

**Управление образования администрации города Ульяновска  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Ульяновска «Средняя школа №37»**

**Летняя организация отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием  
«Солнечная страна»**

**ПРИНЯТО**  
На Педагогическом совете  
Протокол № 8 от 15.04.2024

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ А.А. Жидова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от 15.04.2024

**Программа лагеря с дневным пребыванием детей на базе  
МБОУ СШ №37**

**г. Ульяновска «Солнечная страна»**

**направленность: социально-гуманитарная**

**Возраст детей : 6,6 — 11 лет**

**Срок реализации: 01.06. - 22.06.24 гг.**

**Автор-составитель:**  
Платонова Н.С.,  
начальник лагеря  
с дневным пребыванием

**Ульяновск, 2024**

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1. Пояснительная записка.....                    | 3  |
| 2. Актуальность программы.....                   | 3  |
| 3. Педагогическая целесообразность.....          | 4  |
| 4. Новизна программы.....                        | 4  |
| 5. Адресат программы.....                        | 4  |
| 6. Понятийный аппарат.....                       | 5  |
| 7. Целевой блок.....                             | 6  |
| 8. Ожидаемые результаты.....                     | 6  |
| 9. Методы определения результативности.....      | 7  |
| 10. Этапы реализации программы.....              | 7  |
| 11. Система самоуправления.....                  | 9  |
| 12. Материально-техническое обеспечение.....     | 9  |
| 13. Кадровое обеспечение программы.....          | 10 |
| 14. Методологическое обеспечение.....            | 10 |
| 15. Возможные риски и способы преодоления .....  | 11 |
| 16. Списки литературы и интернет источников..... | 13 |

## Приложения

|  |    |
|--|----|
| 1. Диагностика.....  | 14 |
| 2. Режим дня.....  | 17 |
| 3. Календарный график программы.....   | 18 |
| 4. Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии.....  | 21 |
| 5. Календарный график краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «По страницам книг».....               | 27 |
| 6. Календарный график краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Краеведение Ульяновской области»..... | 29 |
| 7. Система стимулирования и мотивации детей.....   | 30 |
| 8. Законы лагеря.....  | 30 |
| 9. Легенда лагеря.....   | 31 |
| 10. Схема.....   | 32 |

## Пояснительная записка

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей.

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе.

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания является формирование уважения к своему государству, закону, праву, семье и ответственности, изучение истории своей страны, законов о государственных символах. Сегодняшнее молодое поколение все чаще обращается к истории государственных символов. Это свидетельствует о поиске нравственных ориентиров и духовных ценностей в молодежной среде.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы. Уровень подготовки педагогического коллектива, опыт прошлых лет по организации летнего оздоровительного отдыха ( модернизация старых форм работы и введением новых), а так же опыт, накопленный другими лагерями.

Программа разработана на базе программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

### **Актуальность программы**

Воспитание патриотизма - любви к Родине и к семье - это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия. В соответствии со стратегическими целями государства по обеспечению стабильного и устойчивого социального развития, укрепления обороноспособности страны приоритетным направлением воспитательной работы с детьми сегодня становится патриотическое воспитание, которое направлено на формирование государственно-патриотического сознания юных граждан России как важнейшей ценности, одной из основ духовно-нравственного единства общества. Детский возраст является наиболее

оптимальным для системы патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Вся запланированная работа в рамках программы "Солнечная страна" направлена на патриотическое воспитание детей, воспитания любви к своей Родине, к своему родному краю. Знакомство с историей своей страны и своего родного края.

Настоящая программа «Солнечная страна» разработана с учетом:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 г.№273-ФЗ «об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г.№678-р.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства Ульяновской области от 29.09.2022 г.№486
- СанПин 2.4.3648 — 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Ульяновска «Средняя школа №37»

### **Педагогическая целесообразность**

Ведущими педагогическими технологии программы «Солнечная страна» являются игровые технологии, кейс- технологии, КТД, коммуникативная, групповая т.д. В программе запланирована реализация краткосрочных программ дополнительного образования «По страницам книг..» и «Краеведение Ульяновской области» в рамках регионального проекта «Умные каникулы», где будет раскрыта тема патриотизма, любви к малой Родине, история своего родного края.

### **Новизна программы**

Новизной программы является введение с этого года игровых технологий. Игровые технологии – это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности.

Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность,

обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотеки, бассейна. Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу, станут: День защиты детей, День русского языка, День России, День памяти и скорби 22 июня.

Так же новизна программы заключается в реализации краткосрочных программ дополнительного образования «По страницам книг..» и «Краеведение Ульяновской области».

### **Адресат программы**

Смена в пришкольном лагере рассчитана на участие:

- 1- 4 классов – детей в возрасте от 6,6 до 11 лет;
- детей, чьи родители участвуют в СВО;
- детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей, находящихся под опекой граждан;
- детей различных учетных категорий;
- детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 110 человек: 1 смена – 18 дней.

### **Понятийный аппарат**

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему

поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

**Социальная активность младшего школьника** – способность ребёнка включаться в специфические для его возраста виды деятельности, которые способствовали бы получению результатов, значимых для других и для себя (в плане становления социально значимых черт личности). В содержательном плане она проявляется в исполнительности и элементах инициативы, когда ребёнок включается в решение тех или иных задач, которые могут быть оценены с точки зрения ценности для общества, а главным образом для становления качеств личности, знаний и умений самого ребёнка. (Ситаров В.А., Маралов В.Г. Статья «Социальная активность личности (Уровни, критерии, типы и пути её развития)» /Научный журнал Московского гуманитарного университета «Знание. Понимание. Умение» №4 – 2015г.)

**Событийность** – это принцип, предполагающий, что для эффективного воспитания необходимо повседневную, будничную жизнь детей насыщать яркими, запоминающимися ему событиями, которые были бы привлекательны для детей и обладали бы при этом достаточным воспитательным потенциалом. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

**Педагогическое событие** – момент реальности, в котором происходит личностно-развивающая, целе- и ценностно-ориентированная встреча взрослого и ребёнка, их событие. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.30)

**Коллективное творческое воспитание** – это система работы, строящаяся на основе отношений творческого содружества воспитателей и воспитанников как старших и младших товарищей.

**Коллективно-творческая деятельность** – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.) Коллективно-творческие дела – это один из типов форм организации воспитательной деятельности, основное средство современной методики воспитания. Их важнейшие особенности: практическая

направленность, коллективная организация, творческий характер. (Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. – Рязань, 1994. –с.29-34)

**Самостоятельность** – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

**Детский коллектив** – группа детей, в которой создается система высоконравственных и эстетически воспитывающих общественных отношений, деятельности и общения, способствующая формированию личности и развитию индивидуальности каждого её члена. (Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М: Собеседник, 2005. – 192 с.)

**Ценность** – значимость для людей тех или иных объектов и явлений. (Степанов П.В. Современная теория воспитания: словарь-справочник /Под ред. Н.Л. Селивановой. – М.: Изд-во: АНО Издательский Дом «Педагогический поиск», 2016. – С.47). Ценностные основания, рассматриваемые в рамках реализации программы: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

**Игра** – важнейший вид самостоятельной деятельности детей, способствующий их физическому, психологическому, нравственному развитию. (Фришман И.И. Программа «Игра – дело серьёзное» Научнопрактически СССР).

### **Целевой блок**

**Целью программы является** формирование у детей базовых знание об Ульяновской области.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд следующих **задач**.

