

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37»**

**Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
От «28 » августа 2024 года**

**Утверждаю
Директор МБОУ СШ №37
_____ А.А.Жидова
Приказ № 421-о « 30 » 08 2024**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа будущего первоклассника»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
стартовый уровень
Срок реализации: 7 месяцев
Количество часов: 84 часа

**Автор-составитель:
Швырина Таисия Степановна
заместитель директора по УВР**

Ульяновск, 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Школа будущего первоклассника

Всего 84 часа, в неделю 3 часа

Название предмета	По программе	По рабочей программе	Неделя \ час
По дороге к Азбуке	60	28	1 час
Наши прописи	60	28	1 час
Моя математика	60	28	1 час

Рабочая программа составлена на основе

Федерального компонента государственного стандарта дошкольной подготовки по образовательной системе « Школа 2100» и авторской программы Р.Н. Бунеева.,

Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова,(Сборник программ .Дошкольное образование. Начальная школа. Под научной редакцией Д.И. Фельдштейна. Изд.2-ое, доп.-М.: Баласс,2015)

Программа обеспечена:

Для учащихся

Пособиями: Р.Н. Бунеева., Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» 3-4 часть. Учебное пособие. – Изд.3-е. перераб.-М.: Баласс, 2015.

Р.Н. Бунеева., Е.В. Бунеевой, Пронина О.В.«Наши прописи».1-2 часть. Тетрадь для дошкольников 5-6лет в 2-х частях.- М.: Баласс, 2015

М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина «Моя математика» в 3- частях. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти» Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для выполнения заданий .- М.: ТЦ Сфера. 2015

Для учителя

Математика для детей 5-6 лет: Методическое пособие к рабочей тетради(изд.2-е, доп. И перераб.)- М.: ТЦ Сфера, 2015.-80с.

Мои первые шаги к успеху. Программа по развитию познавательных процессов, социально и эмоционального интеллекта младших школьников. О.М.Алендеева. Чебоксары.Чувашское книжное издательство.2013.

Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывного дошкольного и школьного образования.

Цель-в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка.

Ребенок должен получить право стать субъектом жизнедеятельности, увидеть свой потенциал, поверить в свои силы, научиться быть успешным в деятельности, сохранить и разовьет интерес к познанию в условиях школьного обучения.

Реализация цели предполагает решение ряда **задач**:

1.Разработка содержания, обеспечивающего

- воспитание, гармоничное развитие личностных качеств ребенка;
- развитие познавательной сферы(мышления, воображения, памяти, речи);
- развитие эмоциональной сферы;
- цельность детского мировоззрения.

2.Формирование опыта практической, познавательной, творческой и другой деятельности.

3.Формирование опыта самосознания.

Обязательными условиями решения этих задач являются охрана и укрепление здоровья дошкольников, развитие их двигательной культуры, создание предметно-развивающей среды.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуального возрастного потенциала, гармоничное развитие личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми, готовность к школьному обучению.

Программа базируется на следующих основных линиях развития дошкольника:

1)формирование произвольного поведения, 2) овладение средствами и эталонами познавательной деятельности, 3) переход от эгоцентризма к децентрации (способность видеть мир с точки зрения другого человека), 4) мотивационная готовность. Эти четыре линии развития определяют содержание и дидактику дошкольного образования.

Данная рабочая программа рассчитана на детей 5-6 лет не посещающих детские дошкольные учреждения и посещающих дошкольные учреждения. Форма занятий –классно-урочная. Занятия рассчитаны на 7 месяцев, по 4 занятия в каждом месяце. Продолжительность одного урока 25 минут. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использовании в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильные решения. Проходит развитие мелкой моторики руки.

