

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа №37»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
Педагогического  
совета  
Протокол №1 от  
29.08.2022г.

СОГЛАСОВАНА  
Общешкольным  
родительским  
комитетом  
Протокол №1 от  
27.08.2022г

СОГЛАСОВАНА  
Детским  
объединением  
«Новое  
поколение»  
Протокол №5 от  
27.08.2022г

УТВЕРЖДЕНА  
Директор  
  
О.В. Крючкова  
Приказ № 627 от  
31.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2022-2026 ГОДЫ**

(с изменениями на 31.08.2022г.)

г. Ульяновск, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.....	4
<b>РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ</b> .....	<b>37</b>
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся .....	38
1.2 Направления воспитания.....	39
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .....	40
1.3.1. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.....	40
1.3.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.....	42
1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.....	46
<b>РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b> .....	<b>50</b>
2.1 Уклад МБОУ «СШ №37» .....	50
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	53
2.2.1. Школьные традиции.....	53
2.2.2. Классное руководство.....	56
2.2.3. Внеурочная деятельность.....	60
2.2.4. Школьный урок.....	61
2.2.5. Самоуправление.....	64
2.2.6. Внешкольные мероприятия.....	65
2.2.7. Профорientация.....	67
2.2.8. Организация предметно- эстетической среды.....	68
2.2.9. Работа с родителями.....	69
2.2.10. Профилактика и безопасность.....	70
2.2.11. Социальное партнерство.....	72
2.2.12. Детские общественные объединения.....	73
2.2.13. Школьные и социальные медиа.....	79
2.2.14. Школьный лагерь.....	80
<b>РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b> .....	<b>92</b>
3.1 Кадровое обеспечение .....	92
3.2 Нормативно-методическое обеспечение .....	93
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	94
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	95
3.5 Анализ воспитательного процесса .....	97
Приложение.....	100

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания основной образовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №37» (далее соответственно- Школа, Программа) разработана профессионально-общественной группой в составе директора школы Крючковой О.В., заместителя директора по воспитательной работе Вьюговской Е.Н., педагога-психолога Гордеевой Е.Ю., социального педагога Вражкиной Н.Е., учителя математики и физики Жидовой А.А., проходящей обучение для назначения на должность советника директора по воспитанию, руководителя МО классных руководителей Калининой О.П., классных руководителей каждого уровня образования, представителей родительской общественности и совета старшеклассников с учётом следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 16 июля 2021 г. N АЗ-288/06 «О направлении примерной программы воспитания для образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования»;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, разработанная ФГБНУ ИСРО РАО и утверждённая ФУМО по общему образованию март 2022 \_ ФГОСРЕЕСТР;

- Методика расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- Примерная программа воспитания, разработанная ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» по заказу Министерства просвещения

и воспитания Российской Федерации и одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 02.06.2020 № 2/20);

- Совместное письмо Министерства просвещения Российской Федерации № СК-578/08 и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки N 01-350/13-01 от 18 декабря 2020 года «О снижении документационной нагрузки учителей»;

- Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО» – «Разработка и проектирование примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;

- Примерный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год Минпрос РФ;

- Оценка воспитательного потенциала общеобразовательных организаций на основе мониторинга форсированности ценностных ориентаций обучающихся\_ФИОКО 2022;

- Перечень мероприятий для детей и молодежи на 2022/2023 учебный год, реализуемых в том числе детскими и молодежными общественными объединениями (Министерство просвещения Российской Федерации);

- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (актуализированная примерная рабочая программа одобрена решением Федерального учебно методического объединения по общему образованию. Протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);

- План образовательных событий, культурно-просветительских и спортивных мероприятий на 2022-2023 учебный год, организуемых в рамках реализации Программы развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы, рекомендуемых к включению в планы работы органов управления образования муниципальных образований Ульяновской области, календарные планы воспитательной работы общеобразовательных организаций, расположенных на территории Ульяновской области, в целях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждён Министром просвещения и воспитания Ульяновской области 22-ПЛ от 04.08.2022);

- Распоряжение Правительства Ульяновской области от 02.04.2021 №174-р «Об утверждении Концепции обеспечения безопасности несовершеннолетних на территории Ульяновской области на 2021-2022 годы»;

- Межведомственный план мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Ульяновской области на 2021 год;

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 27.04.2021 № 851-р «О создании сетевого регионального

ресурсного центра поддержки и развития Российского движения школьников на территории Ульяновской области»;

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области № 1492-р от 20.07.2021 «Об утверждении региональных показателей управления качеством образования в Ульяновской области»;

- Распоряжение Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 19.01.2021 № 62-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в Ульяновской области;

- Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области от 12.07.2019 № 1243-р «О программе развития воспитания в образовательных организациях Ульяновской области на 2019-2025 годы» (с изменениями);

а также локальных актов МБОУ СШ №37 : Устава МБОУ СШ №37, Правила внутреннего распорядка, Положения о воспитательной работе, Положения о методическом объединении классных руководителей, Положение об ученическом самоуправлении, Положения о школьных объединениях, Положения о работе коллегиальных органов управления МБОУ СШ №37 и др.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основана на единстве и преемственности образовательного процесса на уровне общего и среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой. Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

**Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовнонравственного и социального направлений воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

## **Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год**

### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников**

Воспитательная работа строилась на основе «Рабочей программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №37» на 2021- 2026 годы», утвержденной приказом директора школы №355-о от 28.05.2021г., Календарного плана воспитательной работы (на уровнях НОО, ООО, СОО), на основе личностно - ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах. При планировании воспитательной деятельности принимались во внимание: уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика обстоятельств, возрастные и психологические особенности детей.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулировалась *общая цель воспитания* в МБОУ СШ №37 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяла выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым уделялось внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом являлось создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задавались в школе педагогами и воспринимались детьми именно как нормы и традиции поведения.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; с
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

- уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом являлось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом являлось создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовало решение следующих основных *задач*:

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннего развития их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- создание условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- формирование у подростков первоначальных профессиональные намерения и интересов, осознания нравственного значения будущего профессионального выбора;

- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Работа осуществлялась в тесной связи с областными учреждениями: ОГБН ОО "Дворцом творчества детей и молодежи», Центром выявления и поддержки одарённых детей в Ульяновской области «Алые паруса», ОГБУ «Центром патриотического воспитания Ульяновской области», Региональным модельным центром дополнительного образования Ульяновской области.

*Для определения качественных и количественных показателей эффективности реализации Рабочей программы воспитания, в 2021-2022 учебном году использовались такие методы, как анализ, анкетирование педагогов, обучающихся и родителей. Также использовались материалы мониторинга реализации программы воспитания в образовательных учреждениях (приложение 1).*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках реализации следующих моделей:

#### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

1. Модуль «Классное руководство»
2. Модуль «Школьный урок»
3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
4. Модуль «Работа с родителями»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Профориентация»

## ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
8. Модуль «Школьные и социальные медиа»
9. Модуль «Детские общественные объединения»
10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»
11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Согласно календарному плану воспитательной работы, все мероприятия были проведены своевременно. Следует отметить, что в связи с санитарно – эпидемиологической ситуацией, все мероприятия проводились внутри одного класса или в дистанционной форме.

Основное внимание уделялось гражданско - патриотическому воспитанию учащихся. Гражданско- патриотическое воспитание способствовало становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны. Работа по формированию социально-культурных и патриотических качеств личности молодого поколения - не разовое эпизодическое мероприятие, а массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы в школе. Эта работа в 2021-2022 учебном году в СШ №37 осуществлялась в системе, о чём свидетельствуют достижения и успехи учащихся. Ребята из военно-патриотического клуба «Патриот» принимали активное участие не только в школьных мероприятиях, но и в городских, в школе проходили торжественные мероприятия и спортивные турниры, посвященные выпускнику школы Флегонтову И.Г., погибшему в республике Афганистан.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СШ№37 проводилась целенаправленная работа с родителями, направленная на активное включение их в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий. Одной из составляющей частей взаимодействия педагога и родителей являлось корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями, заседания Совета профилактики.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремились:

- реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции;

- использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам.

В сотрудничестве классные руководители, педагоги, ведущие кружковую работу, и родители старались сделать школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной. Кружки и секции помогают развивать способности, предоставляют возможность почувствовать свою значимость, стать увереннее в себе. Главная цель кружковой работы: создание условий для максимально эффективного, целостного развития личности ребенка, то есть создание условий для раскрытия и развития таланта.

#### 1. Модуль «Классное руководство»

Работа в модуле проводилась согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Классными руководителями были составлены социальные паспорта классов, изучены интересы и занятость обучающихся в свободное от занятий время, заполнение базы данных по классу в системе АСУ РСО. Организована работа родительского комитета, актива класса (распределение обязанностей по секторам), в средних и старших классах - членов актива органа ученического самоуправления. Велась индивидуальная воспитательная работа с учащимися, осуществлялось сотрудничество с учителями предметниками, педагогом- психологом, социальным педагогом. Регулярно проводились профилактические беседы, инструктажи безопасности.

Обучающиеся вместе с классными руководителями принимали участие в общешкольных делах, акциях, общественно-полезном труде.

