

Утверждаю
Приказ №762 от 20.12.2022г
Директор МБОУ «Средняя школа №37»
О.В. Крючкова

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
К ПЛАНУ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ КОРРУПЦИИ
МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №37» НА II ПОЛУГОДИЕ 2021-2022 УЧЕБНОГО ГОДА**

ВВЕДЕНИЕ.

В российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых, финансово независимых людей, наделенных властными полномочиями. Данный вид преступлений изучается на уроках права, обществознания, истории, экономики. К моменту окончания школы обучающиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении: о причинах, по которым оно совершается, и мере наказания (на уроках права). В рамках сложившейся системы работы в образовательных учреждениях России задача антикоррупционного воспитания не ставилась. Ориентация обучающихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания подростков обеспечивала нравственно – целостную основу отказа от любых противоправных и безнравственных действий.

Воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения обучающихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что она представляет собой угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания как отдельного компонента системы воспитания. Просвещение и воспитательная работа по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения являются частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

**ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ
К СОЗДАНИЮ СИСТЕМЫ АНТИКОРРУПЦИОННОГО ВОСПИТАНИЯ В
СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Создание системы антикоррупционного воспитания предполагает уточнение ряда терминов, определяющих сущность коррупции как социального явления.

Коррупция – использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащее установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких – либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т.д.) Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Выделяют отдельные проявления коррупции. *Бытовая коррупция* порождается взаимодействием рядовых граждан и чиновников. В нее входят различные подарки от граждан и услуги должностному лицу и членам его семьи. *Деловая коррупция* возникает при

взаимодействии власти и бизнеса. Например, в случае хозяйственного спора стороны могут стремиться заручиться поддержкой судьи с целью вынесения решения в свою пользу. **Коррупция верховной власти** относится к политическому руководству и верховным судам в демократических системах. Она касается стоящих у власти групп, недобросовестное поведение которых состоит в осуществлении политики в своих интересах и в ущерб интересам избирателей.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодополняющих взглядов на сущность явления коррупции:

- коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;
- коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взяточничество, проявление своеволия, подбор «нужных» людей);
- коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;
- коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

Задачи антикоррупционного воспитания:

- Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
- Поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
- Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в образовательном учреждении:

- отсутствие случаев коррупционного поведения в образовательном учреждении;
- антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках правоведения;
- обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
- педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий. Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды.

В связи с тем, что в начальной школе особое внимание обращается на формирование культуры поведения и потребности в соблюдении правил, то антикоррупционное воспитание может строиться на анализе отношений рядовых граждан с хранителями общественного порядка. Это позволяет определить основную **задачу** антикоррупционного воспитания как формирование потребности в соблюдении правил в процессе взаимодействия с хранителями

порядка. Это базовая задача системы антикоррупционного воспитания. Если человек убежден, что хранитель порядка всегда будет действовать по правилам, то он не будет нарушать правила и предлагать взятки за их нарушения. К сожалению, часть граждан нашей страны уверена в обратном.

В связи с этим возникла необходимость введения особого раздела в содержание воспитания 1–4-х классов: «Хранители порядка». В рамках этого раздела педагоги знакомят детей с различными профессиями и должностями, носители которых являются хранителями порядка, и правилами взаимодействия с людьми этих профессий. Помимо информационно-просветительского блока особое внимание следует обращать на привлечение обучающихся к поддержанию порядка в классе. Ученикам предлагается выполнять небольшие поручения, связанные с соблюдением порядка. Наиболее простое поручение из них – это дежурный, контролирующий соблюдение отдельных правил. Подчинение дежурному, отказ от угроз и подкупа дежурному будет показателем формирования уважительного отношения к хранителю правил. Создание системы ролевых игр будет способствовать закреплению этой роли, формированию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае подкупа и угрозы. При этом учитель должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил школьной жизни. Кроме этого, в жизни класса должно быть как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения деятельности учащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок пораньше, потому, что вы себя хорошо вели). Обучающиеся должны понимать, что учитель не сам придумывает и меняет правила жизни, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе.

