

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Ульяновска «Средняя школа №37»

Рассмотрена и принята
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СШ№37



Крючкова О.В.

Приказ №627 от 31.08.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Социально-гуманитарной направленности
«Мы-тимуровцы»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

стартовый уровень

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 36 часов

Автор-составитель:

Старостина

Анастасия Владимировна

педагог дополнительного образования

Ульяновск, 2022

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.

Программа составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;
- Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ от 30 сентября 2020 г. N 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 N 52831);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726;
- Письмо Минобрнауки России от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.15 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
- СанПин 2.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Локальные акты МБОУ СШ №37 г. Ульяновска.

Уровень освоения программы: стартовый

Направленность (профиль) программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы

Детство - время активного социального "развертывания" растущего человека и освоения им социокультурных достижений и ценностей, период пробы и самоопределения в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах.

В настоящее время в России рассматривается как стратегический ресурс государственно-общественного развития. Современные модели взаимодействия "Общество-государство" предусматривает, в основном, пассивное участие детей и молодых людей в мероприятиях, организуемых социальными институтами.

В то же время воспитательное значение примера социальной инициативы, глубина ее воздействия на самого инициатора и его ближайшее окружение могут оказывать моральное и духовное влияние, сопоставимое с эффективностью специально организованной воспитательной работы образовательных учреждений, профессиональных педагогов, семьи. В подростковом возрасте складываются способности к свободному мышлению и самостоятельности, а творческая деятельность, в том числе социальная, становится реальной личностной потребностью. Процесс воспитания активности должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Чисто детских социальных инициатив быть не может. На самом деле детская социальная инициатива - это всегда инициатива взрослых, поддержанная ребятами, увлекшая ребят. Благодаря помощи и руководству взрослых дети взрослеют. Содержание проектов, входящих в Программу, таково, что способствует формированию активной гражданской позиции и создает мотивацию на принятие активной социальной роли даже тех ребят, которые в силу ряда причин не имеют ярко выраженных лидерских способностей.

Программа преследует основную идею - воспитать поколение тех, кто способен помочь, понимающих, что важны не слова жалости, а отношения на равных и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

Отличительной особенностью данной программы является: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программа дополнительного образования способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках программы приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль в реализации программы играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности. Проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.) создавать письменное высказывание, адекватно передающее прослушанную и прочитанную информацию.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью, важно:

- ✚ уделить особое внимание способности учащегося самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средства и др.);
- ✚ оценивать ее результаты;
- ✚ определять причины возникших трудностей и пути их устранения;
- ✚ осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Работа ребят данным направлением – это одно из средств реализации главной цели: учебно-воспитательного процесса и ценностного - смыслового развития личности. Учащиеся не только сами более успешно проходят школьный этап социализации, но способствуют нравственному становлению учащихся разных возрастных групп.

В работе кружка реализуют психолого–дидактические аспекты личностно-ориентированного образования:

- ✚ формирование субъектной позиции школьника;
- ✚ создание условий для проявления и развития индивидуальности учащихся;
- ✚ учет психофизиологических особенностей ребят;
- ✚ ориентация на развитие внутренних мотивов кружковой работы;
- ✚ формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, окружающим, себе;
- ✚ организация равноправного партнерского общения;
- ✚ выявление личностной избирательности при определении направления деятельности старшеклассников в качестве кружковцев.

Инновационность заключается в использовании специально подобранных методических материалов, технологий, методов и подходов, в том числе, к дистанционному обучению в современных условиях.

Адресат программы. Программа «Мы-тимуровцы» рассчитана на детей 12-13 лет.

Объем программы. Количество часов по программе составляет 36 часов. 1 час в неделю. 2 модуля: 1 модуль – 16 часов, 2 модуль -20 часов.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной.

Формы обучения и виды занятий. Основная форма обучения – комплексное занятие с группой обучающихся, в процессе которых теория чередуется с практикой. Большое внимание педагог уделяет индивидуальной работе с обучающимися, с учетом их индивидуальных способностей и особенностей. Основной формой обучения является очная форма обучения; допускаются дистанционное, индивидуальное, в том числе ускоренное обучение, регламентируемые локальными актами МБОУ СШ № 37 г. Ульяновска.

Формы занятий.

