

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»**

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Н.Н.Потанцева

«\_29\_» августа 2022 г.

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_  
О.В.Крючкова

Приказ № 627-о

От «31» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по технологии (девочки)**

**для 7 класса**

Рассмотрено и одобрено на  
заседании МО учителей  
прикладных дисциплин  
протокол № 1 от «26 » августа 2022 г.

Руководитель МО Евсеева Е.А.

Ульяновск, 2022

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» (девочки)

### Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>• мотивация учебной деятельности;</li> <li>• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>• самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);</li> <li>• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;</li> <li>• нравственно-эстетическая ориентация;</li> <li>• реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;</li> <li>• развитие готовности к самостоятельным действиям;</li> <li>• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>• гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявления технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; осознания необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>• экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);</li> <li>• самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда</li> </ul>

*Современный национальный воспитательный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.*

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №37»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №37» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В соответствии с ФГОС, в реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности реализуется программа воспитания МБОУ «Средняя школа №37» по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных русских семейных ценностей; воспитание честности,

доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других</p>

<p>народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном</p>

творчестве.
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для</p>

<p>решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### Метапредметные результаты

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>• определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>• комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</li> <li>• самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;</li> <li>• виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;</li> <li>• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>• выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;</li> <li>• составление технологической карты изготовления изделия;</li> <li>• диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</li> <li>• осуществление поиска информации с использованием ИКТ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></li> <li>• <i>целеполагания и построения жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>самоорганизация учебной деятельности (планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляции;</i></li> <li>• <i>обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий выполняемых технологических процессах.</i></li> <li>• <i>диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</i></li> <li>• <i>объективная оценка своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</i></li> <li>• <i>знание способов продвижения продукта на рынке соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;</i></li> <li>• <i>умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач;</li> <li>• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;</li> <li>• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;</li> <li>• владение способами разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), , дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект, бюджет проекта.</li> <li>• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</li> </ul>	<p>решения;</p>
--	-----------------

### Коммуникативные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> <li>• <i>брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</i></li> <li>• <i>оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</i></li> <li>• <i>осуществлять коммуникативную рефлексия как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</i></li> <li>• <i>в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>• <i>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</i></li> </ul>



<p>продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> </ul> <p>отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</p>	<p>родного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> </ul> <p>в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</p>
--	--

#### Познавательные:

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li> <li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li> <li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li> <li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li> <li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li> <li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li> </ul> <p>делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li> <li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li> </ul> <p>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</p>	
---	--

### Предметные результаты освоения курса:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризовать профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;</li> <li>• называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии в сфере информационных технологий;</li> <li>называть и характеризовать актуальные и перспективные информационные технологии, характеризовать профессии в сфере информационных технологий;</li> <li>характеризовать автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающих автоматизированные производства, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;</li> <li>• производить оценку технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;</li> <li>осуществлять подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</li> <li>планированию технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд;</li> <li>технологии приготовления изделий из дрожжевого и песочного, бисквитного и слоеного теста;</li> <li>технологии приготовления сладких блюд и десертов, способам заготовки продуктов: приготовление варенья, повидла, джема, мармелада, цукатов;</li> <li>выполнять сравнительную характеристику тканей из химических и натуральных волокон;</li> <li>•осуществлять оценку и выбор тканей в зависимости от волокнистого состава и вида одежды;</li> <li>объяснять понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;</li> <li>перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять кинематические схемы движения механизмов и узлов;</li> <li>• владению методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа плечевого изделия;</li> <li>• приемам безопасной замене гальванических элементов питания</li> <li>• способам научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;</li> <li>• применению элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;</li> <li>• достижению необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;</li> <li>• дизайнерскому проектированию изделия;</li> <li>• художественному моделированию изделия и оптимальному планированию работ;</li> <li>• умению сочетать образное и логическое мышление в процессе проектной деятельности;</li> <li>• умению работать в группах для выполнения проекта с учетом общности интересов;</li> <li>• обосновывать критерии и показатели качества промежуточных и конечных результатов труда;</li> </ul>

выполнять на универсальной швейной машине технологические операции с использованием различных приспособлений;

понимать виды соединений деталей в узлах механизмов и машин;

осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления интерьера прихожей и детской комнаты, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;

выполнять необходимые измерения для построения чертежа плечевого изделия;

выполнять конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроёным рукавом;