#### **Обучающие**

- расширять и углублять знания учащихся об истории, культуре, природе родного края;
- познакомить детей с достопримечательностями региона, в котором они живут;
- познакомить с традициями и обрядами народов, проживающих на территории региона;

#### **Развивающие**

- развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способностей;
- стимулировать стремление учащихся знать как можно больше об истории, культуре и природе родного края, повышать интерес к краеведению;

- развивать у ребят разнообразные практические навыки: самоорганизации и самоуправления, общественной активности и дисциплины, личностного развития, духовного и физического оздоровления, развитие творческих способностей;
- развивать детское самоуправление;

### **Воспитательные**

- воспитывать гражданские качества, любовь к истории и природе родного края;
- воспитывать у учащихся понимание личной ответственности за судьбу малой родины;
- воспитывать бережное отношение к истории своего края, историческим памятникам, объектам природы;
- воспитывать уважения к символам и атрибутам нашего государства и Ульяновской области;
- воспитывать интерес к ЗОЖ;
- воспитывать самостоятельность, бережное отношение к своей жизни и безопасности.

### **Ожидаемые результаты**

В результате реализации программы ее участники получают определенные знания о родном крае и о России. Дети будут привлечены к оздоровительным, экскурсионным, спортивным, творческим мероприятиям. По окончании смены ожидаются следующие результаты.

#### **Для детей:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, родной край, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- развитие лидерских и организаторских качеств, духовного и физического здоровья, творческих способностей;
- расширение знаний о культуре, истории, достопримечательностях Ульяновской области;
- воспитание уважения к символам и атрибутам государства и Ульяновской области;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной)
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;

#### **Для педагогов:**

- повышение уровня педагогического мастерства
- отработка моделей взаимодействия педагогов с детским коллективом в рамках реализации программы.



### **Для родителей:**

- чувство уверенности в силах ребенка;
- удовлетворенность родителей летним отдыхом детей.

### **Методы определения результативности**

Диагностика в лагере будет проведена в несколько этапов:

#### **1. Начальный этап.**

Выявление способностей, склонностей, интересов детей, а также предотвращение конфликтов и коррекции поведения. (анкеты, тесты, игры). Так же будет проведена диагностика на знание Ульяновской области, ее истории.

#### **2. Промежуточный этап.**

Выявление эмоционального состояния ребенка. Содействие в адаптации детей к новым условиям (разновозрастные группы, временный детский коллектив) Анализ и отражение участия детей в отрядных и общелагерных делах.( Выявление динамики знаний по истории Ульяновской области.(тесты, викторины, игры по истории Ульяновской области).

#### **3. Итоговый этап.**

Получение информации об удовлетворенности детей, о реализации программы. Итоговая диагностика знаний об Ульяновской области. Сопоставление с начальным этапом. (Приложение 1).

### **Этапы реализации программ**

#### **Модель смены**

Смена в детском лагере длится 18 дней и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 16 дни смены), итоговый (17 и 18 дни смены).

**Подготовительный этап** — разработка программы, изучение методических рекомендаций, посещение семинаров, утверждение на педагогическом совете.

#### **Организационный период (1-2 дни смены)**

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене);
- первичное анкетирование и диагностика знаний об Ульяновской области;

**Основной период (3-16 дни смены)** – тематическое виртуальное путешествие по Ульяновской области.

- знакомство с историей и ценностями российского народа и Ульяновской области, изучение исторических богатств нашей Родины и родного края;
- знакомство с достопримечательностями нашего родного края, известными личностями;
- знакомство с народами, проживающими на территории региона, их культурой, традициями и обычаями.
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива;
- отслеживание удовлетворенности и эмоционального состояния детей, динамики знаний об Ульяновской области.

**Заключительный период (13-14 дни смены)** – ребята возвращаются из виртуального путешествия и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей;
- итоговое анкетирование и диагностика участников смены.

**Аналитический этап** - анализ эффективности программы, рефлексия.

Главной составляющей содержания программы, является работа с ценностными ориентирами – Родина, семья, история родного края, Ульяновская область, команда, природа, познание, здоровье. Работа с Государственными символами Российской Федерации и с символами Ульяновской области.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы

проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы книги «открытий», ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

### **Система самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Далее в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Начиная путешествие, ребята знакомятся с правилами, объединяются в микрогруппы для

решения общих задач, которые им предлагают ( и творческие, и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

#### **Материально-техническое обеспечение**

- музыкальное оборудование;
- микрофоны;
- ноутбук;
- колонки;
- комнаты для работы отрядов;
- игровая комната;
- столовая;
- спортивные залы;
- актовый зал;
- спортивная площадка;
- медицинский кабинет;
- грамоты;
- дипломы;
- методическая литература: игры, конкурсы, сценарии и т.д. (Приложение 4 )

#### **Кадровое обеспечение программы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Должность</b>  | <b>Количество</b> |
|--------------|---|-------------------|
| 1            | Начальник летней организации отдыха и оздоровления с дневным пребыванием «Солнечная страна» | 1                 |
| 2            | Педагог, дополнительного образования  | 1                 |
| 3            | Заместитель директора по АХЧ  | 1                 |
| 4            | Медицинский работник  | 1                 |
| 5            | Инструктор по физической культуре   | 1                 |
| 6            | Воспитатель   | 5                 |
| 7            | Вожатая   | 5                 |
| 8            | Уборщик служебных помещений   | 1                 |
| 9            | Работник по обслуживанию здания   | 1                 |

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

## **Методологическое обеспечение**

### **Принципы, формы и методы работы**

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере были учтены следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;
- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;
- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;
- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка;
- принцип гуманизации отношений;
- принцип дифференциации воспитания;
- принцип комплексности оздоровления и воспитания ребенка;

В основу реализации программы «Солнечная страна» заложены разнообразные формы и методы работы: беседы, соревнования, конкурсы, викторины, тренинги, спортивные и интеллектуальные игры, экскурсии, тематические дни, концерты, занятия в кружках, утренняя зарядка и линейка.

Ведущей технологией программы «Солнечная страна» является игровая технология.

В основе игровой модели смены лежит «путешествие» ребят по памятным местам и датам России и Ульяновской области. Путешествовать по новым местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту путешествия и накопить «сокровища» в виде новых знаний. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации или даты. Путешествовать и открывать тайны помогают вожатые и воспитатели при помощи «книги открытий». Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. Педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты путешествия по «Солнечной стране».

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников

представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят «книгу открытий», которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы история нашей «Солнечной страны» и родного края существовала долго и о ней никто не забыл, вам необходимо раскрыть все тайны этой книги и пройти задания». Остальные страницы будут содержать задания или поручение, приглашения ребят в игру или на экскурсию, давать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с историей, легендами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства России и Ульяновской области.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: получилось ли собрать карту путешествия, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Солнечная страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел последних дней смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время собирали карту родной Ульяновской области. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в «книге открытий», ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с друг с другом, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе «книга открытий», а также о совместном празднике.