В классах проведены классные часы на темы: «Дружба – это...», «Толерантность», «О здоровом образе жизни», «Береги честь смолоду...» и т.д.;

- «Игры и тренинги на сплочение»,
- «День именинника»,
- «Час веселого настроения»
- «Классные посиделки»,
- «День Здоровья»,
- Организация и проведение семейных праздников: «День матери», «День открытых дверей», «Папа, мама, я – дружная семья» и т.д.

-экскурсии

Классные руководители стремились:

- реализовать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, личностно и общественно-значимой деятельности детей;
- создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей;
- создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции;
- использовать личностно-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности;
- создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями;
- формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

## 2. Модуль «Школьный урок»

Работа обучающихся на уроке была организована с целью получения социально значимой информации.

Детям демонстрировались примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Использовались следующие формы и методы:

- интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников;
- круглые столы, дискуссии, групповая работа или работа в парах;
- организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи между учащимися; создание ситуации успеха;
- реализация учащимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов («Влияние социальных сетей на подростков», «история и развитие феминистского движения», «Экологические проблемы водоёмов России», «Скрытые послания мировых шедевров искусства», «Социальные проблемы молодёжи в современном мире и другие.»)

В течение года были проведены уроки мужества: Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата «Помни нас, Россия», «Блокадный Ленинград», «Далёкому мужеству верность храня», «Бухенвальда набат в нашем сердце звучит» (Международный день освобождения узников фашистских лагерей).

Проведены единые уроки:

Всероссийский «Урок Цифры»;

Уроки права: «Закон и порядок», «Знаешь ли ты свои права?»;

Уроки общения «Право быть ребенком»;

Уроки здоровья и безопасности: «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», «Если Вам угрожает опасность», «Формула здоровья»;

Уроки Конституции «Конституция России нам с тобой дает права»;

Уроки профориентации «В поисках призвания»;

«Всероссийский урок ОБЖ», «Мы за ЗОЖ»;

Гагаринский урок «Космос и Мы»;

Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу».

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» и дополнительное образование

В 2021-2022 учебном году были реализованы разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, художественное творчество, спортивно – оздоровительная, проблемно-ценностная, познавательная, туристско – краеведческая.

В школе реализовывались рабочие программы, направленные на развитие личности:

Духовно – нравственное направление: «Творческая мастерская», «Чудесная мастерская», «Читай город», «Краеведение Ульяновской области»;

Общекультурное: «Школа вежливости»;

Общеинтеллектуальное: «Интеллектик», «Время – читать», «Изучаем графический редактор Paint.Net», «Сложные вопросы обществознания», «По страницам англоязычных произведений», «Занимательная математика», «Страна геометрия», «Изучение проблемных вопросов в школьном курсе «Химия», «Физика вокруг нас», Спортивно-оздоровительное «Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Подвижные игры», «Юный турист», «Спортивное ориентирование»;

Социальное: «Я – гражданин России», «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательской деятельности», «Идеальная семья».

Формы организации деятельности учащихся: ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая, школьные концерты, выставки, занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья, беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.,

диспуты, беседы, круглые столы, викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы и т.д.

### Дополнительное образование

Дополнительное образование в МБОУ СШ №37 ведется по следующим программам:

Направление	Название программ
Естественно-научное	Экологическая лаборатория
Техническое	Мультистудия
Художественное	Чудесная мастерская Гармония
Физкультурно-спортивное	Футбол
Социально-педагогическое	Юные инспектора ПДД Мы- тимуровцы
Туристско- краеведческое	Краеведение Ульяновской области Память о былом

Выбор направлений осуществлен на основании опроса учащихся и родителей (законных представителей).

В школе использовались как очные, так и дистанционные формы занятий по программам дополнительного образования.

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СШ №37 реализовывалось 15 программ дополнительного образования. Из них 9 программ реализовывались учителями школы, 6 педагогами дополнительного образования МБОУ ДОД ДЮЦ №3, МДМОО, ОГБН ОО «ДТДМ», Ульяновской региональной общественной организации по поддержке детского и юношеского творчества «Импульс» в рамках дополнительного образования на основании договоров с учреждениями дополнительного образования.

В рамках реализации нацпроекта «Успех каждого ребенка» в школе созданы новые высокооснащенные места дополнительного образования: «Мультистудия» и «Экологическая лаборатория».

Общая занятость обучающихся школы в 2021-2022 учебном году в дополнительном образовании составляет 85% от общего количества обучающихся. Это на 2,4% больше аналогичного показателя 2020 года.

#### 4. Модуль «Работа с родителями»

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе были созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей, наблюдается качественное взаимодействие с родителями в интересах развития личности ребенка.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работал общешкольный и классные родительские комитеты.

Для родителей организована психолого-педагогическая служба. В школе работали педагог- психолог и социальный педагог.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся: конкурс рисунков ко Дню матери, 23 февраля, 8 Марта, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья» (сентябрь), «Неделя семейного общения», В октября был организован «Родительский десант» по уборке школьной территории. В течение учебного года родительская общественность совместно с сотрудниками ГИБДД по Ульяновской области проводили Акции «Осторожно, дети!», «Родительский патруль».

Совет отцов оказывает посильную помощь администрации школы в благоустройстве школьной территории. В течение сентября- октября 2021 года было проведено более 4 субботника с привлечением представителей Совета отцов.

В школе проводилась целенаправленная работа с родителями, позволяющая привлечь их к активному включению в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий.

Одной из составляющей частей взаимодействия педагога и родителей являлось корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям, индивидуальные и групповые беседы с родителями, заседания Совета профилактики.

#### 5. Модуль «Самоуправление»

Ученическое самоуправление складывается из самоуправления в классах и самоуправления в школе. Цели и задачи самоуправления совпадают с целями и задачами учебно-воспитательной работы. В школе самоуправление представлено Детским объединением «Новое поколение». Выборы президента и министров состоялись 8 октября в День школьника.

Работа детского объединения «Новое поколение» осуществлялась через министерства: «СМИ», «Спорт и здоровье», «Правопорядок», «Культура», «Науки», «Труд».

Работа детского объединения «Новое поколение» способствовала развитию у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, предоставляло широкие возможности для самовыражения и самореализации.

#### 6. Модуль «Профориентация»

Подготовка обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего осуществлялась через циклы профориентационных часов общения, освоение курсов внеурочной деятельности: «Школа географа», «Модница: кройка и шитьё», «Офисные программы», «Школа географа», «Школа юного абитуриента»; дополнительных общеразвивающих программ «Мультистудия» (1-4 классы), «Экологическая лаборатория» (7-11 классы), «Чудесная мастерская» (2-3 классы), «Юные инспектора ПДД».

В рамках предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации МБОУ СШ №37 сотрудничала с УлГУ. Дом научной коллаборации УлГУ организовал цикл мероприятий по популяризации научных знаний среди учащихся 9,10,11 классов.

В школе проходили единые областные дни профориентации: «Урок Успеха», «Фестиваль рабочих профессий», «Неделя без турнекетов», игры, конкурсы, фестивали и др. мероприятия.

В 2021-2022 учебном году были организованы просмотр онлайн – уроков «ПроеКТОрия».

#### ВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

##### 7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2021-2022 учебном году в МБОУ СШ №37 использовались следующие формы работы: социальные проекты, спортивные состязания, праздники, общешкольные праздники, торжественные ритуалы посвящения, акции, церемонии награждения (по итогам полугодий) школьников и педагогов, общешкольные советы, общешкольные, вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы.

В школе проведены традиционные мероприятия:

праздничная линейка для 1-11 классов, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»;

торжественное мероприятие, посвященное «Дню солидарности в борьбе с терроризмом»;

День учителя ;

День защитников Отечества и Международный женский день 8 марта;

по специально разработанному плану прошли онлайн мероприятия, отметившие 75-ю годовщину Победы в Великой Отечественной войне.

праздник Последнего звонка в 11 классе и в 9-х классах был организован онлайн на платформе ZOOM.

Высокий воспитательный эффект имели:

- школьные праздники: «Мудрость Ваших лет» (День пожилого человека), «Святость материнства» (День матери), «Новый год у ворот» (Новогоднее представление для учащихся школы), «Моя малая Родина» (День Ульяновской области), «Нет милее этих глаз» (Международный женский день);

- *Акции:* «7,5 Ватт», «Лето с удовольствием», «Волна здоровья», «Мы за отдельный сбор мусора», «Чистый школьный двор!», «Поздравь ветерана», «Милосердие», «Молодежь против наркотиков.», «Покормите птиц зимой», «Знаем-себя защищаем», Всероссийские акции «Крымская весна», «Патриотические стихи великих русских поэтов», «Служу России».

## 8. Модуль «Школьные и социальные медиа»

С 2015 года в школе работает школьное СМЦ «Большая перемена».

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев (сотрудников школы и обучающихся) группа информационно-технической поддержки, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий. Группой поддерживается интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальной сети «В контакте» с целью освещения деятельности МБОУ СШ №37 в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## 9. Модуль «Детские общественные объединения»

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике.

В школе действует детское объединение «Новое поколение», профильные отряды: "Юные инспекторы движения", "Юнармейцы", военно-патриотический клуб "Патриот", волонтерский отряд «Поколение», тимуровский отряд «Алые паруса».