В 5–7-х классах возможно решение более сложной проблемы, направленной на *формирование совместного создания и сохранения правил*. Необходимо, чтобы к концу 7-го класса большинство обучающихся обладали практическими навыками по организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил. Это позволяет в систему и содержание воспитательной работы в 5–7-х классах добавить новый раздел: «Организаторы порядка». Ведущей технологией реализации этого раздела является организация коллективной творческой деятельности.

В 8–9-х классах возникает необходимость осознанного *принятия обучающимися правил решения жизненных проблем*. Для этого необходимо создание ситуаций, в которых обучающиеся обретают опыт продуктивного решения своих проблем в отношениях с властью. Это позволяет в рамках системы воспитания добавить еще один раздел под названием «Успех без нарушений». В рамках этого раздела помимо информационно-просветительной составляющей, направленной на изложение способов честного решения проблем, создаются ситуации решения жизненных проблем на основе индивидуального выбора. Основная задача представляется достаточно сложной: демонстрация ученикам эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам. Ведущей формой воспитательной работы становится деловая игра, в ходе которой обучающиеся самостоятельно решают поставленную задачу. Элементом социальной практики является организация ученического самоуправления в классе, увеличение числа поручений для обучающихся класса с определенными властными полномочиями. Важным элементом антикоррупционного воспитания становится система практикумов по овладению навыками вне коррупционного решения проблем. Желательно, чтобы составной частью этих практикумов стали реальные жизненные ситуации. В процессе этой работы происходит осознание обучающимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных проблем. Одной из них становится проблема взаимодействия с представителями власти.

В работе с учениками 9–11-х классов решается основная задача системы антикоррупционного воспитания: *формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, позволяющего осознанно отказаться от практики коррупционного поведения*. В процессе решения данной задачи обучающиеся на уроках права и

обществознания подробно изучают данный вид правонарушений и причины его появления. В процессе внеурочной деятельности особое внимание обращается на проведение дискуссий по данной теме, способствующих выявлению жизненной позиции обучающихся по данному вопросу.

**План мероприятий по противодействию коррупции
МБОУ «Средняя школа №37»
на II полугодие 2021-2022 учебного года**

Элемент антикоррупционной проблематики, включенный в календарно-тематическое планирование учителей-предметников

Декабрь

№	Название мероприятия	Классы	Форма	Ответственные
1	Н. А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда»: писатель и власть, новые типы героев и персонажей. Беседа о трагическом бесправии крестьян	7 абвг	Элемент урока литературы	Учителя литературы
2	И.С.Тургенев «Записки охотника»: творческая история и своеобразие композиции	6абвг	Элемент урока литературы	Учителя литературы
	«Сборный город всей темной стороны»	8абвг	Элемент урока литературы	Учителя литературы
3	Народ в споре о счастье. (по творчеству Некрасова, поэмы «Кому на Руси жить хорошо?»)»	10 а	Элемент урока литературы	Учитель литературы
4	Н.В. Гоголь. «Шинель». Акакий Акакиевич и значительное лицо. Фантастика в повести	7 абвг	Элемент урока литературы	Учителя литературы
5	Изображение «гримас» нового быта в сатирических произведениях Маяковского. Обличие бюрократизма, взяточничества, приспособленчества...	11а	Элемент урока литературы	Учителя литературы
6	Образование в жизни человека. Коррупция в сфере образования	5абвг	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
8	Человек в группе. Антикоррупционные законы	5абвг	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
9	Современное российское право. Антикоррупционные законы	10а	Элемент урока обществознания	Учителя обществознания
10.	Образ автора в романе	9абв	Элемент урока	Учителя литературы

	«Евгений Онегин». Беседа о патриотизме, о нравственных ценностях.		литературы	
11.	Общественные движения при Александре II и политика правительства. Борьба с коррупцией при Александре II	9абв	Элемент урока истории	Учителя истории