#### **Возможные риски и способы преодоления**

| <b>Возможные риски</b>           | <b>Способы их преодоления</b>  |
|----------------------------------|--|
| Неблагоприятные погодные условия | Возможность проведения мероприятия в спортивном или актовом зале.<br><br>Возможность замены одного мероприятия на другое, аналогичное по теме и роду деятельности. |
| Болезнь или увольнение педагога. | Изменения расписания, занятия в микрогруппах гибкий режим работы педагогов, включение резервных педагогов в расписание.  |

|   |   |
|---|---|
| Пассивность детей                                 | Отбор эффективных методов и средств повышения активности участников программы, стимулирование мотивации   |
| Усталость педагогического коллектива              | Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях  |
| Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар) | Беседы о необходимости ношения головных уборов, соблюдения теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями   |
| Травматизм  | Инструктаж по ТБ, исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь   |
| Кишечная инфекция                                 | Профилактические беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму  |
| Возникновение чрезвычайных ситуаций               | Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, правила поведения и безопасности при посещении бассейна, беседы по ПДД, тематические беседы по сохранению и укреплению здоровья. |

## Список литературы и интернет-источников

### Литература

1. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с
3. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с
4. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008. – 354 с
5. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с
6. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с

### Интернет источники

1. Методическое пособие по организации работы с детьми в летнем оздоровительном лагере "Я, Ты, Он, Она..."  
[https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruGBbkcgYXVIWpjelepReDXv0Vt3DEeLSnpJDIRGemIV9CtbjuLk\\_oFcIfc15Jj\\_zP7Xxqn4vSf0FqSF-orRvpcLPL\\_cXaQS28dMLUZrsJqaZY0WZNDBJCbsK1GCEI9QaOQ%3D%3D%3Fsign%3D4qM-eT4dxlBMhZFGgY9D-AZ38uiKeYaixpYQITQjTxQ%3D&name=metodicheskoe\\_posobie\\_po\\_organizacii\\_raboty.doc&nosw=1](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruGBbkcgYXVIWpjelepReDXv0Vt3DEeLSnpJDIRGemIV9CtbjuLk_oFcIfc15Jj_zP7Xxqn4vSf0FqSF-orRvpcLPL_cXaQS28dMLUZrsJqaZY0WZNDBJCbsK1GCEI9QaOQ%3D%3D%3Fsign%3D4qM-eT4dxlBMhZFGgY9D-AZ38uiKeYaixpYQITQjTxQ%3D&name=metodicheskoe_posobie_po_organizacii_raboty.doc&nosw=1)
2. <https://orlyatarussia.ru/>
3. [https://vk.com/wall-83061912\\_3151](https://vk.com/wall-83061912_3151) Вожатский сундучок
4. [https://vk.com/doc95922904\\_567447126?hash=ifqXa4IVDQWqZL1ODB0zECzl0bKYrpkv4TPTO3vAnL&dl=thDWsInRejPUJR4hwIa1DIURkvrw9HZliUgVY4pEl68](https://vk.com/doc95922904_567447126?hash=ifqXa4IVDQWqZL1ODB0zECzl0bKYrpkv4TPTO3vAnL&dl=thDWsInRejPUJR4hwIa1DIURkvrw9HZliUgVY4pEl68) Учебник для вожатого



## Приложение 1

### Входная диагностика

#### Анкетирование.

Имя, фамилия \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?
2. С каким настроением ты пришел(а) в лагерь?
  - а) восторженное, активное
  - б) радостное, теплое
  - в) светлое, приятное
  - г) спокойное, ровное
  - д) грустное, печальное
  - е) тревожное, тоскливое
  - ж) состояние крайней неудовлетворенности
3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.
4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?
5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?
6. Что ты ждешь от лагеря? *(отметить нужное, может быть несколько вариантов)*
  - а) найти друзей
  - б) приобрести новые знания, умения
  - в) укрепить свое здоровье
  - г) лучше узнать и понять себя
  - д) просто отдохнуть, весело провести время

### Методика "Фантастический выбор"

Игра "Фантастический выбор" помогает выявить личностные ценности ребят. Им предлагаются примерно такие задания:

"Ты отправляешься на необитаемый остров и будешь жить там очень долго, может быть, всю оставшуюся жизнь. С собой можешь взять все, что обозначается пятью словами. Так что же ты возьмешь с собой?"

"Если бы ты стал всего на 60 минут волшебником, что бы ты сделал?"

"Приплыла к тебе золотая рыбка, спросила: "Чего тебе надобно?" Ответь ей".

"У тебя в руках аленький цветочек, как бы ты с ним поступил?"

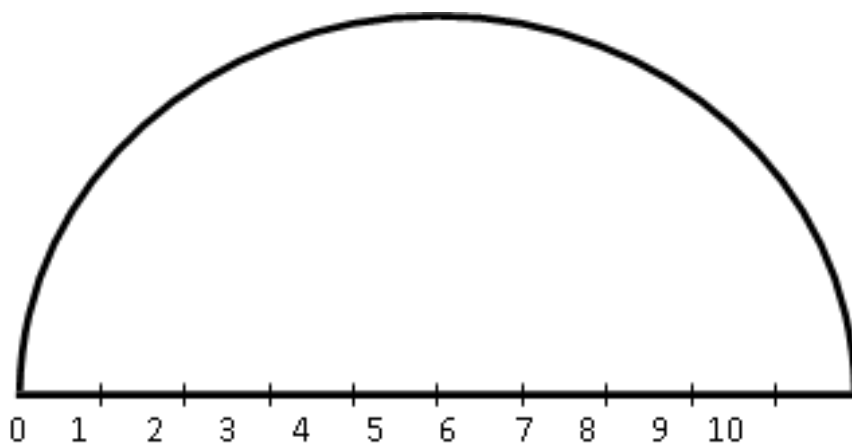
"Отрывая мысленно лепестки цветика-семицветика, реши, что ты попросишь для себя".

На темы ответов ребят можно выпустить газету с текстами и рисунками. Детям такой вид общения интересен: они могут сравнить свои ответы с ответами друзей. Математический обсчет, который проводит педагог, может позволить продиагностировать тенденции нравственных ориентиров детей и подростков.

### **Промежуточная диагностика**

#### **Методика "Градусник"**

С помощью "градусника" состояний осуществляется экспресс-оценка эмоциональных состояний ребенка. "Градусник" представляет собой шкалу, состоящую из 10 делений или из 100 делений (в этом случае можно сразу выявить процентные соотношения).



Ребенку предъявляется данная шкала, он должен сделать на ней отметку уровня того состояния, которое он испытывает в данный момент. Измеряются следующие показатели:

1) самочувствие, 2) настроение, 3) отношения с товарищами, 4) отношения с вожатыми, 5) желание участвовать в отрядных делах.

Тест занимает минимум времени, и с его помощью можно измерить любое состояние ребенка.

#### **Методика "Поляна цветов"**

В отрядном уголке крепятся кружки с именами и фамилиями детей. За каждое участие в жизни лагеря или отряда ребенок награждается одним лепестком, который крепится к кружочку. Таким образом, к концу смены в уголке вырастает поляна цветов.

Ребенок, у которого в цветке окажется больше всего лепестков, выдвигается на торжественное награждение на лагерной линейке в конце смены.

Дети, имеющие меньшее количество заработанных лепестков, награждаются поощрительными грамотами и подарками внутри отряда.

### **Итоговая диагностика**

#### **Методика "Согласен – не согласен"**

Задание: подчеркни те варианты ответов, которые совпадают с твоим мнением.

Мне понравилось в моем отряде, потому что:

- здесь мои друзья;
- мы организовывали различные полезные дела;
- у нас был хороший руководитель;
- в отряде каждого уважали и ценили;
- у нас была красивая форма и интересные значки;
- мы помогали младшим и старшим;
- в отряде никого не обижали;
- здесь я многое узнал(а), многому научился(ась).

Обработка: качественный анализ ответов поможет определить степень удовлетворенности каждого ребенка пребыванием в лагере в составе данного отряда.

### **Приблизительные вопросы по краеведению**

1. В каком году Симбирск был переименован в Ульяновск?

1) **1924**, 2) 1918, 3) 1943, 4) 1929

2. Какая птица является природным символом Ульяновской области

1) Орлан – белохвост, **2) Солнечный орёл**, 3) Степной орёл, 4) Сапсан

3. Кто из указанных государственных деятелей посещал Симбирск

1) Николай 2, 2) Борис Годунов, 3) Екатерина 2, 4) Иван 4

4. Укажите, в каком произведении А.С.Пушкина главный герой уроженец Симбирской губернии

1) «Евгений Онегин», **2) Капитанская дочка**, 3) «Медный всадник», 4) «Дубровский»

5. Назовите год основания Симбирска

1) **1648 г.**, 2) 1678 г., 3) 1653г, 4) 1649г.