Детское объединение «Новое поколение» реализует систему школьного самоуправления.

С 2018 года МБОУ СШ №37 реализует деятельность «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ).

В 2021-2022 учебном году обучающиеся МБОУ СШ №37 приняли участие в акциях РДШ:

Январский квиз по творчеству С.Я. Маршака

Акция «Добрая суббота»

Акция «Армейский чемоданчик»

Акция «Почта радости»

Акция «Счастливы вместе с РДШ»

Акция «Окна Победы»

Профильная смена РДШ в лагере «Светлячок»

День Детских общественных объединений

Акция «День рождения Ульяновского отделения РДШ»

Квиз «Битва разумов»

Участие в федеральной акции «Гора знаний»

Всероссийский фотофестиваль «Фокус»

Акция «Если добрый ты»

Участие в региональной акции ко Дню учителя

День отца

Всероссийский Фестиваль энергосбережения и экологии #ВместеЯрче»

Шестилетие РДШ

«Осенние каникулы с РДШ»

Всероссийская акция, посвященная Дню народного единства Онлайн-фестиваль "Мы вместе"

Акция «День ребёнка»

Акция ко Дню Матери

Акции ко Дню образования Ульяновской области.

Всероссийская акция, посвященная Дню полного снятия блокады Ленинграда

Акция «Подари книгу».

«Волонтёры Победы» и «Юнармия» принимали активное участие во всех школьных мероприятиях и акциях, направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны.

Волонтерский отряд «Поколение» принимал участие в оказании посильной помощи в просветительской деятельности по профилактике заболеваний, в озеленении, экологическом просвещении и т.д.

Действующее на базе МБОУ СШ №37 детское общественное объединение Юные инспектора движения - это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Члены отряда юных инспекторов движения в 2021- 2022 учебном году приняли участие в акции «Внимание, дети!», спортивных соревнованиях велосипедистов «Безопасное колесо», помогли в проведении конкурса рисунка на асфальте по ПДД «Мы по улице идём!», участвовали в проведении рейдов по проверке «Уголков безопасности», викторине по правилам дорожного движения «Законы дорог уважай»

#### 10. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

К сожалению из-за санитарных ограничений в 2021-2022 учебном году количество экскурсий, концертов, количество детей в группах было ограничено. Тем не менее, классными руководителями и родителями обучающихся в классах были организованы пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня в музеи, в городскую библиотеку, в театр, на предприятия, на природу и т.д.

#### 11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п) к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь с дневным пребыванием и оздоровлением, мотивационные плакаты, уголок безопасности;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга: Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия»;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб

В 2021-2022 учебном году учащиеся МБОУ СШ №37 традиционно принимали участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах и соревнованиях. Многие конкурсные мероприятия были переведены в заочный и дистанционный формат. Несмотря на это, активность участия в конкурсах не снизилась.

#### Результаты участия в конкурсах:

Место Уровень	1 место	2 место	3 место	Победители	участие
городской	13	6	15		5
областной		2		3	15
всероссийский	4	4	2		198
международный					
				Всего	267

Школа осуществляла сетевое взаимодействие. Социальными партнерами являются: учреждения здравоохранения (детская поликлиника № 5, поликлиника № 2), дошкольные учреждения, городская библиотека № 4, МБДОУ ДО ДЮЦ№3, МБУ ДО Детская школа искусств имени А.В. Варламова, развлекательный центр «Пятое Солнце». В зоне удаленности: спорткомплекс «Торпедо» с плавательным бассейном, Волга-Спорт-Арена, Школа футбола.

#### Работа социально – психологической службы

Целью социально-педагогической работы в МБОУ СШ № 37 в 2021- 2022 учебном году являлось решение задач социального воспитания и социально-педагогической защиты ребенка в конкретном социуме с целью успешной адаптации.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникшими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по *следующим направлениям*:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления; пропаганда и разъяснение прав детей, семьи.

Социально-психологическая деятельность осуществлялась на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, руководителей дополнительного образования.

Осуществлялся учет обучающихся всех социальных категорий. Оперативно выявлялись дети «групп риска», своевременно проводилась корректировка личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально - педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН и ЗП, ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Засвияжскому району, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Работа с детьми и подростками «группы риска» осуществлялась в 2021 году планомерно и систематически. Решение воспитательных проблем, связанных с этими детьми, осуществлялось с помощью:

- индивидуальных бесед и консультации с учащимися;
- посещения уроков;
- профилактических и консультативных бесед с родителями;
- классных часов, тематических занятий;

- родительских собраний;
- профилактической работы совместно с инспектором ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Засвияжскому району.

Проблемы, которые возникали в процессе социальной работы в 1 полугодии:

- пропуски занятий без уважительной причины;
- проблемы детей из неблагополучных семей, переживание детьми проблем родителей (внутри - семейные конфликты), нестабильного материального положения и как следствие педагогическая запущенность детей, педагогическая безграмотность родителей, их неготовность или нежелание заниматься полноценным воспитанием детей;
- проблемы дезадаптации подростков, которая связана с занятостью родителей или их неблагополучием.

Учет количества обучающихся и семей, состоящих на учете в ПДН ОМВД России по Засвияжскому району, КДН и ЗП, ВШК показывает:

Количество учащихся состоящих на учете ВШУ	Количество учащихся состоящих на учете ПДН	Количество семей, состоящих на учете в КДН и ЗП (СОП)
2	4	14

В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. Индивидуальная работа начинается с семьи. Проводится посещение семьи, ознакомление с домашним микроклиматом, выяснение родительского стиля воспитания, есть ли у ребёнка в квартире личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Только тогда можно создать дружную команду (учитель, родитель, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог) и построить воспитательный маршрут, чтобы помочь ребёнку.

В течение полугодия школа сотрудничала с учреждениями системы профилактики. Недостатком в работе с неблагополучными семьями остаётся выявление семей по факту происшествия, а необходимо выявлять в начале года по анкетированию, как учащихся, так и родителей. Быть более внимательными к детям из неблагополучных семей, чтобы они чувствовали поддержку со стороны классного руководителя и учителей предметников. За период 1 полугодия в субъекты профилактики направлено 4 письма о семьях «группы риска», о трудных жизненных ситуациях воспитанников и учащихся школы и получили поддержку в решении вопросов.

В целях предупреждения безнадзорности и правонарушений, учащихся в школе организован внутришкольный учет. Постановка на внутришкольный учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. В 2021-2022 учебном году на ВШУ состояло – 2 человека (начальная школа – 0 человек, средняя школа – 2 человека, старшая школа – 0 человек).

С учащимися, стоящими в течение учебного года на внутришкольном контроле, проводилась следующая профилактическая работа:

- проведение регулярных профилактических бесед;
- проведение бесед с родителями (законными представителями) данных учащихся;
- строгий контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- помощь в организации досуга учащихся (контроль организации досуга);
- привлечение учащихся к общешкольным и классным мероприятиям.

С этими учащимися в течение полугодия проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости в тесном сотрудничестве с классными руководителями и родителями. На каждого учащегося, состоящего на внутришкольном учете и на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, имеются учетные карточки, с указанием оснований постановки на учет, занятости подростков во внеурочное время. В индивидуальных карточках указаны проводимые профилактические мероприятия с детьми.

С первого сентября 2021 года в школе обучается -13 опекаемых детей. В течение полугодия осуществлялся патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи

таким семьям. Дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было.

В школе создан и работает Совет по профилактике правонарушений. В состав Совета входят заместитель директора по ВР, учителя, социальный педагог, педагог-психолог, родители, инспектор ПДН. Основные задачи Совета профилактики – это организация работы по профилактике нарушений школьной дисциплины, правонарушений, уклонения, учащихся от учебы. Его работа направлена на координацию деятельности школы, родителей, общественности, органов полиции в коррекционной работе с детьми по оздоровлению условий семейного воспитания. Согласно Закону РФ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений, бродяжничества и беспризорности» с учащимися ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой является: посещение на дому учащихся с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также в каникулярное время; изучение особенностей личности подростков, индивидуальные консультации, профилактические беседы, а также вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность. За отчетный период было проведено 6 заседаний Совета профилактики. На заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы: «Внеурочная занятость учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета»; «Анализ проведения обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально-опасном положении»; «Анализ успеваемости и посещаемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете», «Занятость учащихся, состоящих на учете на различных видах профилактического учета, во внеурочное время», «Анализ работы школы по профилактике правонарушений и преступлений», «О нарушениях правил поведения учащихся 7В,4В,5А,11А,9Б классов», «Анализ проведения зимних каникул», «Летняя занятость учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета».

В школе ведётся психолого-педагогическое сопровождение учащихся с девиантным и дезадаптированным поведением. В работе учитываются возрастные и психологические особенности каждого школьника, его задатки. Совместно социальным педагогом с классными руководителями осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью, что позволяет своевременно принять меры по ликвидации пробелов в знаниях путём проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в

системе ранней профилактики правонарушений. Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт оттого, что он не усваивает дальнейший материал, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». В конечном итоге он может стать добычей преступной среды. Борьба с прогулами является важным звеном в воспитательной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений. Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять своевременных мер появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнёт его на повторные прогулы, он станет проводить время на улице. Такого подростка легко вовлечь в преступную деятельность. Своевременное принятие мер даёт положительные результаты.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Увеличение количества обращений за социально-педагогической помощью к администрации школы, социальному педагогу и решение поставленных проблем;
3. Снижение количества детей, состоящих на учете в ПДН;

Результатом профилактической работы стало: отсутствие совершения серьезных правонарушений учащимися школы, а также отсутствие задержанных и доставленных в полицию учащихся за различные виды правонарушений.

