параметры | 31.12.2018 | 31.12.2019 | 31.12.2020 | 31.12.2021 |
|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|

| | | | | |
|--|---------|-----------|----------|---------|
| 4. Закончили основную школу с аттестатом особого образца | 1 | 3 | 1 | 7 |
| 5. Закончили среднюю школу с аттестатом особого образца | - | - | 2 | 2 |
| 6. Закончили год на «5» | 42/7,3% | 53/8,2% | 97/12,9% | 100/13% |
| 7. Закончили год на «4» и «5» (хорошисты) | 221/38% | 247/38,1% | 351/47% | 314/41% |
| 8. Коэффициент обученности (успеваемость) | | | | 99,7 |
| 9. Коэффициент образования (качество знаний) | 45,4% | 46,2% | 59,6% | 53,9% |
| 10. СОУ | 51,2% | 51,8% | 57,3% | 55,7% |

Приведенная статистика показывает, что качество знаний по школе уменьшилось на 5,7% в сравнении с результатами 2020 года, степень обученности уменьшилась на 1,6 %. При этом в сравнении с результатами 2018 и 2019 года, результаты качества знаний выше на 8,5% и 7,7% соответственно. Отсутствие стабильной положительной динамики объясняется тем, что 2020 год заканчивали в дистанционном режиме, откуда- более высокие результаты.

2.4.2. Результаты участия во всероссийских проверочных работах

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», правилами осуществления мониторинга системы образования утвержденными постановлением правительства Российской Федерации от 05.08.2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства Просвещения Российской Федерации и министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.12.2019 года №1684\694\1377 «Об осуществлении Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Министерства Просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях» (зарегистрирован Минюстом России 26.12. 2019 года, регистрационный № 56 993), а также в целях реализации мероприятия 1.2 «Совершенствование и реализация процедур оценки степени и уровня освоения образовательных программ общего образования общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций» ведомственной целевой программы «Качество образования», утвержденной приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования от 22.01.2019 года №39 с изменениями, внесенными приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.08.2019г.№ 1204 от 21.08.2020 г. № 182, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г. №119 « О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в марте – мае 2021 года в 4-8, 10 классах МБОУ СШ №37 были проведены всероссийские проверочные работы (ВПР).

Всероссийские проверочные работы проводились в целях:

-осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

-совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

При проведении ВПР соблюдались Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года:

| Параллель | Предмет | Писали работу (чел) | Успеваемость (%) | Качество знаний (%) | СОУ (%) | Средний бал |
|-----------|-----------------|---------------------|------------------|---------------------|---------|-------------|
| 5 | Русский язык | 86 | 86 | 31,4 | 43,8 | 3,2 |
| 5 | Математика | 85 | 90,6 | 43,5 | 49,9 | 3,4 |
| 5 | История | 87 | 88,5 | 36,8 | 45 | 3,3 |
| 5 | Биология | 87 | 98,9 | 46,0 | 51,9 | 3,5 |
| 6 | Русский язык | 80 | 85 | 41,3 | 44,7 | 3,3 |
| 6 | Математика | 86 | 80,2 | 30,2 | 40,5 | 3,1 |
| 6 | История | 42 | 100 | 54,76 | 54,76 | 3,64 |
| 6 | Биология | 43 | 95,3 | 46,5 | 52,2 | 3,5 |
| 6 | География | 40 | 95,0 | 22,5 | 42,1 | 3,2 |
| 6 | Обществознание | 40 | 88,1 | 40,48 | 45,81 | 3,31 |
| 7 | Русский язык | 72 | 91,7 | 47,2 | 52,9 | 3,5 |
| 7 | Математика | 63 | 95,2 | 54,0 | 53,5 | 3,6 |
| 7 | История | 65 | 97 | 74 | 64 | 3,9 |
| 7 | Биология | 69 | 94,2 | 53,6 | 54,4 | 3,6 |
| 7 | География | 69 | 100,0 | 20,3 | 45,3 | 3,3 |
| 7 | Обществознание | 64 | 85,94 | 29,69 | 43,75 | 3,22 |
| 7 | Физика | 68 | 100,0 | 63,2 | 59,0 | 3,8 |
| 7 | Английский язык | 71 | 81,7 | 18,3 | 40 | 3,1 |
| 8 | Русский язык | 72 | 90,3 | 30,6 | 44,9 | 3,3 |