Данная программа реализуется через деятельность детских общественных организаций нашей школы и направлена на содействие процессу социализации ребёнка, подростка с помощью методов волонтерской, тимуровской, благотворительной работы, коллективных творческих дел, через подключение к решению серьезных и важных проблем в социуме, а также через содействие развитию и реализации личных инициатив и творческого потенциала. Сюда можно отнести:

- ✦ Мероприятия, посвящённые важным историческим датам;
- ✦ Деловые игры;
- ✦ Классные часы;
- ✦ Беседы, диспуты, викторины;
- ✦ Исследовательская деятельность;
- ✦ Коллективные творческие дела;
- ✦ Трудовые дела;
- ✦ Социально-значимые акции.

Эффективность обучения и воспитания достигается с использованием в программе различных форм, включающих:

- ✦ теоретические и практические занятия
- ✦ тематические игры
- ✦ конкурсы и викторины
- ✦ круглые столы
- ✦ уроки мужества
- ✦ встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими
- ✦ экскурсии в городские музеи
- ✦ различные игры, знакомящие подростков с жизнью и деятельностью войск.

В течение учебного года занятия проводятся в учебных кабинетах, занятия дополняются циклом культурно – массовых мероприятий, включающих экскурсии в музеи, на выставки, по местам боевой славы.

Применяемые технологии:

- ✦ Личностно-ориентированное обучение
- ✦ Здоровьесберегающие технологии
- ✦ Новые информационно (компьютерные) технологии
- ✦ Технологии проектной деятельности

Сроки освоения программы. 1 учебный год

1.2 Цели и задачи

Цель - Развитие у учащихся чувство сопереживания проблемам общества, приобщение к активному преобразованию действительности.

Задачи:

- ✦ развивать чувства уважения к старшему поколению, его героическому прошлому;
- ✦ вовлекать учащихся в социально значимую деятельность, направленную на милосердие, благотворительность, развивать у них общественную активность;
- ✦ утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому своей страны, города, поселка, к традициям. Пропаганда престижа военной службы;
- ✦ через изучение и принятия народных традиций и культуры развивать творческие способности учащихся;
- ✦ воспитывать у молодежи неприятия агрессии, насилия и войны.

Программа строится по принципам:

1. Принцип воспитания и развития социально-активной образованной личности в изменяющихся условиях общественной жизни.
 2. Принцип доброты (предполагает ориентацию на человека, заботу о благе людей разных поколений).
 3. Принцип «Я + МЫ» (предполагает личную значимость деятельности для каждого участника проекта).
 4. Принцип активности. Живём и действуем!
 5. Принцип взаимодействия (предполагает организацию совместной деятельности детей и взрослых).
 6. Психологические принципы:
 7. Принцип эмоционального комфорта.
- ✚ Принцип вариативности.
- ✚ Принцип сотрудничества.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты освоения курса

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метопредметные результаты освоения курса должны отражать:

- 1) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 2) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 4) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 6) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 7) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 8) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Регулятивные УУД Проговаривать последовательность действий на занятии. Учиться отличать верно выполненное задание или не верно. Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД Ориентироваться в своей системе знаний : отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор информации. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию на уроке, делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать произведения по жанрам, по выразительным средствам. Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД Уметь пользоваться правилами тимуровского отряда . Донести свои мысли до собеседника уметь слушать и понимать высказывания собеседников совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках и внеклассных занятиях учиться согласованно работать в группах:

а) учиться планировать работу в группах б) учиться распределять работу между участниками проекта

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

1.4 Содержание программы

1 модуль

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теоретические знания	Практические знания (в т.ч. экскурсии и контроль)	Формы контроля
	Я познаю мир	16	12	4	Входящий контроль
1	Изучение законов, правил тимуровского отряда. Посвящение в тимуровцы. Кому нужна моя помощь?	1	1		фотоотчет
2	«Из истории нашего города.» Любить свой город– значит быть ему полезным. Исторические памятники родного края	2	1	1	Фотоотчет
3	Мы- Россияне	1	1		фотоотчет
4	А.П. Гайдар «Тимур и его команда», чтение книги	2	2		Фотоотчет
5	Дискуссия . Характеристика героя	1	1		фотоотчет