В следующем учебном году Совет профилактики продолжит свою работу по объединению усилий педагогического, ученического коллективов, родителей школы в создании единой системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в школе.

В течение года проводились индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями. Беседы были проведены по проблемам неуспеваемости, поведения, пропусков уроков без уважительных причин, правонарушений. Велась работа по каждому виду обращений. Для решения вопросов касающихся правонарушений подростков привлекались представители межведомственных организаций: инспектор ПДН, КДН и ЗП, специалисты центра социальной защиты населения, специалисты отдела опеки и попечительства. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала

семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

В школе создана Школьная служба примирения, которая нацелена помогать урегулировать конфликты в системе: ученик-ученик, ученик-учитель, учитель-родитель, ученик-родитель. Всего за 2021-2022 учебный год в службе примирения рассмотрены 3 случая.

В начальных классах прошла беседа «Правильное питание-залог здоровья», с ребятами говорили о необходимости заботы о своём здоровье, и в первую очередь о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья школьника.

Проведено внеклассное мероприятие для 7,8,9 классов по формированию здорового образа жизни «Алкоголь, наркотики и здоровье». В ходе мероприятия ребята говорили о вреде никотина, алкоголя и наркотиков. Учащиеся познакомились с приёмами отказа от предлагаемых сигарет, алкоголя, наркотиков, сформулировали правила здоровьесбережения.

В школе планируется и проводится работа по ранней профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ. С целью формирования негативного отношения к наркотикам и наркомании, пропаганды здорового образа жизни социальным педагогом и педагогом-психологом, инспектором ОПДН проведены беседы в 8-х классах «Это страшное слово – наркомания!» В ходе занятий учащиеся говорили о вредном воздействии наркотиков на детский организм, познакомились с законодательством в данной области, поучаствовали в диспуте (что помогает противостоять наркотикам и можно ли дружить с наркоманом).

Горячее питание учащихся во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Для всех детей из многодетных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении было организовано одноразовое бесплатное питание. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учащихся 1-11 классов. В течение года 247 учащихся из малообеспеченных, СОП, многодетных семей, ОВЗ и инвалиды получали бесплатное питание в школьной столовой. Всего в школьной столовой охвачено горячим питанием 564 чел. (73 %). Буфетной продукцией охвачено 180 учащихся 5-11 классов. В 2021-2022 учебном году классным руководителям необходимо усилить работу по выявлению детей из малообеспеченных детей, семей, где родители потеряли работу. Обеспечить более широкий охват детей питанием в

школьной столовой. Убеждать родителей и учащихся в необходимости горячего питания в школе для сохранения здоровья.

Проблемы жизни обучающихся, охраны здоровья, профилактики травматизма, создание безопасных условий учебы в школе находились под постоянным контролем администрации и педагогов. Данная работа была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение безопасных условий проведения образовательного процесса;
- организация дежурства администрации и педагогов на перемене;
- контроль за проведением мероприятий по профилактике детского травматизма с учащимися;
- проведение разъяснительной работы среди родителей по предупреждению травматизма.

Для расследования несчастных случаев в школе приказом директора создается комиссия по расследованию несчастного случая. Комиссией расследуются все несчастные случаи, в том числе, произошедшие по вине пострадавшего. Оформляется акт о несчастном случае по форме Н-2, акты утверждает директор школы, в которых указываются все мероприятия по устранению причин несчастного случая.

За период с 01 сентября 2021 года по 31 мая 2022 года по школе зафиксировано 8 несчастных случаев. Основными причинами случаев травматизма являются: неосторожные действия; осознанное нарушение (несоблюдение правил поведения в школе, нарушение инструкций); недостаточная профилактическая работа с обучающимися по формированию сознательного травмобезопасного поведения детей. Особое внимание уделяется предупреждению травм при передвижении детей на переменах, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения.

*Организация профориентационной работы в школе являлась важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и была направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.*

2.1.4. Общее состояние организуемой в школе совместной деятельности школьников и педагогов

#### Качество общешкольных ключевых дел

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2021-2022 учебном году
-------	--

Общешкольные дела всегда планировались, организовывались, проводились и анализировались совместно - школьниками и педагогами	Есть категория обучающихся, которые не проявляли интереса к большинству общешкольных дел
Участие большинства школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой	

#### Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2021-2022 учебном году
Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов	Присутствуют дети, которые игнорируют поручения и замечания классных руководителей.
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и учениками	
В классе дети чувствуют себя в основном комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу	Присутствуют дети, которым трудно адаптироваться в классном коллективе.

#### Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2021-2022 учебном году
В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная.	Увеличение количества занятий внеурочной деятельности, посещаемых обучающимися.

Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников.	
С результатами внеурочной деятельности могут познакомиться родители	

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков.

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2021-2022 учебном году
Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую деятельность	Присутствует категория школьников, для которых уроки не интересны.
Учителями часто используются на уроке игры, дискуссии, интерактивные формы работы.	
Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях	

Качество существующего в школе ученического самоуправления

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2021-2022 учебном году
Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять на школьную жизнь.	Присутствует категория школьников, занимающих пассивную позицию.
Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел.	
Лидеры ученического самоуправления выступают с	

инициативой, являются активными участниками и организаторами школьных дел.	
--	--

Качество профориентационной работы школы

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2021-2022 учебном году
Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору профессии.	Формы профориентационной работы ограничены в связи с санитарно-эпидемиологическими ограничениями.
Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров	

Качество работы школьных медиа (газет, радио, ТВ, интернет-ресурсов и т.д.)

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2021-2022 учебном году
В школе существуют школьные медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов.	Необходимо активизировать деятельность детей
В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разного возраста.	
В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала.	

Качество оформления школы, ее предметно – эстетической среды.

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2021-2022 учебном году
Пространство школы оформляется со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей	Низкая материально – техническая база школы.
Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников.	

#### Качество взаимодействия семьи и школы

Плюсы	Проблемы, над решением которых работали в 2021-2022 учебном году
Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы.	Присутствуют родители, безразличные к участию ребенка в школьных делах.
Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его	
Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов.	

#### Целевые показатели реализации Программы

	<b>Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций</b>				
№	Показатели	(факт)			

Количество случаев социально опасного поведения обучающихся		0	0	0
Количество проектов, направленных на поддержку семейного воспитания, духовно – нравственное развитие обучающихся, на реализацию гражданского и правового воспитания, реализацию физического развития и культуры здоровья, реализацию трудового воспитания и профессионального самоопределения.		3	5	7
Количество проектов, направленных на эффективное использование уникального культурного наследия Ульяновской области		5	7	Нарастающее число
Доля родителей обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на поддержку семейного воспитания		100%	100%	100%
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на реализацию духовно – нравственного развития		100%	100%	100%
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на реализацию гражданского и правового воспитания		100%	100%	100%
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на реализацию физического развития и культуры здоровья.		100%	100%	100%
Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на реализацию трудового воспитания и профессионального самоопределения.		100%	100%	100%

Доля обучающихся, охваченных мероприятиями, направленными на реализацию экологического воспитания		60%	75%	80%
Количество обучающихся - участников конкурсов, фестивалей различных уровней		65%	70%	75%
Доля детей в возрасте от 6 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием		78%	80%	82%
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую (волонтерскую) деятельность по реализации общественных инициатив		3%	6%	10%
Количество педагогов, прошедших повышение квалификации по вопросам воспитания		3%	5%	8%

### **ВЫВОДЫ:**

Воспитательная работа МБОУ СШ № 3 в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и школы. В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу директора, классных руководителей, ученического самоуправления Совета старшеклассников, попечительского родительского Совета, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР и социальным педагогом.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями. Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных

руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и младших классах, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет, отсутствие школьной формы у школьников. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в профилактической работе с учащимися различных «групп риска» и их семьями. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава школы подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы школы в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные мероприятия;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах, олимпиадах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:

1. Повышение эффективности воспитательной работы в школе
2. Организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися
3. Методическая помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса
4. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта

5. Развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Рекомендации на 2022-2023 учебный год:

Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;

2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;

3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;

4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.

5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы без конфликтного общения.

6. Педагогам поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.

7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

## **РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их

родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает

духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## 1.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам

Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Средней школе №37 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Средняя школа №37» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту

тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ**

### **1.3.1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,

искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **1.3.2. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации

и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных.

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

## **1.3.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

#### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека,

свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха,

физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в

природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 УКЛАД СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ №37**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №37» расположена в Засвияжском районе г.Ульяновска. В окружении школы находятся учреждения здравоохранения (детская поликлиника № 5, поликлиника № 2), дошкольные учреждения, МБОУ «Гимназия № 33», специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №23 VIII вида, городская библиотека № 4, МБДОУ ДО ДЮЦ№3, МБУ ДО Детская школа искусств имени А.В. Варламова,развлекательный центр «Пятое Солнце». В зоне удаленности: спорткомплекс «Торпедо» с плавательным бассейном, Волга-Спорт-Арена, Школа футбола. Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися и их родителями.