Январь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1	Эпоха Петра I. Антикоррупционная деятельность Петра I	11 а	элемент урока истории	Учитель истории
2	Советский союз в 1945-1943. Борьба с коррупцией в СССР	10 а	Элемент урока истории	Учитель истории
3	Московские главы романа М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». Мастерство Булгакова-сатирика: актуальность булгаковской социальной сатиры на такие общественные пороки, как взяточничество, бюрократизм, алчность, сребролюбии	11 а	Элемент урока литературы	Учитель литературы
4	Н.В. Гоголь. «Ревизор». Хлестаков - ревизор. Формирование у учащихся негативного отношения к взяточнику и коррупционеру.	8 абвг	Элемент урока литературы	Учителя литературы
5	Образы градоначальников и проблемы народа и власти в романе М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»: беседа о трагическом бесправии простого народа и злоупотреблениях властей в романе автора.	10 а	Элемент урока литературы	Учитель литературы
6	Герасим и дворня. Герасим и барыня. Герасим и Татьяна. Проблема самодурства помещиков.	5 абвг	Элемент урока литературы	Учителя литературы
7	Н.А. Некрасов. «Крестьянские дети». Тема социального неравенства.	5абвг	Элемент урока литературы	Учителя литературы
8	Выборы в демократическом	11а	Элемент урока	Учитель обществознания

	обществе. Коррупция и избирательный процесс		обществознания	
9	Правовое государство: понятие, признаки. Правовое регулирование антикоррупционной деятельности	10а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
10.	Общественные движения при Александре III. Борьба с коррупцией при Александре III.	9абв	Элемент урока истории	Учитель истории

Февраль

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1	Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Злоупотребления должностных лиц	8 абвг8	Элемент урока истории	Учитель истории.
2	Внутренняя политика Николая I. Антикоррупционная деятельность Николая I	11 а	элемент урока истории	Учитель истории.
3.	Образование в современном обществе. Содержание антикоррупционного образования	11а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
4.	Преступления. Формы борьбы правоохранительных органов с коррупцией	11а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
5.	Права и свободы человека и гражданина. Как защититься от коррупции	9абв	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
6.	Губернский город и чиновники в поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души»	9 абв	Элемент урока литературы	Учителя литературы
7.	Отражение в лирике гражданской поэзии «Памяти Добролюбова»	9 абв	Элемент урока литературы	Учителя литературы
8.	Две жизненные позиции в рассказе «Кавказский пленник» Л.Н.Толстого	5 абв	Элемент урока литературы	Учителя литературы
9.	А.П. Чехов «Толстый и тонкий»: неприятие раболепства и чиновничества	9 абв	Элемент урока литературы	Учителя литературы
10.	А.П. Чехов. «Смерть	7 абвг	Элемент урока	Учителя литературы

	чиновника»		литературы	
11.	Мастерство Булгакова – сатира. Анализ глав романа «Мастер и Маргарита». Обличие пороков: вранья, взяточничества, праздности.	11а	Элемент урока литературы	Учителя литературы
12.	Что стоит за снижением темпов экономического роста в конце XX в. Коррупция – одна из причин экономической регрессии	11 а	Элемент урока экономики	Учитель экономики
13.	Международное разделение труда. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции	11 а	Элемент урока экономики	Учитель экономики

Март

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1	Уголовно-правовые отношения. Антикоррупционные законы	9абв	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
2	Уголовная ответственность. Ответственность физических лиц за коррупционные правонарушения	11а	Элемент урока обществознания	Учитель обществознания
3	Экономика СССР в 1953-1964гг. Письмо ЦК КПСС «Об усилении борьбы со взяточничеством и разворовыванием народного добра» 29.03.1962.	10а	Элемент урока истории	Учитель истории
4	Поэмы Твардовского о войне и о родине: «Страна Муравия», «Василий Теркин», «Теркин на том свете». Обличение бюрократизма и приспособленчества в поэме А.П. Чехов «Анна на шее». Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	11 а 9абв	Элемент урока литературы Элемент урока литературы	Учитель литературы Учитель литературы