6. Назовите имя небесного покровителя Симбирска

1) Андрей Первозванный, 2) Сергей Радонежский, 3) Илларион, 4) **Андрей Блаженный**

7. Как называлась улица Гончарова в Симбирске до 1912 г.

1) Спасская, 2) **Большая Саратовская**, 3) Дворцовая, 4) Лисиная

8. Укажите год образования Ульяновской области

1) 1917, 2) 1921, 3) **1943**, 4) 1957

9. Основателем Симбирска считается...

1) Алексей Михайлович; 2) **Богдан Матвеевич Хитрово**; 3) Иван Богданович Камынин.

10. Венец – это..

1) **вершина горы**; 2) название реки, которая протекала в этой местности;

3) название леса, вырубленного при застройке города.

11. Чьё имя было присвоено театру в 2007 году?

1) И.И.Дмитриева 2) **И.А.Гончарова**

3) Н.М.Карамзина 4) В.И.Ленина

12. Многие исследователи считают, что именно этот цветок, растущий и в настоящее время на юге Старокулаткинского района Ульяновской области, стал для писателя Аксакова прообразом “Аленького цветочка”

А) роза алая

Б) бегония пирс

**В) пион тонколистый**

13. Как называли поделочный камень из группы кальцитов, варьирующий по цвету светло-жёлтого до темно-бурого, содержащего пирит и перламутр:

А) кварцит

**Б) симбирцит**

В) аммонит

## Приложение 2

### Режим дня летней организации отдыха и оздоровления детей с дневным пребыванием «Солнечная страна»

|              |              |  |
|--------------|--------------|--|
| <b>8.30</b>  | <b>8.35</b>  | <b>Прием детей</b><br>Мы рады вам!   |
| <b>8.35</b>  | <b>8.45</b>  | <b>Зарядка. Закаливание детей.</b><br>Чтобы быть весь день в порядке, надо делать всем зарядку!  |
| <b>8.45</b>  | <b>9.00</b>  | <b>Утренняя линейка</b><br>«Пора, пора! На линейку, детвора!» (объявление плана работы на день)  |
| <b>9.00</b>  | <b>9.30</b>  | <b>Завтрак</b><br>Каша, чай, кусочек сыра – вкусно, сыто и красиво!  |
| <b>9.30</b>  | <b>12.00</b> | <b>Подвижные игры, мероприятия, посещение кинотеатров, музеев, отрядные мероприятия</b><br>Вместе с отрядом сил не далеко, пой, танцуй, рисуй и клей!  |
| <b>12.00</b> | <b>12.40</b> | <b>Кружковая работа</b>  |
| <b>13.00</b> | <b>13.30</b> | <b>Обед</b><br>Нас столовая зовет, суп отличный и компот!  |
| <b>13.30</b> | <b>14.30</b> | <b>Отрядные мероприятия, конкурсы</b><br>Лишь слышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы.<br>Ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных.<br>Линейка (подведение итогов) |
| <b>14.30</b> |              | <b>Уход домой!</b><br>До свидания! До новых встреч!  |