| | | | | | | |
|----|----------------|----|------|------|-------|------|
| 8 | Математика | 67 | 98,5 | 13,4 | 39,4 | 3,1 |
| 8 | История | 21 | 95,2 | 66,7 | 58,8 | 3,8 |
| 8 | Биология | 24 | 95,8 | 70,8 | 57,9 | 3,8 |
| 8 | География | 26 | 100 | 30,8 | 44,6 | 3,3 |
| 8 | Обществознание | 24 | 66,7 | 16,7 | 33,3 | 2,8 |
| 8 | Физика | 25 | 92 | 24 | 41,12 | 3,16 |
| 8 | Химия | 21 | 95,2 | 23,8 | 41,6 | 3,2 |
| 10 | География | 22 | 100 | 54,5 | 51,3 | 3,5 |
| 11 | Химия | 15 | 100 | 66,7 | 61,9 | 3,9 |

Результаты ВПР, ниже, чем результатов успеваемости обучающихся более, чем на 10% показали обучающиеся по русскому языку (5,6,7 классы), истории (5 классы), математике (6 классы), обществознанию (6,7,8 классы), английскому языку (7 классы).

Успеваемость 100% по результатам ВПР показали обучающиеся по истории (6 классы), географии (7, 8 классы).

2.4.3. Результаты итоговой государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

| | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---------------------------------|------------------------------|-----------|-----------------------------|
| Всего выпускников, чел. | 76 | 73 | 77 |
| Допущено, чел | 76/-4ГВЭ | 73 | 77/-1 ГВЭ |
| Недопущено, чел. | | | |
| Из общего количества сдали, чел | Математика/ русский язык. | | Математика/ русский язык |
| на «5» | 2/12 | | 5/15 |
| на «4» | 30/23 | | 17/27 |
| на «3» | 44/40 | | 46/34 |
| на «2» | 0/1 | | 4/0 |
| % качества | 42/46,1 | | 29,3/55,3 |
| %успеваемости | 100/98,7 | | 94,7/100 |

Приведенные данные показывают снижение показателей обучения по математике, а повышение – по русскому языку.

2.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2020-2021 учебном году обучалось 16 выпускников 11 класса, которые приняли участие в едином государственном экзамене (ЕГЭ) по (кроме русского языка) математике профильной, физике, биологии, истории, обществознанию, информатике, литературе, английскому языку.

| Предметы | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|----------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего выпускников | 17 | 29 | 16 |
| Математика (профиль) | 13/76% | 17/58% | 10/62,5% |
| История | 4/24% | 3/10% | 1/6,25% |
| Физика | 7/41% | 5/17% | 3/18,8% |
| Химия | - | 3/10% | 2/12,5% |
| Обществознание | 15/88% | 20/69% | 11/68,8% |
| Литература | 4/24% | 5/17% | 1/6,25% |
| Биология | 3/18% | 7/24% | 4/25% |
| Информатика и ИКТ | 5/29% | 6/21% | 5/31,25% |
| Английский язык | 2/12% | 3/10% | 1/6,25% |
| География | - | - | - |

Самыми востребованными общеобразовательными предметами из числа экзаменов по выбору в 2021 году явились обществознание и профильная математика.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык и математика базовая

| Год | Русский язык | | | Математика базовая | | |
|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|-----------|
| | Всего, чел. | Средний балл | Успеваемость | Всего, чел. | Средний балл | Успеваем. |
| 2018/2019 | 17 | 60 | 100% | 3 | 3 | 100% |
| 2019/2020 | 29 | 66,5 | 96,6% | нет | нет | нет |
| 2020/2021 | 16 | 62 | 100% | нет | нет | нет |