Школа основана в 1949 году. С 2010 года на территории школы работает автогородок, оборудованный останочными пунктами, дорожными знаками. На территории школьного стадиона установлена полоса препятствия, имеется футбольное поле, хоккейный корт. Также имеется волейбольная и баскетбольная площадки. Установлена площадка с уличными антивандальными тренажерами. В 2020 году школа вошла в проект «Школьный двор», который реализуется по инициативе губернатора Ульяновской области Сергея Ивановича Морозова.

В школе обучается 905 детей. В 2022-2023 учебном году будет обучаться 37 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов составляет 24 человека. Занятие в школе проходит в одну смену.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании развивающего, социально-открытого уклада жизни школы принадлежит педагогическому коллективу.

Важнейшими направлениями деятельности школы являются:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- работа с одарёнными детьми;
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления школой.

Процесс воспитания в Средней школе №37 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание современной открытой эффективной системы личностного развития всех участников образовательного процесса;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как

условий его эффективности.

Основными традициями воспитательной системы школы являются:

- общешкольные традиции, воспитательные мероприятия на параллель, в которых отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, преемственность в возрастных воспитательных целях и задачах, концепция классных часов с 1 по 11 класс;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на организацию развивающей воспитывающей среды и повседневного внеурочного быта, укрепление школьных традиций;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В воспитательной работе МБОУ СШ №37 основное внимание уделяется гражданско - патриотическому воспитанию учащихся. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа по формированию социально-культурных и патриотических качеств личности молодого поколения - не разовое эпизодическое мероприятие, а массовая форма систематической военно-патриотической и спортивной работы в школе. Эта работа налажена в Школе, о чём свидетельствуют достижения и успехи учащихся. Ребята из военно-патриотического клуба «Патриот» принимают активное участие не только в школьных мероприятиях, но и в городских, Ежегодно в школе проходят торжественные мероприятия и спортивные турниры, посвященные выпускнику школы Флегонтову И.Г., погибшему в республике Афганистан.

В МБОУ СШ №37 ведется целенаправленная работа с родителями, позволяющая привлечь их к активному включению в продуктивную совместную деятельность, организацию учебных и досуговых мероприятий.

Одной из составляющей частей взаимодействия педагога и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводятся

рейды, индивидуальные и групповые беседы с родителями, заседания Совета профилактики.

В своей воспитательной деятельности классные руководители стремятся: реализовывать деятельностный подход в организации разнообразной, творческой, лично и общественно-значимой деятельности детей; создавать благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе детей; создавать условия для самоутверждения и самовыражения каждого ученика; создавать в классе свои традиции; использовать лично-ориентированный подход в воспитательной работе на основе диагностики развития личности; создавать условия партнерства и сотрудничества с родителями; формировать у учащихся позитивное отношение к своему здоровью.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогают учащимся в развитии и выборе занятий по интересам.

Территория школы является социокультурным центром в микрорайоне. Здесь установлены антивандальные тренажеры, футбольная и волейбольная площадки, гимнастическое оборудование.

В школе работает Центр здорового питания, имеются медицинский, стоматологический кабинеты, работают педагог-психолог, логопед.

Открытость воспитательной системы характеризуется внедрением рефлексивно-деятельностного подхода и получением обратной связи от субъектов системы, экспертов, родительской и педагогической общественности, сотрудничеством школы с ВУЗами города, центрами детского творчества, детскими спортивными школами, музеями и библиотеками города и т.п.

## **2.2 ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем направлении.

### **2.2.1. ШКОЛЬНЫЕ ТРАДИЦИИ**

Система общешкольных традиционных мероприятий создавалась в течение многих лет, прошла испытание временем, включенностью, активностью, заинтересованностью. Многие из проводимых традиционных

мероприятий с проходят с участием Совета Старшекласников, выпускников и родителей.

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

***На школьном уровне:***

Общешкольные праздники и торжественные ритуалы:

Годовой цикл школьных традиций начинается подготовкой к празднику «День знаний», открывающему торжественной линейкой учебный год, исполнением Гимна школы и заканчивается выпускным вечером. В течение этого времени каждое событие, каждое мероприятие направлено на реализацию поставленных задач.

Организация традиционных школьных дел способствует формированию коллектива участников образовательного процесса как большой и дружной семьи.

Праздничные школьные события:

Торжественная линейка «День Знаний»

Концерт «День рождения школы», «День Учителя»

Вечер встречи выпускников

Концерт «День защитника Отечества»

Торжественная линейка, посвященная Победе в ВОВ

Праздник «Последний звонок»

Выпускной вечер

Особенностью проведения данных мероприятий является зрелищность, торжественность, массовость, активность, включенность в процесс подготовки.

Одна из значимых школьных традиций - «День рождения школы», который отмечается одновременно с Днём учителя. Это не только

театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей, которые создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. В первую очередь это чествование педагогов, учителей-ветеранов, дань памяти «Минута молчания» педагогам, ушедшим из жизни.

Традиционные мероприятия:

- конкурс «Лучший ученик года», который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний;

- «Фестиваль наук», приуроченный ко дню Российской науки;

Торжественные ритуалы:

- «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с букварём»;

- «Посвящение в читатели»;

- «Золотой Олимп» - церемония награждения по итогам года школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Линейки в течение года, на которых награждаются классы и обучающиеся за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Данные мероприятия способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Особое место в традиционных школьных мероприятиях займёт церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации с 1 сентября 2022 года.

***На уровне классов происходит:***

- зарождение и сохранение своих классных традиций и ключевых дел:

это и концерты для мам, празднование Дней именинников, фестивали талантов внутри класса и т.п.

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых делах;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дела.

***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **2.2.2. КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО**

Работа классного руководителя - очень важное звено.

Целеполагание и определение задач деятельности классного руководителя реализуются на методическом объединении классных руководителей, когда принимаются задачи в соответствии с общей целью и внутриклассном собрании, когда классный руководитель определяет задачи, исходя из анализа деятельности за прошлый год. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

***Работа с классом:***

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через

- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед;
- выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах: «День рождения школы», «День учителя», «конкурс «Лучший ученик» и т.д., оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, таких как:

тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

сплочение коллектива класса через:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул».

- игры и тренинги на сплочение и командообразование; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

- работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам, направленная на контроль за успеваемостью учащихся класса.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

индивидуальная работа со обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение «малых» педсоветов по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

***Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.***

Работа направлена на контроль за свободным времяпрепровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным

представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;

- организация общешкольных, классных родительских собраний, проведение родительских лекториев (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийских родительских собраний;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Опыт лучших классных руководителей обобщается, проводятся открытые классные часы, организуются выступления на семинарах различного уровня. В школе проводится целенаправленная работа по созданию системы классных часов, в соответствии с возрастными целями и задачами, создается копилка методических разработок.

### **2.2.3. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Внеурочная деятельность в Средней школе №37 включает в себя занятия, осуществляемые через систему дополнительного образования, курсы внеурочной деятельности, а также различные внеурочные воспитательные мероприятия. Прежде всего это занятия в кружках, спортивных секциях, творческих коллективах, общественных объединениях, проведение классных часов и т.п. Особое место во внеурочной деятельности занимает курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности.

План внеурочной деятельности МБОУ СШ №37 определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности

для учащихся с учетом интересов учащихся и возможностей образовательной организации.

**Перечень используемых в МБОУ СШ№37 форм организации внеурочной деятельности учащихся.**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы организации деятельности учащихся</b>
Игровая	Ролевая игра, деловая игра, социально – моделирующая
Художественное творчество	Спектакли, школьные концерты, выставки
Спортивно - оздоровительная	Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах, школьные спортивные турниры, социально – значимые спортивные и оздоровительные акции – проекты, спартакиады, дни здоровья. Беседы и мероприятия о здоровом образе жизни, здоровом питании, профилактике вредных привычек.
Проблемно-ценностная	Диспуты, беседы, круглые столы
Познавательная	Викторины, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, познавательные беседы, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности
Туристско –краеведческая	Туристические походы, экскурсия – соревнование, эколого –краеведческие тропы, акции

<b>Направления развития личности</b>	<b>Наименования рабочей программы</b>
Духовно -нравственное	«Творческая мастерская», «Чудесная мастерская», «Читай город», «Краеведение Ульяновской области»
Общекультурное	«Школа вежливости», «Театр»
Общеинтеллектуальное	«Планета загадок», «Тайна слова», «Информатика в играх», «Создание и программирование информационных

	программ», «Путешествие на красном автобусе», «Путешествуем по Великобритании», «Занимательная математика», «Страна геометрия», «Занимательная химия», «Физика вокруг нас», «Инфознайка»
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол», «Волейбол», «Футбол», «Подвижные игры», «Юный турист», «Спортивное ориентирование»
Социальное	«Я –гражданин России», «Финансовая грамотность», «Основы предпринимательской деятельности», «Юный эколог», «Юный инспектор движения», «Я-волонтер».