## Приложение 3

### КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ПРОГРАММЫ

| 1 день (1 июня)                                     | 2 день (3 июня)                   | 3 день (4 июня)                     | 4 день (5 июня)                        | 5 день (6 июня)                     | 6 день (7 июня)                        |
|---|-----------------------------------|-------------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| <b>Организационный день</b>                         | <b>Погружение в игровой сюжет</b> | <b>«Национальные игры и забавы»</b> | <b>«Национальные и народные танцы»</b> | <b>«Устное народное творчество»</b> | <b>Великие изобретения и открытия»</b> |
| 8:00-8:30<br>встреча детей                          | 8:00-8:30<br>встреча детей        | 8:00-8:30<br>встреча детей          | 8:00-8:30<br>встреча детей             | 8:00-8:30<br>встреча детей          | 8:00-8:30<br>встреча детей             |
| 8:30 – 8:45<br>утренняя линейка.<br>Поднятие флага. | 8:30 – 8:45<br>утренняя линейка   | 8:30 – 8:45<br>утренняя линейка     | 8:30 – 8:45<br>утренняя линейка        | 8:30 – 8:45<br>утренняя линейка     | 8:30 – 8:45<br>утренняя линейка        |
|   | 8:45-9:00                         | 8:45-9:00<br>зарядка                | 8:45-9:00                              |                                     | 8:45-9:00                              |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
| 8:45-9:00<br>зарядка  | зарядка<br>9:00-9:30<br>завтрак  | 9:00-9:30<br>завтрак                                 | зарядка<br>9:00-9:30<br>завтрак                               | 8:45-9:00<br>зарядка   | зарядка<br>9:00-9:30<br>завтрак                       |
| 9:00-9:30<br>завтрак  | 9:30-10:30 —<br>кружковая<br>работа  | 11:00-12:40 —<br>посещение<br>бассейна<br>«Акваклуб» | 11:00-12:00 —<br>театр.                                       | 9:00-9:30<br>завтрак   | 11:00-12:40<br>— посещение<br>бассейна<br>«Акваклуб»  |
| 9:30-11:00<br>Формирова<br>ние<br>отрядов,<br>выборы<br>названия,<br>девиза,<br>актива<br>отрядов.<br>Инструктаж<br>«Безопасное<br>лето». | 10:30-13:00<br>—<br>кукольный<br>театр   | 12:00-12:40<br>кружковая<br>работа                   | 12:00-12:40<br>кружковая<br>работа                            | 9:30-10:30<br>—<br>кружковая<br>работа   | 12:00-12:40<br>кружковая<br>работа                    |
| 10:30 —<br>13:00 —<br>отрядные<br>мероприяти<br>я   | 13:00-13:30 —<br>обед  | 13:00-13:30 —<br>обед                                | 13:00-13:30 —<br>обед   | 11:00-12:40<br>— ТЮЗ   | 13:00-13:30 —<br>обед                                 |
| Инструктаж<br>«Безопасное<br>лето».   | 13:30 -14:30<br>—<br>Тематически<br>й час<br>«Открывая<br>страницы<br>интересной<br>книги» | 13:30 -14:30 —<br>отрядное<br>мероприятие.           | 13:30 -14:30 —<br>отрядное<br>мероприятие                     | 13:00-13:30<br>— обед  | 13:00-13:30 —<br>обед                                 |
| 10:30 —<br>13:00 —<br>отрядные<br>мероприяти<br>я   | 14:30 — уход<br>домой  | 14:30 — уход<br>домой                                | 14:30 — уход<br>домой   | 13:30 -14:30<br>—Конкурс<br>знатоков<br>«Ларец<br>народной<br>мудрости».<br>День<br>русского<br>языка. | 13:30 -14:30 —<br>Конкурсная<br>программа<br>«Эврика» |
| 13:00-13:30<br>— обед   | 14:30 — уход<br>домой  |  |   | 14:30 — уход<br>домой  | 14:30 — уход<br>домой                                 |
| уход домой  |  |  |   |  |   |
| <b>7 день( 8<br/>июня)</b>  | <b>8 день(10<br/>июня)</b>   | <b>9 день (11<br/>июня)</b>                          | <b>10 день (13<br/>июня)</b>                                  | <b>11 день(14<br/>июня)</b>  | <b>12 день (15<br/>июня)</b>                          |
| <b>«Открыты<br/>е тайны<br/>великой<br/>страны»</b>   | <b>«Ими<br/>гордиться<br/>Россия»</b>  | <b>День РДДМ</b>                                     | <b>«Прикладное<br/>творчество и<br/>народные<br/>ремёсла»</b> | <b>«История<br/>моей<br/>страны»</b>   | <b>«Достоприме<br/>чательности<br/>России»</b>        |
| 8:00-8:30<br>встреча<br>детей   | 8:00-8:30<br>встреча<br>детей  | 8:00-8:30<br>встреча детей                           | 8:00-8:30<br>встреча детей                                    | 8:00-8:30<br>встреча<br>детей  | 8:00-8:30<br>встреча детей                            |
| 8:30 – 8:45<br>утренняя<br>линейка  | 8:30 – 8:45<br>утренняя<br>линейка   | 8:30 – 8:45<br>утренняя<br>линейка                   | 8:30 – 8:45<br>утренняя<br>линейка.<br>Поднятие<br>флага.     | 8:30 – 8:45<br>утренняя<br>линейка   | 8:30 – 8:45<br>утренняя<br>линейка                    |
| 8:45-9:00<br>зарядка  | 8:45-9:00<br>зарядка   | 8:45-9:00<br>зарядка                                 | 8:45-9:00<br>зарядка  | 8:45-9:00<br>зарядка   | 8:45-9:00<br>зарядка                                  |
|   | 9:00-9:30  | 9:00-9:30<br>завтрак                                 |   | 9:00-9:30  | 9:00-9:30<br>завтрак                                  |
|   | 9:00-9:30  | 11:00-12:40 —  |   |  |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>9:00-9:30<br/>завтрак</p> <p>9:30-10:30<br/>—<br/>кружковая<br/>работа</p> <p>11:00-12:40<br/>– Отрядные<br/>мероприяти<br/>я</p> <p>13:00-13:30<br/>– обед</p> <p>13:30 -14:30<br/>–<br/>тематическ<br/>ий час<br/>«Открываем<br/>Россию»</p> <p>14:30 – уход<br/>домой</p>            | <p>завтрак</p> <p>10:30 —<br/>12:00 –<br/>кинотеатр<br/>«Луна»</p> <p>12:00-12:40<br/>кружковая<br/>работа</p> <p>13:00-13:30 –<br/>обед</p> <p>13:30 -14:30<br/>– отрядные<br/>мероприятия<br/>«Ими<br/>гордиться<br/>Россия»</p> <p>14:30 – уход<br/>домой</p>                       | <p>посещение<br/>бассейна<br/>«Акваклуб»</p> <p>12:00-12:40<br/>кружковая<br/>работа</p> <p>13:00-13:30 –<br/>обед</p> <p>13:30 -14:30 –<br/>Флешмоб<br/>«Мы - жители<br/>великой<br/>России»</p> <p>14:30 – уход<br/>домой</p>  | <p>9:00-9:30<br/>завтрак</p> <p>10:00-12:40 —<br/>посещение<br/>бассейна<br/>«Акваклуб»</p> <p>13:00-13:30 –<br/>обед</p> <p>13:30 -14:30 –<br/>Игра по<br/>станциям<br/>«Твори!<br/>Выдумывай!<br/>Пробуй!»</p> <p>14:30 – уход<br/>домой</p>   | <p>завтрак</p> <p>11:00-12:40<br/>–посещение<br/>музея<br/>«Пожарная<br/>часть»</p> <p>12:00-12:40<br/>кружковая<br/>работа</p> <p>13:00-13:30<br/>– обед</p> <p>13:30 -14:30<br/>–отрядные<br/>мероприятия</p> <p>14:30 – уход<br/>домой</p>  | <p>10:00-11:00<br/>— кружковая<br/>работа</p> <p>11:00-12:40 –<br/>отрядные<br/>мероприятия</p> <p>13:00-13:30 –<br/>обед</p> <p>13:30 -14:30 –<br/>«Достоприме<br/>чательности<br/>России»</p> <p>14:30 – уход<br/>домой</p>   |
| <p><b>13 день (17<br/>июня)</b></p> <p><b>«День<br/>Семьи»</b></p> <p>8:00-8:30<br/>встреча<br/>детей</p> <p>8:30 – 8:45<br/>утренняя<br/>линейка</p> <p>8:45-9:00<br/>зарядка</p> <p>9:00-9:30<br/>завтрак</p> <p>9:30-10:30<br/>Спортивная<br/>программа<br/>«Олимпийс<br/>кие игры»</p> | <p><b>14 день (18<br/>июня)</b></p> <p><b>«Я и моя<br/>Россия»</b></p> <p>8:00-8:30<br/>встреча<br/>детей</p> <p>8:30 – 8:45<br/>утренняя<br/>линейка</p> <p>8:45-9:00<br/>зарядка</p> <p>9:00-9:30<br/>завтрак</p> <p>11:00-12:40<br/>—<br/>посещение<br/>бассейна<br/>«Акваклуб»</p> | <p><b>15 день (19<br/>июня)</b></p> <p><b>«Мой<br/>Ульяновск»</b></p> <p>8:00-8:30<br/>встреча детей</p> <p>8:30 – 8:45<br/>утренняя<br/>линейка.<br/>Поднятие<br/>флага.</p> <p>8:45-9:00<br/>зарядка</p> <p>9:00-9:30<br/>завтрак</p> <p>10:00-12:40 —<br/>кинотеатр<br/>«Луна»</p> <p>12:00-12:40</p> | <p><b>16 день (20<br/>июня)</b></p> <p><b>«Мы и наше<br/>путешествие<br/>»</b></p> <p>8:00-8:30<br/>встреча детей</p> <p>8:30 – 8:45<br/>утренняя<br/>линейка</p> <p>8:45-9:00<br/>зарядка</p> <p>9:00-9:30<br/>завтрак</p> <p>10:00-11:00 —<br/>кружковая<br/>работа</p> <p>11:00-12:40 —</p> | <p><b>17 день (21<br/>июня)</b></p> <p><b>«Природное<br/>богатство и<br/>полезные<br/>ископаемые<br/>»</b></p> <p>8:00-8:30<br/>встреча<br/>детей</p> <p>8:30 – 8:45<br/>утренняя<br/>линейка</p> <p>8:45-9:00<br/>зарядка</p> <p>9:00-9:30<br/>завтрак</p> <p>10:00-12:00<br/>–</p> | <p><b>18 день (22<br/>июня)</b></p> <p><b>Выход из<br/>игрового<br/>сюжета.</b></p> <p><b>День памяти<br/>и скорби.</b></p> <p>8:00-8:30<br/>встреча детей</p> <p>8:30 – 8:45<br/>утренняя<br/>линейка</p> <p>8:45-9:00<br/>зарядка</p> <p>9:00-9:30<br/>завтрак</p> <p>9:30-12:00 -<br/><b>мероприятие</b></p> |

|                                      |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
| 10:30-12:00<br>– Цирк .ДК<br>Патриот | 12:00-12:40<br>кружковая<br>работа                                   | кружковая<br>работа<br>13:00-13:30 –<br>обед       | посещение<br>бассейна<br>«Акваклуб»<br>13:00-13:30 –<br>обед | краеведческ<br>ий музей.<br>12:00-12:40<br>кружковая<br>работа                             | <b>«Родник<br/>памяти»<br/>мероприятие<br/>посвященное<br/>Дню памяти<br/>и скорби.</b><br><br>12:00 - 12:40 -<br>Работа<br>отрядов по<br>оформлению<br>и показу<br>постановок.<br><br>13:00-13:30 –<br>обед<br><br>13:30 -14:30 –<br>Итоговый<br>сбор «Нас<br>ждут новые<br>открытия»<br><br>14:30 – уход<br>домой |
| 12:00-12:40<br>кружковая<br>работа   | 13:00-13:30 –<br>обед  | 13:30 -14:30 –<br>Время<br>отрядного<br>творчества | 13:30 -14:30 -<br>«театр»                                    | 13:00-13:30<br>– обед  |   |
| 13:00-13:30<br>– обед                | 13:30 -14:30<br>–<br>Неожиданны<br>е научные<br>открытия 21<br>века. | «От идеи - к<br>делу!»                             | 14:30 – уход<br>домой  | 13:30 -14:30<br>–<br>Праздничны<br>й<br>калейдоскоп<br>«По<br>страницам<br>нашей<br>книги» |   |
| 13:30 -14:30<br>–«Я и моя<br>семья»  | 14:30 – уход<br>домой  |  |  | 14:30 – уход<br>домой  |   |
| 14:30 – уход<br>домой                |  |  |  |  |   |

#### Приложение 4

##### План-конспект игрового часа «Играю я – играют друзья»

**Форма дела:** игровой час.

**Участники дела:** отряд.

**Краткое описание дела:** проведение отдельных игр или комплексных игровых программ, направленных на взаимодействие, сплочение, командообразование детского коллектива, на выявление лидеров и создание благоприятного эмоционального фона.