6	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать	1	1		Фотоотчет
7	Моя семья- частица моей Родины	1	1		фотоотчет
8	Работа с интернет ресурсами. Герои наших дней	1		1	Фотоотчет
9	«Доброта и милосердие»	1	1		фотоотчет
10	По страницам истории. Орден мужества	1	1		Фотоотчет
11	Проект « По дорогам войны» – 2 ч.	2	1	1	фотоотчет
13	Проблемы моего района, города	2	1	1	Фотоотчет
	ИТОГО	16	12	4	

2 модуль

№	Название раздела, темы	Всего часов	Теоретические знания	Практические знания (в т.ч. экскурсии и контроль)	Формы контроля
	Досуг	7	5	2	Входящий контроль
1	Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!	1	1		фотоотчет
2	Подари ребенку радость	1	1		Фотоотчет
3	Изготовление подарков для младших сверстников	1	1		фотоотчет
4	Подготовка к Дню Защитника Отечества	2	1	1	фотоотчет
5	Подари радость. Поздравление женщин с праздником 8 марта. –	2	1	1	Фотоотчет
	Милосердие»	1	1		фотоотчет
1	Акция «Спешите творить добро»	1			фотоотчет
	«Сотрудничество»	3	3		Фотоотчет
1	Проект «Герои среди нас» – 1 ч.	1	1		фотоотчет
2	Выпуск газеты о проделанной работе – 1 ч.	1	1		фотоотчет

3	Акция « С открытым сердцем, с добрым словом» –	1	1		фотоотчет
	«Мир вокруг нас»	6	1	5	Фотоотчет
1	Тимуровские десанты. Поддержание санитарного порядка в школе, учебных кабинетах, пришкольной территории	4		4	фотоотчет
2	Природа родного края	2	1	1	фотоотчет
	«Проектная деятельность»	3	1	2	фотоотчет
	Творческий проект о проделанной работе	3	1	2	Фотоотчет
	ИТОГО	20	11	9	фотоотчет

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

Программа 1 модуля

Раздел 1. «Я познаю мир» - Проведение теоретических занятий, приобретение социальных (об общественных нормах, т.е. познание норм этики и морали; о 4 социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, т.е. познание базовых общественных ценностей...) и общеразвивающих знаний. – 16 ч.

- Изучение законов, правил тимуровского отряда. Посвящение в тимуровцы. Кому нужна моя помощь? – 1 ч.
- Кл. час «Из истории нашего города.» Любить свой город– значит быть ему полезным. Исторические памятники родного края – 1 ч.
- Особенности быта родного края. – 1 ч.
- Мы- Россияне – 1 ч.
- А.П. Гайдар «Тимур и его команда», чтение книги – 2 ч.
- Дискуссия . Характеристика героя. – 1 ч.
- Уважай отца и мать – будет в жизни благодать – 1 ч.
- Моя семья- частица моей Родины – 1 ч.
- Работа с интернет ресурсами. Герои наших дней. – 1 ч.

- Кл.час. «Доброта и милосердие» – 1 ч.
- По страницам истории. Орден мужества – 1 ч.
- Проект « По дорогам войны» – 2 ч.
- Выпуск альбома «По дорогам войны» – 1 ч.
- Проблемы моего района, города – 1 ч.

Программа 2 модуля

Раздел 2. «Досуг» - Организация мероприятий для младших, стремление сделать их жизнь увлекательной и интересной. – 8 ч.

- Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты! – 1 ч.
- Подари ребенку радость – 1 ч.
- Изготовление подарков для младших сверстников – 2 ч.
- Подготовка к Дню Защитника Отечества – 2 ч.
- Подари радость. Поздравление женщин с праздником 8 марта. – 2 ч.

Раздел 3. «Милосердие» - Организация совместной деятельности, помогающей вхождению детей с ограниченными физическими возможностями и социально незащищенных подростков в социум. – 1 ч.

- Акция «Спешите творить добро» – 1 ч.

Раздел 4. «Сотрудничество» - Участие в школьных, городских и всероссийских конкурсах. – 3 ч.

- Проект «Герои среди нас» – 1 ч.
- Выпуск газеты о проделанной работе – 1 ч.
- Акция « С открытым сердцем, с добрым словом» – 1 ч.

Раздел 5. «Мир вокруг нас» - Проведение субботников, охрана окружающей среды – 6 ч.