Результаты ЕГЭ в 11 классах предметы по выбору

| Год | химия | | | физика | | |
|-----------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|-----------|
| | Всего, чел. | Средний балл | Успеваемость | Всего, чел. | Средний балл | Успеваем. |
| 2018/2019 | - | - | - | 5 | 38 | 60% |
| 2019/2020 | 3 | 37 | 66,6% | 5 | 47 | 100% |
| 2020/2021 | 2 | 48 | 100% | 3 | 36 | 100% |

| Год | история | | | обществознание | | |
|-----------|-----------------------|--------------|--------------|----------------|--------------|--------------|
| | Всего, чел. | Средний балл | Успеваемость | Всего, чел. | Средний балл | Успеваемость |
| 2018/2019 | 3 | 24 | 33% | 13 | 40 | 46% |
| 2019/2020 | 3 | 53 | 100% | 20 | 44,55 | 45% |
| 2020/2021 | 1 | 36 | 100% | 13 | 51 | 84,6% |
| Год | информатика | | | биология | | |
| | Всего, чел. | Средний балл | Успеваемость | Всего, чел. | Средний балл | Успеваемость |
| 2018/2019 | 5 | 55 | 100% | 2 | 38 | 50% |
| 2019/2020 | 6 | 62,67 | 83,3% | 7 | 38,4 | 57% |
| 2020/2021 | 5 | 53 | 80% | 4 | 33 | 50% |
| Год | Английский язык | | | Литература | | |
| | Всего, чел. | Средний балл | Успеваемость | Всего, чел. | Средний балл | Успеваемость |
| 2018/2019 | 1 | 58 | 100% | 3 | 50 | 100% |
| 2019/2020 | 3 | 61,3 | 100% | 5 | 53,8 | 80% |
| 2020/2021 | 1 | 86 | 100% | 1 | 56 | 100% |
| Год | Математика профильная | | | | | |
| | Всего, чел. | Средний балл | Успеваемость | | | |
| 2018/2019 | 13 | 36 | 62% | | | |
| 2019/2020 | 17 | 44 | 70,6% | | | |
| 2020/2021 | 10 | 45 | 90% | | | |

В 2020-2021 учебном году успеваемость по русскому языку, литературе, истории, физике, английскому языку и химии составила 100%. Это выше, чем в 2020 году.

Повышение среднего балла зафиксировано по сравнению с результатами ЕГЭ 2020 года по химии (+11 баллов), профильной математике (+1 балл), литературе (+2,2 балла), английскому языку (+23,7 баллов), по обществознанию (+6 баллов). Снижение – по русскому языку (-3,5 балла), физике (-9 баллов), истории (-17 баллов), информатике (-9 баллов), биологии (-4,4 балла).

2.4.5. Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

С целью выявления высокомотивированных в учебной деятельности обучающихся, склонных к научной, исследовательской деятельности, имеющих творческие способности; активизации и развития в МБОУ СШ №37 различных форм внеурочной работы по предметам, исследовательской и проектной деятельности среди обучающихся, содействия процессам развития этнокультурного образования, сохранению культурных традиций народов Поволжья, в 2021 году был проведен школьный этап всероссийской олимпиады школьников. Олимпиады проводились по разработанным муниципальной предметно-методической комиссией олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности для 4-11 классов с соблюдением рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Школьный этап Олимпиады был проведен по предметам: английский язык, астрономия, биология, география, информатика, история, искусство (МХК), литература, математика, немецкий язык, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, право, русский язык, технология, физика, французский язык, физическая культура, химия, экология, экономика и по 4 региональным предметам: краеведение, татарский язык и литература, чувашский язык и литература, мордовский язык и литература.

Олимпиады по каждому общеобразовательному предмету были проведены в сроки, установленные муниципальными предметно-методическими комиссиями Олимпиады.

В 2020-2021 учебном году в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 387 обучающихся (977 участий). Количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиад школьников (5-11 классы) в 2020/2021 учебном году представлены в таблице:

| Учебные предметы | Всего участников | Победителей и призеров | Победителей | Призеров |
|---------------------|------------------|------------------------|-------------|----------|
| Английский язык | 26 | 2 | 2 | 0 |
| Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Биология | 34 | 8 | 4 | 4 |
| География | 17 | 2 | 2 | 0 |
| Информатика (ИКТ) | 13 | 1 | 0 | 1 |
| Искусство (МХК) | 7 | 2 | 1 | 1 |
| История | 23 | 3 | 2 | 1 |
| Литература | 39 | 6 | 3 | 3 |
| Математика | 58 | 1 | 1 | 0 |
| Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Обществознание | 31 | 9 | 2 | 7 |
| ОБЖ | 5 | 0 | 0 | 0 |
| Право | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Русский язык | 65 | 3 | 2 | 1 |
| Технология | 13 | 6 | 2 | 4 |
| Физика | 24 | 2 | 1 | 1 |
| Физическая культура | 18 | 3 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--|-----|----|----|----|
| Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Химия | 13 | 0 | 0 | 0 |
| Экология | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО (ВсОШ, (чел.))** | 386 | 48 | 23 | 25 |
| Краеведение | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Татарский язык и литература | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Чувашский язык и литература | 1 | 1 | 1 | 0 |
| Мордовский язык и литература | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ВСЕГО (Краеведение, родные языки и литература, (чел.)) | 1 | 1 | 1 | 0 |
| ИТОГО (Общее количество участников олимпиад, (чел.)) | 387 | 49 | 24 | 25 |