**Оборудование и материалы:** реквизит для игр (описан в конкретных играх).

**Место проведения:** ровная площадка на улице при хорошей погоде/ просторное помещение при плохой погоде.

**Особенности подготовки и проведения дела:** при подготовке к проведению игрового часа педагогу важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают и не могут назвать имена, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство, или игр, помогающих



закрепить знание имён. Если ребята знают друг друга достаточно хорошо, то представленные ниже примеры хорошо подойдут для такого коллектива. Помимо отдельных игр есть примеры игровых программ. Они отличаются от игр тем, что являются комплексными и включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее интересной, поскольку ребята становятся её персонажами и проживают все игровые действия. При организации игрового часа также важно планировать обязательную смену подвижных и спокойных видов деятельности и время проведения (от 30 до 45 минут). Представленная ниже подборка включает игры разных авторов (из интернет-источников и печатных изданий), а игровые программы составлены на основе известных игр, но с авторским игровым сюжетом.

### **1 – Игра «Место под Солнцем».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Все ребята встают в круг, в центр выходит ведущий. Он объявляет: «Поменяйтесь местами те, кто ...», и называет любой признак (например, кто сегодня проснулся с хорошим настроением, кто ждал начала лагеря, у кого карие глаза и т.д.). После этого названные ребята быстро меняются местами. Ведущий в этот момент старается успеть занять чьё-нибудь место. Кому не достанется места в кругу, тот выходит в центр и становится ведущим. Игра продолжается по тому же алгоритму. Следует обратить внимание ребят на безопасность перемещений в кругу.

### **2 – Игра «Атомы-молекулы».**

**Цель игры:** взаимодействие ребят друг с другом и создание благоприятного эмоционального фона в отряде. Условия проведения: ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Все ребята встают в круг, и ведущий (педагог) объясняет им правила: «Представьте, что все мы с вами атомы, которые могут свободно перемещаться, пока играет музыка. Как только музыка прекращает играть, атомам нужно объединиться в молекулы. Но по какому признаку — я буду сообщать в нужный момент». Далее ребята начинают игру. Признаки могут быть следующие: по количеству человек (по 2, по 4, по 5, по 10 и т.д.) в «молекуле», по цветному элементу в одежде, по времени года рождения, по любимому домашнему животному и т.д. Возможно, понадобится объяснить младшим школьникам, что такое атомы и молекулы.

### **3 – Игра «Гномики-домики».**

**Цель игры:** создание благоприятного эмоционального фона в отряде. Условия проведения: ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Ребята объединяются в тройки: два человека образуют домик, взявшись за руки и подняв их над головой; третий человек становится гномиком, который «живёт» в домике. Всем ребятам нужно запомнить следующее: - когда ведущий говорит: «Гномики», то все жильцы выбегают из своих домиков и ищут себе новый, ведущий тоже старается занять чей-то домик. Кто не успел найти себе укрытие – становится ведущим; когда ведущий говорит: «Домики», то всем домикам нужно оставить своих жильцов и найти новых. Кто остаётся без крыши над головой, тот становится ведущим; - когда ведущий говорит: «Гномики-Домики», то абсолютно все разбегаются и строят новые домики с новыми жильцами. Кто остаётся один – становится новым ведущим.

### **4 - Игра «Электрическая цепь».**

**Цель игры:** сплочение коллектива и командообразование.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка, фломастеры или карандаши по количеству участников. **Описание игры:** Все ребята встают в один круг и получают по одному карандашу или фломастеру и кладут рядом со своей правой ногой. После этого ведущий (педагог) озвучивает задание: «Вам необходимо создать электрическую цепь. Она будет работать только тогда, когда каждый из вас возьмет карандаши и фломастеры справа и слева от вас только указательными пальцами. Ничем другим брать карандаши или фломастеры нельзя. Если у кого-то карандаш или фломастер падает, то мы начинаем сначала и пробуем до тех пор, пока у нас не получится все карандаши или фломастеры поднять с пола на уровень плеч».

### **5 - Игра «Фотография».**

**Цель игры:** взаимодействие ребят друг с другом и выявление лидеров в отряде.

**Условия проведения:** ровная просторная площадка.

**Описание игры:** Ребятам даётся определённая тема, например, корабль/самолёт/автомобиль и т.д., и время, чтобы «выстроить» объект из самих себя. По окончании времени педагог делает фото ребят и просит рассказать, что у них получилось, кто из них какая «деталь», кто какую функцию выполняет (руль, мотор, парус, колесо и т.д.).

## **План-конспект тематического часа «Открывая страницы интересной книги»**

**Форма дела:** тематический час.

**Участники дела:** отряд.

**Краткое описание дела:** знакомство с книгой «памяти», которую отряд получил по итогам творческой встречи в первый день лагеря.

**Оборудование и материалы:** ноутбук, колонка, фонограмма, книга, материалы для творческих заданий, фломастеры и цветные карандаши.

**Место проведения:** отрядная комната.

**Особенности организации дела:** тематический час начинается с приветствия ребят и обозначения задач этого часа. Педагог предлагает ребятам совершить небольшой ритуал, чтобы активизировать книгу, которую им вручили на творческой встрече: все одновременно должны положить на нее руки. Далее может прозвучать «звук волшебства» или ребята могут придумать какое-то заклинание, которое поможет им открыть книгу. Как только ребята открывают книгу, они попадают в неизвестную страну. Ребята видят множество чистых листов, а на первой странице – послание от жителей неизвестной страны. В этом послании жители приглашают ребят познакомиться со своей Страной, узнать о ней больше; но, чтобы отправиться в путешествие по Стране, ребятам нужно выполнить ряд заданий и узнать ее правила и традиции. Примеры творческих заданий, которые могут дать жители Страны (первое задание может содержаться в тексте послания, а остальные задания педагог вклеивает в книгу в тот момент, пока ребята выполняют задание): - записать на видео название и девиз отряда; написать 10 причин, зачем ребята отправляются в путешествие по неизвестной стране; - нарисовать портрет класса с его качествами и умениями; - разгадать кроссворд/ расшифровать картинки/ собрать пазл с правилами и традициями жителей неизвестной страны.