## 2.2.4 ШКОЛЬНЫЙ УРОК

Одним из направлений воспитательной работы школы МБОУ «Средняя школа № 37» является музейное воспитание. Музей – это хранитель Памяти, историческая память важна и необходима во все времена. В музее СШ №37 собрано достаточно много материала, посвященного выпускнику школы Флегонтову И.Г., погибшему в республике Афганистан.

Самобытность школьного музея определяется тем, что он адресован в первую очередь детской аудитории, строит свою работу на основе активного вовлечения в сотрудничество обучающихся, педагогов, родителей. Занятия музейным делом способствуют созданию условий для развития духовно-нравственного потенциала личности.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь и уважение к родному краю, городу, школе, семье;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка

обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование,);

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт

ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся;

- групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете профилактики по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;

- использование технологии «Портфолио» с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение

социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **2.2.5. САМОУПРАВЛЕНИЕ**

Поддержка детского самоуправления в МБОУСШ№37 помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Все участники образовательно-воспитательного процесса могут принять активное участие в деятельности детского объединения «Новое поколение» Власть в детском объединении осуществляется Президентом ДО, Министрами ДО, Советом Лидеров направлений «РДШ». На базе школы для поддержания общего порядка, выполнения требований Устава школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На индивидуальном уровне:***

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, функций, связанных с соответствующей зоной ответственности, назначенной и выбранной как в классе, так и в школе.

#### ***На уровне классов:***

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой школьных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

или через реализацию циклического дежурства внутри класса (в тех классах, где это реализуется)

#### ***На уровне школы:***

через деятельность Совета Старшеклассников (8-11 класс), создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам жизнедеятельности школы и отвечающего за инициирование, реализацию ключевых дел;

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

### **2.2.6 ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**

Внешкольные мероприятия помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- познавательные литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями, руководителями кружков дополнительного образования, родителями обучающихся как в родном городе, и так и в другие города для знакомства с достопримечательностями посещаемого города, знакомства с ВУЗами, предприятиями своего и другого региона, посещения музеев и изучения биографий российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и пр.

### **2.2.7 ПРОФОРИЕНТАЦИЯ**

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющую такой деятельности. Эта работа осуществляется через циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), «Билет в будущее», созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов

по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования;

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего осуществляется через освоение курсов внеурочной деятельности «Инфознайка» (1-4 классы), «Театр» (7 классы), «Чудесная мастерская»(2-3 классы) и дополнительных общеразвивающих программ «Эколята», «Творческая мастерская».

В рамках предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации МБОУСШ №37 сотрудничает с УлГУ. Дом научной коллаборации УлГУ организует цикл мероприятий по популяризации научных знаний среди учащихся 9,10,11 классов.

На базе социально-педагогического колледжа №4 для учащихся 9-11-х классов, организуют встречи со студентами, с целью формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. На занятиях ребята осваивают теоретические основы педагогики, психологии, организации досуговой деятельности.

С 2017 года в школе проходят единые областные дни профориентации: «Урок Успеха», «Фестиваль рабочих профессий». Участниками данных мероприятий являются все учащиеся с 1-го по 11 класс. Классные руководители умело организуют мероприятия: мастер –классы, встречи, диагностики, экскурсии «Неделя без турнекетов», игры, конкурсы, фестивали и др. мероприятия.

## 2.2.8 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Направления работы	Мероприятия
--------------------	-------------

<p>оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь с дневным пребыванием и оздоровлением, мотивационные плакаты, уголок безопасности.</p>
<p>размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);</p>	<p>Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия»</p>
<p>разбивка клумб</p>	<p>Акции «Наша классная клумба», проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее школьникам проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми</p>	<p>Оформление классных уголков</p>

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);	Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление календарных листов (Вечер встречи выпускников), оформление школы к традиционным мероприятиям
акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага, календарь отсчета до Дня Победы)

### 2.2.9 РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### *На групповом уровне:*

Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

Родительские лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Общешкольные родительские собрания как с представителями классов с 1 по 11, так и со всеми родителями обучающихся в пределах одной параллели, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы обучения и воспитания обучающихся;

Родительский всеобуч с приглашением узких специалистов, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

Раздел «Обратная связь» на школьном интернет-сайте, где каждый

желающий может получить ответ на интересующий его вопрос, а также получить консультацию психологов и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **2.2.10 ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ**

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни. Деятельность по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса;

- разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

***На внешнем уровне:***

- встречи со специалистами различных служб и ведомств по вопросам профилактики;

- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.

***На школьном уровне:***

Организация работы Совета профилактики.

Организация службы медиации/примирения.

проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы;

мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;

мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ;

мероприятия, проводимые в рамках Единого дня безопасности;

мероприятия, проводимые в рамках программ учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература и др.), внеурочной деятельности;

мероприятия по формированию правовых знаний;

психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; встречи с выпускниками; использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов.

***На индивидуальном уровне:***

индивидуальная работа с детьми и подростками: выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

профилактические акции;

привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

**2.2.11 СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО**

С целью повышения качества образования и расширение спектра дополнительных образовательных услуг, а также возможностей развития и воспитания обучающихся посредством организации взаимодействия с социальными партнерами учреждения, школа расширяет пространства социального партнерства, формы взаимодействия с субъектами в сфере воспитательной деятельности, оказывает поддержку общественным молодежным организациям и объединениям в области воспитания обучающихся, способствует распространению опыта и совместному проведению конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий.

Представители организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, участвуют в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

в проведении на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

в обсуждении актуальных проблем, касающихся жизни школы, города, региона, страны;

в социальных проектах, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Школа сотрудничает с Центрами детского творчества города Ульяновска, с УлГУ. Дом научной коллаборации УлГУ организует цикл мероприятий по популяризации научных знаний среди учащихся 9,10,11 классов.

На базе социально-педагогического колледжа №4 для учащихся 9-11-х классов, организуют встречи со студентами, с целью формирования у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности. На занятиях ребята осваивают теоретические основы педагогики, психологии, организации досуговой деятельности. , а также с Администрацией Засвияжского района г. Ульяновска, Региональным отделением Всероссийской общественной организации ветеранов «Боевое братство», «Волонтёры Победы».

## 2.2.12 ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Важную роль играет организация клубов по интересам, которые дают возможность каждому учащемуся реализовать свои способности на практике, в школе действует детское объединение «Новое поколение». Управление детской организацией осуществляет Совет министров. В МБОУ СШ №37 действуют профильные отряды: "Юные инспекторы движения", "Юнармейцы", военно-патриотический клуб "Патриот", волонтерский отряд «Поколение», тимуровский отряд «Алые паруса».

Наименование	Количество участников	Направление деятельности
Детское объединение «Новое поколение»	128	Реализация системы школьного самоуправления
Детское общественное объединение «РДШ»	526	Реализация мероприятий РДШ
Волонтерский отряд «Поколение»	35	Реализация мероприятий направленных на сохранение памяти о подвиге народа во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., оказание посильной помощи ветеранам ВОВ; - помощь животным, озеленение, раздельный сбор отходов, экологическое просвещение и т.д. - просветительская деятельность по профилактике заболеваний, помощь в рамках медицинского сопровождения массовых и спортивных мероприятий.
Отряд «Юные инспекторы движения» (4-6 классы)	67	-изучение ПДД, овладение практическими навыками безопасного поведения на улицах и дорогах и оказания первой помощи пострадавшим при

		<p>дорожно-транспортных происшествиях;</p> <p>-организацию подготовки юных велосипедистов, автомобилистов, автомоделлистов и картингистов.</p> <p>-участие в соревнованиях, слетах, конкурсах, фестивалях и мероприятиях, проводимых в рамках детского творчества: художественного, технического, спортивно-технического;</p> <p>-проведение массово-разъяснительной работы по пропаганде безопасности дорожного движения в дошкольных, учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей с использованием различных форм и методов пропаганды;</p> <p>-участие в патрулировании на дорогах совместно с сотрудниками ГИБДД с целью выявления среди детей и подростков правонарушителей в сфере дорожного движения.</p>
<b>Тимуровский отряд «Алые паруса»</b>	32	<p>- оказание посильной помощи ветеранам ВОВ, детям войны, труженикам тыла;</p> <p>-участие в смотрах, фестивалях, слетах, конкурсах и соревнованиях тимуровских отрядов.</p>
<b>Отряд юнармейцев имени Флегонтова И.Г.</b>	27	<p>-пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны;</li> <li>- изучение основ противодействия идеологии экстремизма и терроризма в современном обществе, проведение мероприятий среди сверстников, предупреждающих ее развитие.</li> </ul>
<b>Школьный «Патриот»</b>	<b>ВПК</b>	58	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в организации спортивных событий и соревнований;</li> <li>- представление школы на соревнованиях различного уровня;</li> <li>-пропаганда патриотических традиций РФ, законопослушного поведения и разъяснительная работа со сверстниками;</li> <li>-проведение мероприятий направленных на изучение основ безопасного поведения, обучение навыкам в области начальной военной подготовки и гражданской обороны</li> </ul>

С 2018 года МБОУ СШ№37реализует деятельность «Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ).