1. Планируемые результаты освоения программы

Формирование УУД
<i>Личностные</i>
-мотивация учения; -самоопределение -нравственно-этическое оценивание; -смыслообразование;
Метапредметные
Познавательные -формулирование познавательной цели; -знаково-символические; -умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -поиск и выделение информации; -моделирование; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; -построение логической цепи рассуждений.
Коммуникативные
-постановка вопросов; -оценка действий партнеров; -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
Регулятивные
-целеполагание; -волевая саморегуляция; -планирование и прогнозирование; -контроль; -коррекция; -оценка.
Предметные
В результате работы дети могут : <ul style="list-style-type: none">• конструировать словосочетания и предложения, в том числе с новыми словами;• отвечать на вопросы педагога;• задавать свои вопросы;• подробно пересказывать текст по зрительной опоре;• составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;• выделять звук в начале слова;• различать звуки и буквы;• узнавать и называть буквы русского алфавита;• соединять звуки в слоги.
Требования к уровню подготовки детей к концу обучения. Получат возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">• называть числа от 1 до 10;• продолжить заданную закономерность;• производить классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;• устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже, раньше, позже, вчера-сегодня-завтра.• сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, массе, вместимости как непосредственно так и с помощью произвольно выбранных мерок.• распознавать известные геометрические фигуры среди предложенных среди объектов окружающей действительности;

- объединять группы предметов в целое, выделять часть из целого; объяснять свои действия и называть число элементов в каждой части или целом;
- составлять с помощью педагога простые арифметические задачи по рисункам: составлять математические рассказы и отвечать на поставленный педагогами вопрос: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?
- моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков из 5-10 деталей по образцу;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета.

2.Содержание учебного курса

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1.Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке по серии картинок;

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звуков, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко- слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Содержание учебного курса «Моя математика».

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма. Размер, назначение, материал, общее назначение. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствие с отдельными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: *равно, не равно, столько же, больше, меньше.*

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины. Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целыми.

Сравнение множеств, выраженных числами, запись отношений между числами с помощью знаков-заместителей, придуманных детьми.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один).

Различие количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков с слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка, нахождение разностных отношений на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединение частей в целом, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок.) моделирование геометрических фигур путем деления их на равные части и образование новых из частей различных геометрических фигур, придумывание их названий.

Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева-направо, вверху-внизу, впереди-сзади, близко-далеко, выше-ниже и т.д.

Ориентация в пространстве с использованием себя. Выбранного объекта в качестве точки отсчета.

Чтение и составление плана пространства на основе замещения и моделирования, определение своего места на плане.

Формирование временных представлений: утро-день-вечер-ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времена года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы «По дороге к Азбуке»

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Звуки и буквы.	1
2		Слова. Звуки. Звук[А].	1
3		Зву[О].	1
4		Звук[Э].	1
5		Звук [И] -[Ы].	1
6		Звук[У].	1
7		Гласные звуки.	1
8		Звук[М]. Согласные звуки. Слоги. Звук [М]. Твердые и мягкие согласные звуки.	1
9		Звук[Н], звук [Н].	1
10		Звук[П]звук[П].	1
11		Звук [Т], звук [Т].	1
12		Звук [К], звук [К].	1
13		Звук[Х], звук [Х]. Звуки[К]-[Х], [К]-[Х].	1
14		Звук[Ф], звук [Ф]. Звук[Й].	1
15		Дружные звуки.	1
16		Звук [Л], звук [Л]. Дифференциация звуков[Л] и[Й].	1
17		Звук [В],звук [В].	1

		Дифференциация звуков [В]-[Ф], [В]-[Ф]. Звонкие и глухие согласные.	
18		Звук [Ч], звук [Щ]. Дифференциация звуков [Ч]-[Щ].	1
19		Звуки [Б] и [Б]. Дифференциация звуков [Б]-[П], [Б]-[П].	1
20		Звук [Д], [Д]. Дифференциация звуков [Д]-[Т], [Д]-[Т].	1
21		Звук [С], звук [С].	1
22		Звук [Ц]. Дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Ч].	1
23		Звуки [Г] и [Г]. Дифференциация звуков [Г]-[К], [Г]-[К].	1
24		Звук [З]. Звук [З]. Дифференциация звуков [С]-[З], [С]-[З]. Свистящие согласные звуки.	1
25		Звук [Ш]. Дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ].	1
26		Звук [Ж]. Дифференциация звуков [Ж]-[Ш], [Ж]-[З]. Шипящие согласные звуки.	1
27		Звук [Р] и [Р]. Дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р]-[Л].	1
28		Страна Азбука.	1