- Тимуровские десанты. Поддержание санитарного порядка в школе, учебных кабинетах, пришкольной территории – 1 ч.
- Тимуровские десанты. Поддержание санитарного порядка в школе, учебных кабинетах, пришкольной территории – 1 ч.
- Тимуровские десанты – 2 ч.
- Природа родного края – 1 ч.
- Проект «По дорогам войны» – 1 ч.

Раздел 6. «Проектная деятельность» - Пробудить интерес и создать условия для освоения новых типов деятельности в социокультурной среде, развитие умения адаптироваться к изменяющимся условиям жизни человека. 2 ч.

- Творческий проект о проделанной работе – 2 ч.

№	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Количество часов	Наименование тем и разделов	Место проведения	Форма контроля
Содержание 1 модуля								
1				Контрольное	1	Изучение законов, правил тимуровского отряда. Посвящение в тимуровцы. Кому нужна моя помощь?	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	Практическое задание устный опрос
2				Комбинированное	1	Кл. час «Из истории нашего города.» Любить свой город – значит быть ему полезным. Исторические памятники родного края	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
3				Комбинированное	1	Особенности быта родного края.	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	Анализ работ
4				Комбинированное	1	Мы- Россияне	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	

5 6				Комбинированное	2	А.П. Гайдар «Тимур и его команда», чтение книги	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
7				Комбинированное	1	Дискуссия . Характеристика героя.	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
8				Комбинированное	1	Уважай отца и мать – будет в жизни благодать	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	Наблюдение
9				Комбинированное	1	Моя семья- частица моей Родины	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
10				Комбинированное	1	Работа с интернет ресурсами. Герои наших дней.	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
11				Комбинированное	1	Кл.час. «Доброта и милосердие»	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
12				Комбинированное	1	По страницам истории. Орден мужества	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	Самоанализ
13 14				Комбинированное	2	Проект « По дорогам войны»	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
15				Комбинированное	1	Выпуск альбома «По дорогам войны»	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	Анализ работ
16				Комбинированное	1	Проблемы моего района, города	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	

17				Комбинированное	1	Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должны!	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
18				Комбинированное	1	Подари ребенку радость	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
Содержание 2 модуля								
19 20				Комбинированное	2	Изготовление подарков для младших сверстников	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
21 22				Комбинированное	2	Подготовка к Дню Защитника Отечества	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
23 24				Комбинированное	2	Подари радость. Поздравление женщин с праздником 8 марта.	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
25				Комбинированное	1	Акция «Спешите творить добро»	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
26				Комбинированное	1	Проект «Герои среди нас»	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
27				Комбинированное	1	Выпуск газеты о проделанной работе	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
28				Комбинированное	1	Акция «С открытым сердцем, с добрым словом»	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	

29				Комбинированное	1	Тимуровские десанты. Поддержание санитарного порядка в школе, учебных кабинетах, пришкольной территории	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
30				Комбинированное	1	Тимуровские десанты. Поддержание санитарного порядка в школе, учебных кабинетах, пришкольной территории	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
31 32				Комбинированное	2	Тимуровские десанты	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	Тестирование
33				Контрольное	1	Природа родного края	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	Анализ работ
34					1	Проект «По дорогам войны»	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	
35 36					2	Творческий проект о проделанной работе	Каб. 301 МБОУ СШ № 37.	

2.1. Условия реализации программы

Одним из важнейших условий реализации образовательной программы является **материально-техническое обеспечение**.

Требования к помещению.

Занятия проходят на базе МБОУ СШ № 37 в учебном кабинете. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для проведения занятий:

- в помещениях равномерное освещение и отсутствие прямых и отраженных бликов
- на рабочее место свет падает слева сверху
- помещения сухие, хорошо проветриваемые
- имеются стандартные рабочие столы и стулья, отвечающие эргономическим требованиям
- в наличии шкафы для хранения инструментов и приспособлений, материалов, наглядных пособий и работ обучающихся
- общая площадь составляет 48 м², что соответствует расчету на группу в количестве 15 человек.