### **Правила жителей Страны:**

- каждый житель Страны ежедневно выполняет зарядку по утрам, чистит зубы и прибирается в своей комнате;

- каждый житель Страны, когда встречает кого-нибудь на своём пути, улыбается ему и приветствует фразой: «Доброе утро», «Добрый день» или «Добрый вечер»;

- каждый житель Страны уважает труд других людей и относится к ним с пониманием, заботой и уважением – бережёт имущество, сохраняет природу и чистоту, старается не мешать, когда другие заняты делом;

- каждый житель Страны всегда знает, что происходит в Стране, потому что интересуется новостями;

- каждый житель Страны старается каждый день делать что-то, чтобы становиться лучше – занимается спортом, творчеством, читает книги, что-то мастерит или рисует, играет, помогает другим;

- каждый житель Страны уважает своё время и время других жителей, поэтому везде приходит вовремя;

- каждый житель Страны знает много интересных и красивых песен и поёт их, когда хочется поднять настроение, успокоиться, поразмышлять о чём-нибудь;

- каждый житель Страны ежедневно подводит итоги дня, анализирует прожитое, исполняет вечернюю песню и вечернюю речёвку;

- каждый житель Страны не покидает свою территорию, а если выходит за её пределы, то обязательно со взрослым или по разрешению;

- каждый житель Страны, когда хочет что-то сказать, поднимает руку, и тогда все обращают на него внимание и готовятся выслушать. Как только задания выполнены и правила изучены, ребята получают первое поручение – распределиться на группы.

Распределение на группы может происходить разными способами: исходя из интересов ребят/исходя из мнения педагога (чтобы ребята побывали максимально в разных группах и попробовали разные направления деятельности). В качестве ЧТП (чередования творческих поручений) можно взять: группу, ответственную за двигательную активность, за все новости, за творчество, за порядок, и другие группы, исходя из правил и традиций жителей неизвестной страны. Важно не навязывать детям поручения, а дать возможность подумать, что они могут выполнять и на какие группы разделить для успешного путешествия по новой стране. Может они придумают создать группу, которая будет собирать всю новую информацию о Стране или каждый день придумывать интересное пожелание и гороскоп на новый день для всех жителей неизвестной страны и их отряда. Список первых групп ребята вывешивают на отрядном уголке.

### **План-конспект конкурса знатоков «Ларец народной мудрости»**

**Форма дела:** конкурс.

**Участники дела:** отряд.

**Краткое описание дела:** конкурс знатоков направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/Ульяновской области. Это могут быть сказки и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки.

**Оборудование и материалы:** игровое поле, элементы игры, материалы заданий, ноутбук, фонограммы, колонка, бумага, фломастеры.

**Место проведения:** аудитория со столами и стульями по количеству участников.

**Сценарный ход дела:**

|   |  |
|---|--|
| 1. Послание от жителей Страны           | В начале дня ребята находят в книге памяти новое послание от жителей Страны. На этот раз жители хотят познакомить ребят с устным народным творчеством, включающим в себя сказки, былины, пословицы, поговорки, песни, потешки и многое другое.   |
| 2. Деление на команды                   | Для того чтобы участвовать в конкурсе знатоков, отряд предварительно необходимо поделить на 3 команды. К этим командам могут быть прикреплены персонажи из разных сказок( можно распечатать на цветном принтере и закрепить на подставку). Команды предварительно могут придумать названия и кричалки.   |
| 3. Выполнение заданий конкурса знатоков | 1) Отгадать сказку или былинку по картинке или по её элементу. 2) Сопоставить начало и конец пословицы или поговорки 3) Отгадать персонажа сказки или былины по описанию. 4) Изобразить строчку из песни или потешки мимикой и жестами. 5) Сопоставить пословицу или поговорку с соответствующей ей картинкой 6) Разгадать кроссворд. 7) Разгадать ребусы. |
| 4. Подведение итогов конкурса знатоков  | По итогам дела ребятам можно вручить грамоты или медали знатоков, а также наградить аплодисментами.  |

### **План-конспект конкурсной программы «Эврика!»**

**Форма дела:** конкурсная программа.

**Участники дела:** все отряды лагеря.

**Краткое описание дела:** соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ, в котором ребята могут предложить своё собственное оригинальное решение того или иного задания. В знак того, что работа закончена, команда дружно восклицает «Эврика!»

**Оборудование и материалы:** стулья по количеству участников, столы по количеству отрядов, проектор, экран, ноутбук, колонка, микрофон, стол и стулья для членов жюри, оценочные бланки для жюри, презентация с заданиями, флипчарт, маркер, фломастеры и бумага для команд.

**Место проведения:** актовый зал.

## Сценарный ход дела:

|   |   |
|---|---|
| <p>1. Приветственное слово, знакомство с членами жюри</p>       | <p>Ведущие приветствуют все отряды-участники конкурсной программы. Каждый отряд сообщает своё название и девиз (или кричалку, придуманную специально для конкурсной программы). После команд-участниц ведущие представляют членов жюри. Ими могут являться представители администрации лагеря, педагоги-организаторы и другие компетентные сотрудники лагеря. Отрядные педагоги являются частью команд и помогают детям освоить методику ТРИЗ</p>   |
| <p>2. Знакомство детей с ТРИЗ и выполнение пробного задания</p> | <p>Ребята знакомятся с «волшебными экранчиками» (таблицей, которая помогает разложить проблему/объект/предмет на систему, подсистему, надсистему, прошлое, настоящее и будущее) и «волшебниками» (вспомогательными способами изменения предмета/объекта/ проблемы). На примере этой таблицы ребята разбирают известную сказку «Репка» и проблему, почему деду самому не удалось вытащить репку. После того как задачка разобрана и появились различные варианты её решения, ведущие озвучивают правила конкурсной программы. На экране будут появляться задания, которые необходимо решить таким же способом, как мы с вами сейчас решили задачку по сказке «Репка». Помогать в решении будут ваши отрядные педагоги. Как только у вашей команды появилось решение задачки, нужно всем вместе поднять и соединить правые руки, и крикнуть «Эврика!». После того как одна из команд сказала: «Эврика!», ведущие останавливают решение всех остальных групп и передают слово первой команде. Команда представляет своё решение, члены жюри оценивают реалистичность и оригинальность/креативность решения, выставляют баллы. После этого даётся возможность всем остальным командам</p> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>дополнить или предложить свой вариант решения, за что они также могут получить баллы.</p>  |
| <p>3. Конкурсная программа решения заданий</p> | <p>После озвучивания правил команды получают первое задание. Примеры заданий: 1 – «После появления крыльев бабочка живёт ровно один день, но только в том случае, если на её крылья не попадает вода. Как сделать так, чтобы бабочка смогла попутешествовать и увидеть мир, если в течение всего дня будет идти дождь?» 2 – «Современная эпоха — современные технологии. Как можно трансформировать избушку на курьих ножках, если эти курьи ножки и есть те самые современные технологии?» 3 – «Семье нужно уехать на неделю в путешествие. Дома у них остаётся котёнок, который в день съедает по целой миске сухого корма. Если оставить 7 мисок с кормом, то котёнок может съесть всё сразу и остальные 6 дней ему будет нечего есть. Как сделать кормушку для него таким ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок» 85 образом, чтобы еды хватило на все 7 дней?» 4 – «Летом ваш класс собрался на море, но большинство ребят не умеют плавать. Предложите вариант безопасного бассейна, где можно научиться плавать. Не забывайте, что на море есть волны, песчаный и каменистый пляж, а также медузы и другие морские животные» 5 – «Нам с вами стало интересно, в какую сторону течёт вода в трубе нашего дома, но если мы сломаем батарею или её распилим, то обратно её уже не восстановить. Как можно другим способом, не воздействуя на трубу, узнать, в какую сторону по ней течёт вода?» После решения одной задачки команды получают следующие задания. Количество заданий будет зависеть от скорости их решения.</p> |
| <p>4. Подведение итогов, награждение</p>       | <p>По итогам конкурсной программы все команды награждаются грамотами по своим номинациям (это могут быть самые креативные решения, самые творческие</p>   |

**Изобретательская задача** – это задача, которую не удастся решить известными или очевидными способами. Поэтому и возникает необходимость в изобретении, которое позволит выиграть, ничего при этом не проиграв.

**Первый шаг на пути к изобретению:** переформулировать задачу так, чтобы сама формулировка отсекала неэффективные пути решения: - всё должно остаться так, как было; - или должно исчезнуть вредное, ненужное качество; - или появиться новое, полезное качество.