Тематическое планирование «Наши прописи» с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Звуки и буквы.	1
2		Слова, звуки. Звук [А], буква А.	1
3		Звук [О]. Буква О.	1
4		Звук [Э]. Буквы О, Э.	1
5		Звуки [И], [Ы]. Буквы Ы, И, А, О, Э.	1

6		Звук [У]. Буква У.	1
7		Гласные звуки и буквы.	1
8		Звуки [М] и [М]. Буква М.	1
9		Звуки [Н], [Н]. Буквы Н,М. Согласные звуки и буквы. Слоги.	1
10		Звуки [П], [П]. Буквы П,Н,М. Гласные буквы.	1
11		Гласные звуки и буквы (А,О, У,И,Ы, Э). Согласные звуки и буквы (М,Н,П).Звуки [Т], [Т].Буквы Т,П,Н.М.	1
12		Звуки [К], [К].Буквы К,Т. Слоги с буквами К,Т.	1
13		Звуки [Х], [Х]. Буквы Х, К,Н, Т, П, М.	1
14		Звуки [Ф], [Ф]. Буква Ф. Слоги с буквой Ф. Согласные буквы. Звук Й. Буквы Й и И.	1
15		Звук [Й]. Буквы Й и И. Буква Ё. Звуки [ЙУ], [ЙО}, [ЙА]. Буквы Ю, Ё, Я. Слоги.	1
16		Звуки [Л], [Л]. Буква Л. Слоги.	1
17		Звуки [В], [В].Звуки [В], [Ф], [В], [Ф]. Буквы В, Ф. Слоги.	1
18		Звуки [Ч], [Щ]. Буквы Ч, Щ.	1
19		Звуки [Б] и [Б], [П], [П]. Буквы Б, П.	1
20		Звуки [Д], [Д], [Т], [Т]. Буквы Д, Т.	1
21		Звуки [С], [С]. Буква С.	1
22		Звуки [Ц], [С],[Ч]. Буквы Ц,Ч. Звук Ц. Дифференциация звуков Ц-С, Ц-Ч.	1
23		Звуки [Г], [Г], [К], [К]. Буквы Г, К,С.	1
24		Звуки [З], [З], [С], [С]. Буквы З,С..	1
25		Звуки [Ш], [С],[Щ]. Буквы Ш, Щ.	1
26		Звуки [Ж], [Ш]. Буквы Ж, Ш.	1
27		Звуки [Р], [Р].Буква Р.Звуки [Р]-[Л], [Р]-[Л]. Буквы Р ,Л.	1
28		Повторение звуков и букв.	1

Тематическое планирование «Моя математика» с указанием количества часов на освоение каждой темы.

№	Дата	Тема занятия	Количество часов
1		Число и цифра 1, величина . Логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца- сентябрь.	1
2		Число и цифра 2. Знаки +,=. Соотнесение формы предмета с геометрической фигурой. Ориентировка на листе. .	1
3		Числа и цифры 1,2,3. Соотнесение количества предметов с цифрой. Логическая задача на установление закономерностей. Квадрат. Выкладывание квадрата из счетных палочек. Работа в тетради в клетку.	1
4		Числа и цифры 1,2,3,4 Соотнесение количества предметов и цифр. Величина. Работа в тетради в клетку. Круг. Логическая задача.	1
5		Числа и цифры 1,2,3,4,5. Знаки +,=. Независимость числа от величины предметов. Сложение числа 5 из двух меньших. Логическая задача на установление несоответствия. Знакомство с названием месяца- октябрь.	1
6		Число и цифра 6. Знаки +,=. Сложение числа 6 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий».	1
7		Числа и цифры 4,5,6. Знаки Независимость числа от расположения предметов. Квадрат. Треугольник.	1
8		Числа и цифры 4,5,6. Установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов. Загадки. Логическая задача на установление закономерностей.	1
9		Числа и цифры 1,2, 3, 4,5,0. Знак - . Логическая задача на установление закономерностей. Геометрические фигуры. Знакомство с названием месяца – ноябрь.	1
10		Числа и цифры 0, 4,5,6. Решение задач. Установление равенства между двумя группами предметов. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки -, , . Понятия «слева», «справа», «впереди», «сзади». Нахождение различия в двух похожих рисунках.	1
11		Число и цифра 7. Знаки =,+ . Математическая загадка. Порядковый счет. Выкладывание прямоугольника из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Деление квадрата на 2. 4	1