* (если один ребёнок принял участие в нескольких олимпиадах, он считается несколько раз)

Общие количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиад школьников (5-11 классы)

| Общее количество обучающихся в 5-11 классах | Олимпиады | Фактическое количество участников (чел.) | Победителей и призеров |
|---|--|--|------------------------|
| 478 | ВсОШ | 295 | 39 |
| | Краеведение, родные языки и литература | 1 | 1 |
| | ИТОГО | 296 | 40 |

4 классы:

| Олимпиады | Фактическое количество участников (чел.) | Победителей и призеров | Победителей |
|--------------|--|------------------------|-------------|
| Математика | 70 | 6 | 2 |
| Русский язык | 82 | 29 | 3 |
| Всего | 152 | 35 | 4 |

* (если один ребёнок принял участие в нескольких олимпиадах, он считается несколько раз)

Общие количественные данные об участниках школьного этапа всероссийской олимпиад школьников (4 классы)

| | | |
|--|--|------------------------|
| Общее количество обучающихся 4 классов | Фактическое количество участников (чел.) | Победителей и призеров |
| 103 | 129 | 33 |

Информация о результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021/2022 уч.г. в МБОУ СШ №37

| 4 класс | | | | 5 класс | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|-------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
| Общее кол-во участников | Общее кол-во победителей и призеров | | | Общее кол-во участников | Общее кол-во победителей и призеров | | |
| | Всего | Победителей | Призеров | | Всего | Победителей | Призеров |
| 152 | 35 | 4 | 31 | 48 | 6 | 3 | 3 |

| 6 класс | | | | 7 класс | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|-------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
| Общее кол-во участников | Общее кол-во победителей и призеров | | | Общее кол-во участников | Общее кол-во победителей и призеров | | |
| | Всего | Победителей | Призеров | | Всего | Победителей | Призеров |
| 80 | 13 | 5 | 8 | 74 | 6 | 2 | 4 |

| 8 класс | | | | 9 класс | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|-------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
| Общее кол-во участников | Общее кол-во победителей и призеров | | | Общее кол-во участников | Общее кол-во победителей и призеров | | |
| | Всего | Победителей | Призеров | | Всего | Победителей | Призеров |
| 71 | 12 | 5 | 7 | 70 | 6 | 5 | 1 |

| 10 класс | | | | 11 класс | | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|-------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
| Общее кол-во участников | Общее кол-во победителей и призеров | | | Общее кол-во участников | Общее кол-во победителей и призеров | | |
| | Всего | Победителей | Призеров | | Всего | Победителей | Призеров |
| 30 | 3 | 1 | 2 | 14 | 3 | 3 | 0 |

| Всего | | | | Результативность |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|------------------|
| Общее кол-во участников | Общее кол-во победителей и призеров | | | |
| | Всего | Победителей | Призеров | |
| 539 | 84 | 28 | 56 | 15,58 |

ФАКТИЧЕСКОЕ количество (если один ребёнок принял участие в нескольких олимпиадах, он считается ОДИН раз)

| 4 класс | | | | 5 класс | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
| ФАКТ. кол-во участников | ФАКТ. кол-во победителей и призёров | | | ФАКТ. кол-во участников | ФАКТ. кол-во победителей и призёров | | |
| | всего | победителей | призёров | | всего | победителей | призёров |
| 129 | 33 | 4 | 29 | 32 | 6 | 3 | 3 |

| 6 класс | | | | 7 класс | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
| ФАКТ. кол-во участников | ФАКТ. кол-во победителей и призёров | | | ФАКТ. кол-во участников | ФАКТ. кол-во победителей и призёров | | |
| | всего | победителей | призёров | | всего | победителей | призёров |
| 68 | 10 | 3 | 7 | 67 | 6 | 2 | 4 |