**ТРИЗ**, или теория решения изобретательских задач – едва ли не единственная системная теория обучения творчеству, поэтому в решении задач по ТРИЗ нет оценок и единственного правильного ответа.

### **План-конспект игры по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»**

**Форма дела:** игра по станциям.

**Участники дела:** все отряды лагеря.

**Краткое описание дела:** игра по станциям направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/Ульяновской области и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё.

**Оборудование и материалы:** кубики по количеству станций, маршрутные листы для отрядов, таблички с обозначением станций, материалы для станции (прописаны в описании станций), столы по количеству станций, комплект символов народных промыслов и ремёсел для каждого отряда.

**Место проведения:** открытая площадка на улице при хорошей погоде/ здание школы с актовым залом и кабинетами при плохой погоде.

**Особенности организации дела:**

Игра по станциям начинается, как любое общелагерное дело, с общего сбора участников. На нём ребята узнают о разнообразии народных промыслов и ремёсел, знакомятся с прикладным творчеством и получают маршрутные листы для передвижения по станциям. Краткое описание заданий станций представлено в таблице. Придя на станцию, отряд бросает кубик, на сторонах которого значится: «Твори», «Выдумывай», «Пробуй». В зависимости от слова, которое выпало, ребята получают задание – знакомство с тем или иным народным промыслом или ремеслом. Задания типа «твори» подразумевают знакомство с технической стороной ремесла и возможность ребят в этой технике сделать свой упрощенный элемент. «Выдумывай» подразумевают творчество и



креативность. На таких станциях ребята придумывают на основе имеющегося народного промысла или ремесла что-то своё – новое и необычное, но чем-то похожее на оригинал. Задания «пробуй» включают в себя различные упражнения, в которых ребята что-то сопоставляют, собирают пазл, разгадывают кроссворд и т.д., по тому народному промыслу или ремеслу, который представлен на станции.

Прежде чем ребята начинают выполнять задание, ведущий станции знакомит их с представленным народным промыслом или ремеслом. После выполнения задания отряд получает жетон в виде треугольника с символом станции. Пройдя все шесть станций игры, ребята собирают коллекцию из шести символов. Особенность игры заключается в том, что в выполнении заданий задействован каждый ребёнок, поэтому необходимо заготовить материалы на всех детей

## Приложение 5

### Календарный график

#### Краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «По страницам книг...»

| Название темы  | Дата       | Время      | Форма     | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|--|------------|------------|-----------|------------------|------------------|----------------|
| Семья Ульяновых в Симбирске. Сборник «Детям о Владимире Ильиче Ленине» | 03.06.2024 | 9:30-10:30 | Групповая | 1                | Игровая комната  | Опрос          |
| А.С. Пушкин в Симбирске.   | 04.06.2024 | 9:30-10:30 | Групповая | 1                | Игровая комната  | Опрос          |
| Волга- крупнейшая река европейской части России. Большая энциклопедия. | 05.06.2024 | 9:30-10:30 | Групповая | 1                | Игровая комната  | Опрос          |
| Занятие-обсуждение   | 06.06.2024 | 9:30-      | Групповая | 1                | Игровая          | Опрос          |

|  |            |            |           |   |                 |       |
|--|------------|------------|-----------|---|-----------------|-------|
| «Как Богдан Хитрово Симбирск строил (по книге И.Таранова)» |            | 10:30      |           |   | комната         |       |
| Н.М. Карамзин. Памятник писателю и историку в Ульяновске.  | 07.06.2024 | 9:30-10:30 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Поэт Н.Н. Благов, его творчество.                          | 10.06.2024 | 9:30-10:30 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Биография И.А. Гончарова                                   | 11.06.2024 | 9:30-10:30 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| История Засвияжского района . Н.М. Костин и С.Н. Костина   | 12.06.2024 | 9:30-10:30 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |

### Приложение 6

#### Календарный график

#### Краткосрочной летней дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы «Краеведение Ульяновской области »

| Название темы   | Дата       | Время         | Форма     | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|---|------------|---------------|-----------|------------------|------------------|----------------|
| Вводное занятие. Наш край родной. Национальные игры и забавы Ульяновской области. | 13.06.2024 | 12:00 - 12:40 | Групповая | 1                | Игровая комната  | Опрос          |
| Национальные игры и забавы Ульяновской области.                                   | 14.06.2024 | 12:00 - 12:40 | Групповая | 1                | Игровая комната  | Опрос          |

|   |                |                     |           |   |                 |       |
|---|----------------|---------------------|-----------|---|-----------------|-------|
| Ундоровский палеонтологический музей.                             | 17.06.202<br>4 | 12:00<br>-<br>12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Земляки – герои Великой Отечественной войны                       | 18.06.202<br>4 | 12:00<br>-<br>12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Достопримечательности города Ульяновска                           | 19.06.202<br>4 | 12:00<br>-<br>12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Народные промыслы на территории Симбирской губернии.              | 20.06.202<br>4 | 12:00<br>-<br>12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| История герба Симбирска-Ульяновска.                               | 21.06.202<br>4 | 12:00<br>-<br>12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |
| Особо охраняемые виды растений региона. Реликты и эндемики флоры. | 22.06.202<br>4 | 12:00<br>-<br>12:40 | Групповая | 1 | Игровая комната | Опрос |

## Приложение 7

### Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования ребёнка будет осуществляться через награждение грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения.

## Приложение 8

### Законы лагеря «Солнечная страна»

1. Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе организации и режиму дня.
2. Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье.
3. Закон «Чистота и красота» Соблюдай личную гигиену, содержи личные вещи в чистоте и порядке. Относись бережно к имуществу организации.
4. Закон «Уважения». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.
5. Закон «Территория». Без разрешения не покидай организацию. Будь хозяином своей организации и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.
6. Закон «Зелень». Ни одной сломанной ветки. Сохраним нашу школу зеленой!
7. Закон «Правая рука». Если воспитатель поднимает правую руку - все замолкают.
8. Закон «Рука молчания». Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то важное, поэтому каждому поднявшему руку — слово!
9. Закон «За свой отряд». Всегда и везде старайся стоять за честь отряда. Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.
10. Закон «00». Время дорого у нас — берегите каждый час. Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.
11. Закон «Распорядок дня». Никому в организации нельзя нарушать распорядок (опаздывать на зарядку, общие сборы, находиться на территории без воспитателя).
12. Закон «Мотор». Долой скуку!
13. Закон «Выносливость». Будь вынослив!
14. Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей горой!
15. Закон «Творчество». Творить всегда, творить везде, творить на радость людям.

## **Приложение 9**

### **Легенда лагеря «Солнечная страна»**

Ведущей технологией программы «Солнечная страна» является игровая технология.

В основе игровой модели смены лежит «путешествие» ребят по памятным местам и датам России и Ульяновской области. Путешествовать по новым местам возможно только сплочённой командой. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту путешествия и накопить «сокровища» в виде новых знаний. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации или даты. Путешествовать и открывать тайны помогают вожатые и воспитатели при помощи «книги

открытий». Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. Педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты путешествия по «Солнечной стране».

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят «книгу открытий», которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы история нашей «Солнечной страны» и родного края существовала долго и о ней никто не забыл, вам необходимо раскрыть все тайны этой книги и пройти задания». Остальные страницы будут содержать задания или поручение, приглашения ребят в игру или на экскурсию, давать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять. На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с историей, легендами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства России и Ульяновской области.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: получилось ли собрать карту путешествия, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Солнечная страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел последних дней смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время собирали карту родной Ульяновской области. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в «книге открытий», ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с друг с другом, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике.

## Приложение 10