Кадровое обеспечение. Программу реализует Старостина Анастасия Владимировна, учитель русского языка и литературы первой категории, руководитель тимуровского отряда «Алые Паруса», имеющий высшее педагогическое образование.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

В программе предусмотрены **формы контроля**:

- ✚ мини-проекты;
- ✚ конкурсы, викторины;
- ✚ тестирование;
- ✚ исследовательская деятельность;
- ✚ коллективные творческие дела;
- ✚ смотры, соревнования;
- ✚ участие в мероприятиях, посвящённые историческим датам;

В начале года проводится первичный срез, в середине учебного года делается промежуточный анализ, в конце учебного года – итоговый. При отслеживании результативности деятельности используются:

- ✚ педагогическое наблюдение;
- ✚ анкетирование детей;
- ✚ ассоциативные тесты,
- ✚ педагогическое наблюдение;
- ✚ выставки и т.д.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для определения уровня развития патриотических способностей детей используется «Методика «Патриотизм и как я его понимаю»(разработана Л.М. Фридман). Сочинение

Входящая диагностика:

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников

Ход эксперимента: предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Формы проведения диагностики:

1. Устный опрос.
2. Методика «Патриотизм и как я его понимаю». Сочинение (разработана Л.М. Фридман)

Обработка данных: ответы анализируются по следующим сторонам патриотизма:

- любовь к Родине;
- осознание трудностей, недостатков в обществе;
- готовность к самоотдаче;
- патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов;
- чувство национальной гордости;
- отсутствие национализма и космополитизма;
- интернациональный характер русского патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2, или 3 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.

3 балла – высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.

Критерии оценки результатов:

	Низкий уровень (1 балл)	Средний уровень (2 балл)	Высокий уровень (3 баллов)
Задание 1	низкий уровень, непонимание сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.	средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое, индифферентное, пассивное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают.	высокий уровень, полное понимание сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма.
Задание 2	Обучающийся получил низкие баллы по показателям	Обучающийся получил средние баллы по показателям оригинальности и	Обучающийся получил высокие баллы по показателям оригинальности и разработанности

	оригинальности и разработанности	разработанности	
--	----------------------------------	-----------------	--

Формы проведение диагностики: исследовательская деятельность, защита мини-проектов.

Исследовательский проект по структуре и содержанию является настоящим научным исследованием. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: наблюдение, моделирование, социологический опрос и другие. Тематика таких проектов может быть примерно такой: «Наши земляки в годы Великой отечественной войны», «История семьи в истории страны», «Образ Родины в художественных произведениях», «Я и мой город», «Я – гражданин России!», «Загляните в семейный альбом» и многие другие.

Критерии оценки результатов:

Высокий (5 баллов) – обучающийся проявляет фантазию при создании творческой работы, самостоятельность при создании мини-проекта, умеет работать с материалами и оборудованием. Работа индивидуальна, аккуратна.

Средний (3-4 балла) – обучающийся проявляет фантазию при создании творческой работы, нуждается в помощи при создании мини-проекта, умеет работать с материалами и оборудованием, но иногда нуждается в подсказке. Работа выполняется не очень аккуратно, с небольшими ошибками, которые учащийся стремится исправить.

Низкий (1-2 балла) – обучающийся не проявляет фантазию при создании работы, выполняет работу только по образцу, не умеет работать с материалами и оборудованием. Может создать мини-проект только при непосредственном участии взрослого.

Учебно-методический комплекс для педагога и детей включает:













Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (ссылка на мастер-классы, теоретический материал, платформа для онлайн занятий)

№ п/п	Тема	Количество часов	УМК
1	Я познаю мир	16	https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D0%BC%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%86 https://webhistoryrussia.ru/stati/110-simvolika-rossijskoj-federatsii-gerb-flag-i-gimn-istoriya-sushchnost-i-naznachenie https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/13/genealogicheskoe-drevo-semi-

			<p>sostavlenie-rodoslovnoy</p> <p>https://studfiles.net/preview/3547530/page:2/</p> <p>https://xn----7sbbfb7a7aej.xn--p1ai/obzh_ovs/obzh_ovs_materialy_vs_rf_04.html</p> <p>https://infourok.ru/scenariy-konkursa-dorogi-voyni-dorogi-pobedi-548220.html</p> <p>https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%B4%D1%8B_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8</p> <p>http://onagradah.ru/katalog-ordenov-i-medaleji-rossii/</p> <p>https://ekabu.ru/56017-ordena-i-medali-sovremennoy-rossii.-ch1.ordena.html</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/narody-povolzhia.html</p> <p>https://multiurok.ru/index.php/files/narody-povolzhia.html</p>
2	Досуг	7	<p>https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE</p> <p>https://yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fwww.oboznik.ru%2F%3Fp%3D20111&d=1</p> <p>https://www.portal-slovo.ru/impressionism/36246.php</p> <p>https://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/2015/12/15/prostranstvo-povolzhya</p> <p>https://studfiles.net/preview/5714982/page:33/</p>