| 8 класс | | | | 9 класс | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
| ФАКТ. кол-во участников | ФАКТ. кол-во победителей и призёров | | | ФАКТ. кол-во участников | ФАКТ. кол-во победителей и призёров | | |
| | всего | победителей | призёров | | всего | победителей | призёров |
| 57 | 8 | 3 | 5 | 47 | 4 | 3 | 1 |

| 10 класс | | | | 11 класс | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
| ФАКТ. кол-во участников | ФАКТ. кол-во победителей и призёров | | | ФАКТ. кол-во участников | ФАКТ. кол-во победителей и призёров | | |
| | всего | победителей | призёров | | всего | победителей | призёров |
| 14 | 3 | 1 | 2 | 11 | 3 | 3 | 0 |

| ВСЕГО | | | | Результативность |
|-------------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|------------------|
| ФАКТ. кол-во участников | ФАКТ. кол-во победителей и призёров | | | |
| | всего | победителей | призёров | |
| 425 | 73 | 22 | 51 | 17,41 |

Результаты участия в муниципальном этапе ВСОШ 2021 года

| ФАКТ. кол-во участников | ФАКТ. кол-во победителей и призёров | | |
|-------------------------|-------------------------------------|-------------|----------|
| | всего | победителей | призёров |
| 3 | 3 | 0 | 3 |

В муниципальном этапе ВСОШ принимали участие 3 обучающихся МБОУ СШ №37: 2 по технологии (девушки), 1- чувашский язык. Все участники стали призерами олимпиады.

2.5. Востребованность выпускников 2021 года

Проблема успешной социализации выпускников школы остается в центре внимания педагогического коллектива. Управление процессом социализации учащихся осуществляется на основе диагностики, коррекции, прогнозирования потребностей (образовательных, профессиональных) школьников и родителей, а также на основе мониторинга и анализа социальной адаптации учащихся.

Все выпускники 9 и 11 классов трудоустроены.

Мониторинг распределения выпускников 11-х классов продолжения образования показывает, что большинство учащихся стремится получить высшее или средне специальное образование. Выпускники школы готовы выполнять свои гражданские обязанности. На это сильное влияние оказала активность учащихся в общественной деятельности в школе. Анализ мотивов самоопределения выпускников показал, что большинство учащихся ориентируются на знание учебных предметов, и престиж профессии. У выпускников школы преобладают положительные мотивы выбора профессии. Учащиеся (90%) делают выбор сознательно, а не под давлением друзей или обстоятельств. Успехи и достижения учащихся в мероприятиях разного уровня, их участие в школьных, районных и областных олимпиадах, результаты тестирования по выявлению профессиональных наклонностей девятиклассников учитывались при выборе дальнейшего пути.

| Год выпуска | Выпускники 9 класса | | | | | Выпускники 11 класса | | | | | |
|-------------|---------------------|---------------------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|----------------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|----------------------------|--|
| | Всего | Перешли в 10 класс СШ №37 | Перешли в 10 класс другой школы | Поступили в профессиональную ОО | Остались на второй год обучения | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Призваны на срочную службу | Подготовка и передача ЕГЭ на следующий год |
| 2021 | 77 | 17 | 13 | 43 | 4 | 16 | 11 | 4 | | | 1 |

3. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБОУ «Средняя школа №37» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2020. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в СШ №37, – 93 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95 %.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Кадровое обеспечение Школы соответствует штатному расписанию. Штатные единицы укомплектованы полностью

Руководящие работники: 6 человек: директор – 1, заместители директора – 4, заместитель директора по АХЧ – 1.

В педагогическом коллективе работает 55 учителей:

Возрастной состав:

До 30 лет - 13 человек

30-40 лет - 10 человек

40-50 лет - 4 человек

50-55 лет - 13 человек

свыше 55 лет - 10 чел

Педагогические кадры по категориям:

| Образование | | Квал. категории | | | | Звания | | |
|-------------|--------|-----------------|--------------|-----|-----|-----------|-----------------------|---------------|
| выс | с/спец | Без кат | Соответствие | 1 к | выс | Засл. Уч. | Отличники просвещения | Грамоты МО РФ |
| 48 | 7 | 16 | 8 | 12 | 19 | - | 3 | 9 |

Имеют звание «Отличник народного просвещения» - 3 человека, 9 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

В 2021 учебном году Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Стабильная ситуация в педагогическом составе наблюдается на протяжении последних 5 лет. Из 55 педагогических работников 7 мужчин.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- ✓ образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- ✓ в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- ✓ кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по
- ✓ повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учащихся

Таблица 3.

5. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|---|---------------------------------------|---|
| Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09) | 1786 | 19900 |
| Из него: | 1 | 17200 |
| учебники | | |
| учебные пособия | | |
| художественная литература | | 2700 |
| справочный материал | | 16 |
| Из строки 1: | 1786 | 19900 |
| печатные издания | | |
| аудиовизуальные документы | | |
| документы на микроформах | | |
| электронные документы | | |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020г.№254 (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 №766 и изменением от 13 марта 2021г.)

В библиотеке имеется компьютер. Средний уровень посещаемости библиотеки – 2500 человек.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

6. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, просветительские мероприятия и т.д. Поддержание и развитие материально-технической базы МБОУ Средняя школа №37 является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Для организации полноценного программно-методического обеспечения учебного процесса, создания оптимальных условий, соответствующих гигиеническим стандартам, привлекаются бюджетные и внебюджетные средства,

осуществляется ряд мероприятий по обеспечению школы оргтехникой, компьютерным и цифровым оборудованием кабинетов школы, мебелью, учебной литературой и т.д.

Год сдачи школы в эксплуатацию: 1975г.

Проектная мощность школы: 800 человек

Общая площадь всех помещений: – 6042,80 кв.м.

Основное здание школы: трехэтажная кирпичная постройка с бетонными перекрытиями.

Земельный участок пришкольной аудитории: 15252,00 кв.м

Система защиты: пожарная сигнализация, огнетушители – 42 шт., дымоизвещатели, «тревожная кнопка», турникет.

Нормативно закрепленный перечень сведений о деятельности размещен на официальном сайте образовательного учреждения.

Количество учебных кабинетов - 38, в том числе:

-кабинет информатики – 1,

-кабинеты химии, биологии, географии – 3,

-кабинеты русского языка и литературы – 4,

-математики, физики – 5,

-истории и обществознания - 2,

-иностранного языка – 4, технологии – 1,

-ИЗО и музыки – 2,

-начальных классов – 16 (увеличилось в связи с увеличением числа начальных классов),

-ОБЖ – 1,

-мастерские для мальчиков и девочек – 2,

-1 большой спортивный зал, 2 малых спортивных зала,

-стадион и многофункциональная спортивная площадка,

-хоккейный корт.

В школе имеется библиотека на 10 посадочных мест, актовый зал - 150 посадочных мест, столовая на 120 посадочных мест.

В 2021г обновлена мебель (парты, моноблоки, стулья).

Оснащение школы оборудованием в 2021 году

| № | Наименование | Количество | Единица измерения |
|---|-------------------------------|------------|-------------------|
| | Ноутбук | 49 | штук |
| | Системный блок | 9 | штук |
| | Персональный компьютер | 24 | штук |
| | Телевизор | 3 | штук |
| | Видеоплеер | 1 | штук |
| | Видеокамера | 2 | штук |
| | Факс | 1 | штук |
| | Копировальная аппаратура | 1 | штук |
| | Принтер | 9 | штук |
| | Проектор | 3 | штук |
| | Мультимедиапроектор | 2 | штук |
| | Пульт микшерский | 1 | штук |
| | МФУ | 10 | штук |
| | Интерактивная доска | 6 | штук |
| | Активная акустическая система | 1 | штук |

| | | | |
|--|-------------------------|----|----------|
| | Приставка к магнитофону | 1 | штук |
| | Цифровой микроскоп | 6 | штук |
| | Холодильник | 2 | штук |
| | Шкаф холодильный | 1 | штук |
| | Плита электрическая | 1 | штук |
| | Машина посудомоечная | 1 | штук |
| | Машина электрофорная | 1 | штук |
| | Облучатель-рециркулятор | 31 | штук |
| | Турникет | 1 | штук |
| | Фонтан питьевой | 1 | штук |
| | Спортивное оборудование | 4 | комплект |

Спортивно-оздоровительную базу школы представляют:

- 1 большой спортивный зал с раздевалками и душевыми, общей площадью 277 м² и 2 малых спорт зала;
- кабинет стоматологии - 20 м²
-
- спортивный инвентарь для всеб х видов занятий (как летних, так и зимних, на спортивной площадке и в зале).