Апрель

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1	Реформы Александра 11 Россия после отмены крепостного права. антикоррупционная деятельность Александра II	11 а	Элемент урока истории	Учитель истории
2	Политическое развитие страны в 1907-1914г.г. Коррупция в России и противодействие ей	9 абв	Элемент урока истории	Учитель истории
3	Политика и экономика: от реформы к «застою». Тоталитарная и авторитарная модели борьбы с коррупцией	10 а	Элемент урока истории	Учитель истории
4	Московское государство в конце XV – начале XVIв. Судебник 1497 г., борьба Ивана III с коррупцией	6 абвг	Элемент урока истории	Учитель истории
	Роль денег в рыночной экономике. Экономический аспект коррупции	10 а	Элемент урока экономики	Учитель экономики
5	Социальные и нравственные вопросы в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце». Потеря нравственных ценностей.	9абв	Элемент урока	Учитель литературы
6	Поэмы Твардовского о войне и Родине. Обличие бюрократизма и приспособленчества.	11а	Элемент урока	Учитель литературы

Май

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1	«Общество и власть после революции. Столыпинские реформы». Борьба с коррупцией при Николае II	11 а	Элемент урока истории	Учитель истории
2	Экономические реформы 1985-1991. Коррупция и противодействие ей (пример: дело заведующего елисеевским магазином)	10 а	Элемент урока истории	Учитель истории

3	Новый этап в развитии РФ. Причины распространения коррупции	10 а	Элемент урока истории	Учитель истории
4	Реформы Избранной рады. Судебник 1550 г. Борьба Ивана IV с коррупцией.	6 абв	Элемент урока истории	Учитель истории

Элемент антикоррупционной проблематики, включенный в планы воспитательной работы классных руководителей

Декабрь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	Ответственный
1.	Коррупция: иллюзия или реальность	10а	Классный час	Классный руководитель
2.	Час правовых знаний	9 абв	Интеллектуальная игра	Классный руководитель
3.	О правдивости и честности человека	4абвг	Классный час (моделирование жизненных ситуаций)	Классный руководитель
4.	Ты мне, я тебе: дружба по необходимости	3абвг	Деловая игра	Классный руководитель

Январь

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1.	Сказать коррупции – нет!	10а	Классный час с элементами диспута	Классный руководитель
2.	Вместе против коррупции	11а	Классный час	Классный руководитель
3.	Стоп - коррупция	6абг	Деловая игра	Классный руководитель
4.	Коррупция в сфере образования	8а	Просмотр и обсуждение документального фильма	Классный руководитель

Февраль

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1.	Опасность коррупции в сфере здравоохранения	8абвг	Диспут	Классный руководитель
2.	Государство и человек: конфликт интересов	9абв	Классный час с элементами дискуссии	Классный руководитель

3.	Скажи коррупции – НЕТ!	7абвг	Деловая игра	Классный руководитель
4.	Мы против коррупции	6абвг	Классный час - игра	Классный руководитель
5.	Быть честным. По законам справедливости.	3абвг		Классный руководитель

Март

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1.	Деятельность правоохранительных органов Ульяновска по противодействию коррупции	11а	Классный час	Классный руководитель
2.	Коррупция, Стоп!	5вг	Викторина, конкурс рисунков	Классный руководитель
3.	«Коррупцию надо знать в лицо!»	5аб	Викторина Конкурс плакатов	Классный руководитель
4.	Экскурсия в Сбербанк	8б	Классный час (моделирование жизненных ситуаций)	Классный руководитель

Апрель

№	Название мероприятия	Класс	Форма	ФИО учителя
1.	«Коррупции нет места в нашей жизни»	9абв	Родительское собрание с приглашением представителя правоохранительных органов.	Классный руководитель
2.	Не в службу, а в дружбу	1ав	Классный час с элементами игры	Классный руководитель
3.	Что такое хорошо и что такое плохо	3в	Классный час	Классный руководитель
4.	Мы против коррупции	2абвг	Квест	Классный руководитель
5.	Строим будущее без коррупции	3г	Классный час	Классный руководитель

Открытые мероприятия

№ п/п	Виды мероприятий	Дата	Ответственный
-------	------------------	------	---------------

1	Урок гражданственности. Встреча с представителями правоохранительных органов.	Февраль март	Социальный педагог
4	Интерактивная игра «Что такое хорошо и что такое плохо?» 1аг	май	Классные руководители.