2019 год был объявлен Годом памяти и славы, поэтому коллектив Школы сделал акцент на мероприятия, посвящённые 75-летию Победы в ВОВ. В 2020 году вступили в ряды Всероссийского движения «Волонтёры Победы», что помогает работать более углубленно в данном направлении.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

Уровни	Цели	Формы
На внешкольном уровне:	Привить любовь к Родине, к своему народу, уважать старшее поколение, ценить их заслуги перед Отечеством	участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, участие в акции «Весенняя неделя добра», участие в акции «Скажи спасибо ветерану».
	Укрепить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.	проведение благотворительной акции «Рождество для всех и для каждого»
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	участие в проведении досуговых и обучающих мероприятий .
На школьном уровне:	общественности к проблемам нравственности, духовности, здоровья	Выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов
	Пропаганда здорового образа жизни, содействие утверждению идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования подростков	проведение мероприятий спортивной направленности: «Зарядка с чемпионом» спортивные состязания в рамках Дня здоровья, участие в агитбригадах

	Участие школьников в работе на прилегающей к школе территории	помощь в благоустройстве и уборке школьной территории, посадка деревьев и цветов: проект «Школьный двор», «Наша классная клумба».
	Организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы	Акция «Учитель, перед именем твоим...» (поздравление ветеранов педагогического труда, оказание адресной помощи); участие в организации встреч с участниками боевых действий.
	Участие школьников в работе с младшими детьми: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	Организация и проведение Нового года, осеннего бала, посвящения в первоклассники, в читатели и др.

В 2019 году в ряды Всероссийского движения «Юнармия» было принято 27 учащихся, которые принимают активное участие во всех школьных мероприятиях.

Мероприятия гражданско-патриотического направления способствуют воспитанию в наших детях высоких нравственных качеств: патриотизм, гражданственность, доброта, отзывчивость, благодарность, ответственность, чувство долга перед старшим поколением.

В школе продолжается традиция годичного круга праздников, которые являются неотъемлемой составляющей программы развития воспитательно-образовательной деятельности в школе.

Действующее на базе МБОУ СШ №37 детское общественное объединение Юные инспектора движения - это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединение ЮИД является помощником инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:

*Обучающая деятельность:* организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений и в дошкольных образовательных организациях; проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности. В отряде ЮИД эту работу проводит группа пропаганды.

*Информационная деятельность:* создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.

*Шефская деятельность:* оказание помощи в создании простейших авто площадок на территории дошкольных образовательных организаций, уголков безопасности дорожного движения, подготовка наглядных пособий для дошкольников, выступление с агитбригадой, помощь воспитателям в проведении тематических экскурсий.

*Патрульно-рейдовая деятельность:* организация патрулирования в микрорайоне школы в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения.

*Пропагандистско-профилактическая деятельность:* создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников и т.д.

### **2.2.13 ШКОЛЬНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ МЕДИА**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. С 2015 года в школе работает школьное СМИ «Большая перемена», где ребята с 1 по 11 класс занимаются со старшей вожатой МБОУ СШ№37.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ СШ№37 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

□ разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

□ школьный медиационный центр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

□ школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу в социальных сетях «В контакте» с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **2.2.14 ШКОЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на

следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе летнего лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

В МБОУ СШ №37 в рамках модуля «Школьный лагерь» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Солнышко», дополнительная развивающая общеобразовательная программа лагеря труда и отдыха «Импульс».

В МБОУ в летний период функционирует летний оздоровительный лагерь «Солнечная страна» и лагерь труда и отдыха «Импульс».

Воспитывающими сообществами в детском лагере являются:

- детские одновозрастные и разновозрастные отряды. Ключевым

механизмом воспитания является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, учитываются особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые сообщества. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя

и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции воспитания в детском лагере:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий летнего лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих разделах.

## **Раздел «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

6 июня - день русского языка;

9 июня - 350 лет со дня рождения Петра I;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

27 июня - День молодежи;

8 июля - День семьи, любви и верности;

14 августа - День физкультурника;

22 августа - День государственного флага Российской Федерации;

27 августа - День российского кино.

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.

- Формирование межкультурных компетенций.

### **Раздел «Ключевые мероприятия летнего лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия летнего лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);

- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат. Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для детского лагеря, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Федерального Собрания Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения

Российской Федерации, методическими рекомендациями государственных органов исполнительной власти в сфере образования. В детском лагере может утверждаться свой календарь памятных дат и знаменательных событий на год (сезон), составленный с учетом перечисленных документов.

- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

### **Раздел «Отрядная работа»**

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени;
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной

среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

## **Раздел «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **Раздел «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по

инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

### **Раздел «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### **Раздел «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического

здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

### **Раздел «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Очень важно создать в детском лагере «дружелюбную» предметно-эстетическую среду, т.к. на период смены лагерь становится новым местом жизнедеятельности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

### **Раздел «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

### **Раздел «Работа с вожатыми/воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

В школе трудится 55 педагогических работников, из которых имеют звание «Отличник народного просвещения» - 3 человека, 9 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Кадровое обеспечение Школы соответствует штатному расписанию. Штатные единицы укомплектованы полностью.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основные принципы которой направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки учащихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Руководящие работники: 6 человек: директор – 1, заместители директора – 4, заместитель директора по АХЧ – 1.

В педагогическом коллективе работает 55 учителей:

Возрастной состав:

До 30 лет - 13 человек

30-40 лет - 10 человек

40-50 лет - 4 человек

50-55 лет - 13 человек

свыше 55 лет - 10 человек.

19 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию. Высшее образование имеют 48 человек, среднее специальное - 7.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед. В школе 37 классов-комплектов, в которых работают 37 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Заместитель директора по воспитательной работе

Советник директора по воспитательной работе

Старший вожатый

Социальный педагог

Классные руководители

Педагог-психолог

Педагог-логопед

Педагоги дополнительного образования

### **3.2 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Управление качеством воспитательной деятельности в Средней школе №37 связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководителе

Положение о дежурстве

Положение о методическом объединении

Положение о внутришкольном контроле

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Положение о Совете профилактики правонарушений

Положение о родительском комитете

Положение о дежурстве

Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся

Положение об организации дополнительного образования

Положение о внеурочной деятельности обучающихся  
 Положение о школьном ученическом самоуправлении  
 Правила внутреннего распорядка для обучающихся  
 Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Положение о школьном спортивном клубе.

С 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

Письмо О внедрении примерной программы воспитания

Федеральный закон от 31.07.2020 N304-ФЗ

Воспитание в современной школе от программы к действиям

Программа Воспитания 2021(Проект)

Примерная рабочая программа воспитания. Москва, 2022г

О проекте «Апробация и внедрение примерной программы».

Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

### **3.3 ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ**

В Средней школе №37 всего 905 обучающихся. Из них 37 обучающихся это обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с задержкой психического развития, задержкой речевого развития.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной

деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

### **3.4 СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на **принципах:**

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии

значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

**Формы** поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные *принципы* самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные *направления* анализа воспитательного процесса:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение №1.

## Мониторинг реализации Программы развития воспитания в МБОУ СШ №37

### 1. Программное обеспечение воспитательной деятельности

#	Тип	Наименование
1	Программа по ВР по ФГОС	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
2	Программа/курс по финансовой грамотности	Основы финансовой грамотности
3	Программа/курс по семьеведению	Идеальная семья
4	Программа работы с одаренными детьми	Программа по организации работы с одаренными детьми «Путь к успеху»
5	План работы по профилактике и безнадзорности несовершеннолетних	План мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся на 2021-2022 учебный год

### 2. Ученическое самоуправление (УСУ)

#	Формат	Наименование	Должность руководителя УСУ	Наставники
1	Формат	Новое поколение	Президент	Старшая вожатая

### 3. Социальное партнерство

#### 3.1 Количество членов первичных организаций всероссийских детских общественных организаций и движений

#	Тип	Наименование (необязательно)	Количество детей
1	РДШ		358
2	Юнармия		15
3	Волонтеры Победы		12
4	Эколята		17

#### 3.2 Школьные общественные объединения

#	Тип	Наименование	Количество детей
1	Волонтерский отряд		12
2	Патриотический клуб		35
3	Отряд Поста №1		16
4	Юные инспектора дорожного движения		30
5	Школьный хор		15
6	Школьный спортивный клуб	Импульс	65

#### 3.3 Работа школьных музеев

#	Тип	Наименование
1	Музейная комната	Имени героя Афганской войны - Игоря Геннадьевича Флегонтова

## 3.4 Договоры о сетевом взаимодействии

#	Сетевое взаимодействие	Наименование организации	Дата договора	Номер договора
1	С учреждениями образования	Детско-юношеский центр «Планета»	15.09.2021	1
2	С учреждениями образования	ОГБН ОО "ДТДМ"	01.09.2021	1
3	С учреждениями образования	МБУ ДО «Детско-юношеский центр №3»	01.09.2021	1

## 4. Школьные медиа

#	Тип	Наименование
1	Печатные СМИ (школьная газета)	Большая перемена
2	Страница школьного прессы центра в социальной сети (ссылка)	В Контакте <a href="https://vk.com/shk37">https://vk.com/shk37</a>