владеть приемами технологической обработки плечевого изделия;

точности движений при выполнении различных технологических операций;

планированию и выполнению технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке плечевого изделия;

выполнять творческие проектные действия с элементами исследования;

выявление допущенных ошибок в процессе изготовления изделий и обоснование способов их исправления;

публичной презентации и защите проекта изделия, продукта труда или услуги;

выполнять расчет себестоимости продукта труда;

разработке вариантов рекламы выполненного объекта или результата труда;

соблюдению трудовой и технологической дисциплины;

Виды счетных швов;

- технологии выполнения счетных швов: роспись, крест, набор;

осуществлять выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;

проанализировать опыт разработки проекта;

выполнять примерную экономическую оценку возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

соблюдению норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

оценивать способность и готовность к труду в конкретной деятельности;

осознавать ответственность за качество результатов труда;

развивать стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных

средств и труда; поддерживанию нормального санитарного состояния помещения с использованием современных бытовых приборов; приемам безопасной эксплуатации электроосветительных и электронагревательных приборов; соблюдению трудовой и технологической дисциплины;	
---	--

## **Содержание**

### **РАЗДЕЛ «Технологии домашнего хозяйства» (4 часа)**

**Тема 1** Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере.

Роль освещения в интерьере. Понятие о системе освещения жилого помещения. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Типы светильников.

### **Раздел 2. Электротехника 2 часа**

**Тема 2** Бытовые приборы для уборки. Знакомство с бытовыми электроприборами

### **РАЗДЕЛ «Создание изделий из текстильных материалов» (34 часа)**

**Тема 3** Свойства текстильных материалов

Классификация волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шелковых тканей.

**Тема 4** Конструирование швейных изделий

Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Построение чертежа.

**Тема 5** Моделирование швейных изделий

Приемы моделирования поясной одежды. Подготовка выкройки. Моделирование юбки.

**Тема 6** Швейная машина

Уход за швейной машиной. Приспособления к швейной машине

**Тема 7** Технология изготовления швейных изделий

Технология изготовления поясного швейного изделия. Правила раскладки поясного изделия на ткани. Выкраивание косой бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы. Основные операции при ручных работах. Основные машинные операции.

**Тема 8** Творческий проект по разделу «Создание поясного изделия»

Разработка чертежа юбки, моделирование и раскрой. Пошив юбки.

### **РАЗДЕЛ «Художественные ремесла» (8 часов)**

**Тема 9** Вышивание

Материалы и оборудование для вышивки. Приемы подготовки ткани к вышивке. Технологии выполнения стежков.

### **РАЗДЕЛ «Кулинария» (14 часов)**

**Тема 10** Блюда из молока и кисломолочных продуктов

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Натуральное молоко. Молочные продукты. Молочные консервы. Кисломолочные продукты.

**Тема 11** Изделия из жидкого теста

Виды блюд из жидкого теста. Пищевые разрыхлители для теста. Оборудование,

посуда, инвентарь для замешивания теста и выпечки блинов. Технология приготовления жидкого теста.

**Тема 12** Виды теста и выпечки

Продукты для приготовления выпечки. Разрыхлители теста. Инструменты и приспособления для приготовления теста и формования мучных изделий. Электрические приборы на кухне.

**Тема 13** Сладости, десерты, напитки

Виды сладостей: цукаты, конфеты, печенье, безе. Их значение в питании человека. Виды десертов. Безалкогольные напитки.

**Тема 14** Сервировка сладкого стола. Праздничный этикет.

Меню сладкого стола. Сервировка сладкого стола. Подача кондитерских изделий и сладких блюд.

**Тема 15** Проектная деятельность «Сладкий стол»

**Проектная работа по разработке и реализации сладкого меню**

**РАЗДЕЛ «Технологии творческой и опытнической деятельности» (10)**

Тема 16 Этапы проекта. Пояснительная записка. Проектное изделие. Защита проекта.

**Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

*Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом «Рабочей программы воспитания МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №37» на 2021-2026 гг., утвержденной приказом №355-о от 28.05.2021 года.*

Разделы и темы программы	Количество часов по рабочей программе
Раздел 1 «Технологии домашнего хозяйства»	
Раздел 2. Электротехника 2 часа	
Раздел 3 «Создание изделий из текстильных материалов»	
Раздел 4 «Художественные ремесла»	
Раздел 5 «Кулинария»	
Раздел 6. Технологии творческой и исследовательской деятельности	
ИТОГО	