е Пришкольная территория:

- д - стадион площадью 1800 м², включающий в себя беговые дорожки, футбольное поле, хоккейный корт, малая спорт площадка, малые спортивные формы. Имеется лыжная база с лыжным инвентарем. Имеются спортивно-оздоровительные тренажеры. Установлены антивандальные уличные спортивные тренажеры на территории школы.

с В целях подготовки школы к 2021 – 2022гг проведено:

- к - частичный ремонт учебных классов,
- и - капитальный ремонт актового зала,
- й - капитальный ремонт сан.узла для начальной школы,
- капитальный ремонт сан.узла для лиц с ограниченными возможностями здоровья,
- а - капитальный ремонт теплового узла,
- б - заменены лампы на энергосберегающие светильники,
- и - оборудован и проведен капитальный ремонт нового кабинета для начальной школы

Тенденция развития (запланированы следующие мероприятия):

- т ✓ проведение капитального ремонта 1 этажа здания школы (полы, станы, потолки);
- ✓ установка энергосберегающих светильников
- ✓ замена и ремонт асфальтного покрытия территории школы;
- 5 ✓ приобретение нового оборудования и школьной мебели;
- 3 ✓ ремонт всех сан.узлов (установка перегородок)

Приобретение основных средств в 2021г учебном году

| № п.п. | Наименование ОС | Кол-во (шт) | Сумма (руб) |
|--------|--------------------|-------------|-------------|
| 1 | Учебная литература | 1824 | 789 263,00 |
| 2 | Стол ученический | 15 | 31 508,00 |

| | | | |
|--------|-------------------------------|----|------------|
| 3 | Стул ученический | 80 | 87 923,00 |
| 4 | Моноблок 2-мест. регулируемый | 28 | 128 800,00 |
| 5 | Доска ученическая | 1 | 20 720,00 |
| 6 | Шкаф для книг | 1 | 15 000,00 |
| 7 | Светильник светодиодный | 16 | 29 900,00 |
| 8 | МФУ | 1 | 10 416,00 |
| 9 | Принтер | 2 | 15 998,00 |
| 10 | Монитор | 3 | 26 850,00 |
| Итого: | | | 982 678,00 |

Материально – техническая база МБОУ Средняя школа №37 имеет положительную динамику осуществления образовательного процесса.

7. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37»

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что большинство учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворены общим качеством образования в Школе.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество на 31.12.2021 |
|--------------|---|--------------------------|---------------------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 871 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 312 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 437 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 43 человек |

| | | | |
|------|---|----------------------|----------------------|
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек (процент) | 296 человек (44%) |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 62 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике <ul style="list-style-type: none"> • базовый уровень • профильный уровень | балл | 45 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4 (5%) |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (6%) |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 4 (5%) |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 7 человек (9%) |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 2 человек (3%) |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек (процент) | 340 человек/ 60% |

| | | | |
|--------|---|----------------------|-----------------------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек (процент) | 50 человек/ 15% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек (процент) | 1 человек/ (0,1%) |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек (процент) | 0 человека/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек (процент) | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек (процент) | 0 человек/ 0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек (процент) | 873 человек (100%) |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек (процент) | 30 человек (3%) |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 55 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | | 48 человека/ (87%) |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек | 48 человека/ (48%) |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек | 7 человек/ (7%) |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек | 7 человек/ (7%) |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) | 31 человек/ (56%) |

| | | | |
|-----------|---|----------------------|------------------------|
| 1.29.1 | Высшая | человек (процент) | 19 человек/ (35%) |
| 1.29.2 | Первая | человек (процент) | 12 человек/ (22%) |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек (процент) | 14 человек/ (26%) |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек (процент) | 19 человек/ (35%) |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек (процент) | 13 человек/ (24%) |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек (процент) | 16 человек/ (29%) |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 43 человека /73% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек | 43 человека/ 73% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,05 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 20 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |

| | | | |
|-------|--|----------------------|-------------------------|
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек (процент) | 873 человек /100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 2,44 кв. м |

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МБОУ «Средняя школа №37» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.