## 5. Количество членов семейных объединений

#	Тип	Наименование или класс (необязательно)	Количество членов
1	Родительский комитет		36
2	Родительский патруль по БДД		70
3	Родительский патруль по профилактике безнадзорности несовершеннолетних		15
4	Совет отцов		28

## 6. Педагогические кадры воспитания

#	Тип	Фамилия имя отчество	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации по воспитанию (указать дату прохождения)	Дополнительно КПК, участие в семинарах и сертификаты указываются ТОЛЬКО по СПЕЦИАЛЬНОСТИ -сертификаты -семинары (наименование, дата)
1	Заместитель директора по воспитательной работе	Выговецкая Елена Николаевна	1	10	Соответствие		
2	Старшая вожатая	Шемарева Анна Николаевна	1	0	Соответствие		
3	Социальный-педагог	Вражкина Наталья Евгеньевна	1	1	Соответствие	15.09.2020	Вебинар «Маркеры, отражающие состояние ребёнка» 18.05.2021; Вебинар «Девiantное поведение: как распознать и что делать?» 25.08.2021; «Разработка и апробация моделей оценки компетенций работников образовательных организаций» 30.12.19

#	Тип	Фамилия имя отчество	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации по воспитанию (указать дату прохождения)	Дополнительно КПК, участие в семинарах и сертификаты указываются ТОЛЬКО по СПЕЦИАЛЬНОСТИ -сертификаты -семинары (наименование, дата)
4	Педагог-психолог	Гордеева Елена Юрьевна	36	9	Высшая	Октябрь, 2019, 11.11.2021	Методический Совет 2021, Семинар "Деструктивное онлайн поведение" 31.03.2021 Областной семинар для классных руководителей. 29.09.2020
5	Классные руководители	Серебрякова Юлия Александровна	26	32	высшая	2020 (январь) УлГПИУ Научно-методическое сопровождение технологического образования	
6	Классные руководители	Колодина Елена Юрьевна	24	21	первая	2021 (март)	
7	Классные руководители	Клычкова Татьяна Сергеевна	35	10	Высшая	Январь 2021г	Сертификат регионального семинара "Новые сервисы Учи. ру для эффективной работы учителя и детей в школе и дома" 11 октября 2021 "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" 17.06.2021 "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ " 13.10.2021 Правовой (юридический) диктант декабрь 2021
8	Классные руководители	Ятманова Анастасия Сергеевна	35	7	Соответствие	2020	

#	Тип	Фамилия имя отчество	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации по воспитанию (указать дату прохождения)	Дополнительно КПК, участие в семинарах и сертификаты указываются ТОЛЬКО по СПЕЦИАЛЬНОСТИ -сертификаты -семинары (наименование, дата)
9	Классные руководители	Старостина Анастасия Владимировна	40	6	Первая	Октябрь. 2020	"Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях" 2021. "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ " октябрь 2021. Правовой (юридический) диктант декабрь 2021.Общероссийская образовательная акция "Всероссийский экономический диктант".2021
10	Классные руководители	Горячева Наталья Викторовна	24	37	Высшая	2018	Сертификат регионального семинара "Новые сервисы Уч. ру для эффективной работы учителя и детей в школе и дома" 11 октября 2021
11	Классные руководители	Жуперина Елена Алексеевна	30	36	первая	июль 2021	
12	Классные руководители	Аргасцева Лариса Геннадьевна	31	28	высшая	сентябрь 2019	"Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ", "Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях"
13	Классные руководители	Лазарева Наталья Петровна	28	34	высшая	март 2021	"Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ", "Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях"

#	Тип	Фамилия имя отчество	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации по воспитанию (указать дату прохождения)	Дополнительно КПК, участие в семинарах и сертификаты указываются ТОЛЬКО по СПЕЦИАЛЬНОСТИ -сертификаты -семинары (наименование, дата)
14	Классные руководители	Репина Екатерина Викторовна	36	8	первая	Октябрь 2019	
15	Классные руководители	Сергеева Альбина Петровна	24	23	высшая	Сентябрь 2020	
16	Классные руководители	Иксанова Гульгена Амирзяновна	24	10	первая	декабрь 2019	"Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ". "Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях" Общероссийская образовательная акция "Всероссийский экономический диктант" Сертификат за участие в региональном обучающем мероприятии «Развитие цифровых навыков педагога как инструмент повышения познавательной мотивации ученика»
17	Классные руководители	Алексеева Елена Ивановна	22	41	высшая	декабрь 2021	"Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ". "Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях"
18	Классные руководители	Чуракова Ирина Юрьевна	26	30	высшая	декабрь 2021	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ". "Всероссийский экономический диктант"

#	Тип	Фамилия имя отчество	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации по воспитанию (указать дату прохождения)	Дополнительно КПК, участие в семинарах и сертификаты указываются ТОЛЬКО по СПЕЦИАЛЬНОСТИ -сертификаты -семинары (наименование, дата)
19	Классные руководители	Бычкова Елена Викторовна	24	10	первая	Июнь 2020	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ. Оказание первой медицинской помощи в образовательных учреждениях. Общероссийская образовательная акция Всероссийский экономический диктант.
20	Классные руководители	Згурская Виктория Павловна	24	0			Оказание первой медицинской помощи в образовательных учреждениях. Общероссийская образовательная акция Всероссийский экономический диктант.
21	Классные руководители	Жидова Анастасия Алексеевна	29	1		Октябрь 2021	Правовой (юридический) диктант, декабрь 2021. Семинар учителей математики по теме "Системное мышление-основа успешной учебной деятельности обучающихся", октябрь 2021.
22	Классные руководители	Абулханова Диана Рафаиловна	34	0			"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ". "Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях"

#	Тип	Фамилия имя отчество	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации по воспитанию (указать дату прохождения)	Дополнительно КПК, участие в семинарах и сертификаты указываются ТОЛЬКО по СПЕЦИАЛЬНОСТИ -сертификаты -семинары (наименование, дата)
23	Классные руководители	Симберг Елена Георгиевна	29	6	первая	Июль 2020	"Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ". "Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях"
24	Классные руководители	Хуснатдинова Наталья Михайловна	25	35	высшая	январь 2022	"Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ". 73ч "Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях" 36ч Общероссийская образовательная акция Всероссийский экономический диктант Правовой юридический диктант
25	Классные руководители	Калинина Ольга Петровна	33	9	высшая	2020 (февраль)	"Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ". 73ч "Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях" 36ч Общероссийская образовательная акция Всероссийский экономический диктант Правовой юридический диктант "

#	Тип	Фамилия имя отчество	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации по воспитанию (указать дату прохождения)	Дополнительно КПК, участие в семинарах и сертификаты указываются ТОЛЬКО по СПЕЦИАЛЬНОСТИ -сертификаты -семинары (наименование, дата)
26	Классные руководители	Сергеева Инна Михайловна	20	36	первая	12.03.2018	Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ 73 ч., 08.11.2021, Навыки оказания первой медицинской помощи в образовательных учреждениях в объеме 36 часов 21.06.2021, Общероссийская образовательная акция Всероссийский экономический диктант, Большой этнографический диктант 2021, , Всероссийский правовой (юридический) диктант -декабрь 2021, Практические задачи на ОГЭ по математике 27.10.21
27	Классные руководители	Литвинцева Нелли Олеговна	31	49		ноябрь 2021	
28	Классные руководители	Евсевичева Марина Николаевна	25	37	высшая	2019, январь 2022	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях"
29	Классные руководители	Гордеева Елена Юрьевна	36	9	Высшая	Октябрь, 2019	Методический Совет 2021, Семинар "Деструктивное онлайн поведение" 31.03.2021 Областной семинар для классных руководителей. 29.09.2020
30	Классные руководители	Алфименко Елена Сергеевна	1	8		ноябрь 2021	

#	Тип	Фамилия имя отчество	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации по воспитанию (указать дату прохождения)	Дополнительно КПК, участие в семинарах и сертификаты указываются ТОЛЬКО по СПЕЦИАЛЬНОСТИ -сертификаты -семинары (наименование, дата)
31	Классные руководители	Макушкина Ксения Ивановна	34	2			Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ". "Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях"
32	Классные руководители	Митряева Елизавета Сергеевна	24	1			"Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ". "Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях"
33	Классные руководители	Панина Надежда Геннадьевна	23	1			"Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ". "Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях"
34	Классные руководители	Кормилицына Елена Игоревна	17	15	первая		
35	Классные руководители	Баклева Лидия Николаевна	17	46	Соответствие		
36	Классные руководители	Васильева Елена Михайловна	28	29	Высшая		
37	Классные руководители	Петухов Александр Львович	24	31	Соответствие		
38	Классные руководители	Сарычева Татьяна Петровна	20	40	Соответствие		
39	Классные руководители	Сарычева Татьяна Петровна	20	40	Соответствие		

#	Тип	Фамилия имя отчество	Нагрузка	Стаж работы	Категория	Курсы повышения квалификации по воспитанию (указать дату прохождения)	Дополнительно КПК, участие в семинарах и сертификаты указываются ТОЛЬКО по СПЕЦИАЛЬНОСТИ -семинары (наименование, дата)
40	Классные руководители	Халилова Флера Ринатовна	36	21	Первая	2019, январь 2022	"Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ", "Оказание первой медицинской помощи в образовательных организациях" Сентябрь 2021

Дата заполнения 19.01.22 Руководитель \_\_\_\_\_