		части.	
12		Числа и цифры 1,2,3, 4,5,6,7. Сложение числа 7 из двух меньших . Дни недели.	1
13		Числа и цифры 1-8. Знаки +.-. Знакомство с названием месяца-декабрь. Логическая задача на установление закономерностей.	1
14		Порядковый счет. Сложение числа 8 из двух меньших. Величина. Деление предмета на 4 части.	1
15		Решение примеров. Ориентировка в пространстве. Овал. Логическая задача на установление закономерностей.	1
16		Знаки , . Логическая задача на анализ и синтез. Прямоугольник, треугольник, квадрат, круг. Порядковый счет.	1
17		Числа и цифры 1-9. Логическая задача на установление закономерностей. Высокий-низкий. Ориентировка во времени-дни недели. Знакомство с названием месяца-январь.	1
18		Порядковый счет. Сравнение смежных чисел.. Квадрат. Логические задачи.	1
19		Число 10. Выкладывание трапеции из счетных палочек. Работа в тетради в клетку. Нахождение различия в двух похожих рисунках.	1
20		Цифры от 1 до 10.Сложение числа 10 из двух меньших. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, трапеция, треугольник, квадрат.	1
21		Решение задачи. Соотнесение числа и цифры. Знаки +,- Знакомство с названием месяца- февраль. Работа в тетради в клетку.	1
22		Решение задач на сложение и вычитание. Порядковый счет. Логическая задача на анализ и синтез. Работа со счетными палочками.	1
23		Решение примеров на сложение и вычитание. Составление числа из двух меньших. Ориентировка в пространстве. Работа в тетради в клетку. Круг, прямоугольник.	1
24		Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки , . Ориентировка во времени – дни недели. Логическая задача на установление закономерностей. Круг, треугольник, прямоугольник, трапеция.	1
25		Решение задач на сложение и вычитание. Знакомство с названием месяца – март. Логическая задача на анализ и синтез. Четырехугольники, шестиугольник.	1

26		Решение задачи на вычитание. Установление соответствия между числом и цифрой. Ориентировка во времени- части суток. Работа в тетради в клетку. Треугольники. Понятия «больше», «поменьше», «самый маленький».	1
27		Решение задачи. Отгадывание загадок. Порядковый счет Дни недели. Времена года.	1
28		Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов. Знакомство с названием месяца- май. Закрепление знаний о месяцах – март, апрель. Стихи о цифрах с 1 до 10.	1

Приложение 1.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Предшкольное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания в целом, так и спецификой курса в частности.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

1. Книгопечатная продукция
1. Пособиями: Р.Н. Бунеева., Е.В. Бунеевой, Т.Р. Кислова «По дороге к Азбуке» 3-4 часть. Учебное пособие. – Изд.3-е. перераб.-М.: Баласс, 2015.
2. Р.Н. Бунеева., Е.В. Бунеевой, Пронина О.В. «Наши прописи». 1-2 часть. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет в 2-х частях.- М.: Баласс, 2015
3. М.В. Корепанова, С.А. Козлова, О.В. Пронина «Моя математика» в 3- частях. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти» Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь для выполнения заданий .- М.: ТЦ Сфера. 2015
4. Серия «Солнечные ступеньки», «Математика 1-2 часть». ВК «Дакота» г. Киров. 2015
5. Серия «Солнечные ступеньки», «Обучение грамоте 1-2 часть». ВК «Дакота» г. Киров. 2015
6. Серия «Солнечные ступеньки», «Обучение грамоте 1-2 часть». ВК «Дакота» г. Киров. 2015
2. Печатные пособия
Демонстрационные таблицы, карточки-буквы, карточки-цифры
3. Экранно-звуковые пособия
СД и DVD носители
4. Технические средства обучения
Компьютер