3	Милосердие	1	https://www.familytree.ru/ru/vniidad/glava1_1.htm
4	Сотрудничество	3	https://www.remezovi.ru/blog/2009/02/02/rodoslovnye-terminy-ili-terminy-v-rodoslovii-genealogii/
5	Мир вокруг нас	6	http://onagradah.ru/katalog-ordenov-i-medalejj-rossii/ https://ekabu.ru/56017-ordena-i-medali-sovremennoy-rossii.-ch1.ordena.html
6	Проектная деятельность	3	https://meduza.io/cards/kak-pobolshe-uznat-ob-istorii-svoey-semi
	ИТОГО:	36	

1. Учебно-методический компонент для педагога и учащихся включает в себя:

-  - раздаточный материал
-  - дидактический материал
-  - учебные и методические пособия
-  - наглядный материал
-  - видеофильмы
-  - мультимедийные материалы
-  - компьютерные программные средства
-  - исследовательские работы учащихся
-  - научную, специальную и методическую литературу
-  - памятки, инструкции, советы
-  - список наглядно-информационных материалов
-  - методические рекомендации

- ✚ - методические разработки
- ✚ -тематические папки
- ✚ -тесты
- ✚ - диагностические методики

2. Воспитательный компонент включает в себя:

- ✚ - летопись коллектива
- ✚ - информационные материалы о коллективе(буклеты, реклама, статьи и т.п.)
- ✚ - творческие отчеты
- ✚ - фотоальбомы
- ✚ - видеоматериалы
- ✚ - сайт коллектива в сети Интернет

3. Компонент результативности включает в себя:

- ✚ - индивидуальные образовательные маршруты
- ✚ - анкеты
- ✚ - результаты тестирования
- ✚ - портфолио
- ✚ - дипломы и грамоты
- ✚ - программки выступлений и приглашения
- ✚ - отзывы
- ✚ - публикации

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

1. М. А., Бейсова В. Е. Настольная книга классного руководителя. Ростов-на-Дону «Феникс» 2009 г.
2. Гребенников И.В. Школа и семья. Москва «Глобус» 2007 г.
3. Гуткина Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе. Москва «Педагогический поиск» 2008 г.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя, 5-11 класс. Москва «Вако» 2007 г.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва «Вако» 2007 г.
6. Музыкина М., Монахов А. «Военно-патриотическое воспитание детей и подростков», Ж. «Воспитание школьников», №6, 2003г.
7. Рожков М.Н., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе. Москва «Педагогический поиск» 2007 г.
8. Слостёнин В.А. Методика воспитательной работы. Москва «Академия» 2007 г.
9. Хрипкова А.Г. Мир детства: подросток. Москва «Глобус» 2008 г.
10. Демакова Д.И. Воспитательная деятельности педагога. Воспитание школьников. 2007 г. №5
11. Проблемы школьного воспитания НГЦ. 2007 г. №1

Список литературы для обучающихся:

1. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. Москва «Педагогический поиск» 2007 г.
2. Караковский В.А. Стать человеком. Москва «Вако» 2008 г.
3. Ромашкова Е.И. Нескучный досуг. Москва «Творческий центр» 2008 г.
4. Савченко Е.В., Жиренко О.Е. Мир школьных праздников. Москва «5 за знания» 2007 г.
5. Суворова О.М. Сценарии школьных праздников. Москва «Педагогический поиск» 2009 г.
6. Щербак В.Н., Солдатенкова Н.Н. Калейдоскоп школьных дел. Псков – Москва «Творческий центр» 2008 г.
7. Александрова В.А. Учимся общаться. Воспитание школьников 2007 г. №5.
8. Афанасьев С.Е. Музыкальный тайник. Воспитание школьников 2007 г. №4.
9. Филиппова Г.Г. Материалы для классных часов. Классный руководитель 2007 г. №8.
10. Клубный вестник 2007 г. №9