

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА УЛЬЯНОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 37»**

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.Н.Потанцева

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор  
\_\_\_\_\_ А.А.Жидова

29 августа 2024 года

Приказ № 421-о  
от 30 августа 2024 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета  
«История России. Всеобщая история»**

для обучающихся 9 классов

Рассмотрено и одобрено на  
заседании МО учителей  
естественно-научного и исторического  
циклов

протокол № 1 от 28 августа 2024 г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/Е.А.Цынкуш

# Планируемые результаты изучения курса "История. России. Всеобщая история". 9 класс

## Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы	Обучающийся получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"><li>• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;</li><li>• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;</li><li>• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;</li><li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li><li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li><li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li><li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li><li>• уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li><li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li><li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li><li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении;</li><li>• уважительное отношение к русской литературе, к культурам других народов;</li><li>• самоопределение и самопознание, ориентация в системе личностных смыслов на основе соотнесения своего «я» с художественным миром авторов и судьбами их героев;</li><li>• умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;</li><li>• готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;</li><li>• потребность в участии в общественной</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</li><li>• готовности к самообразованию и самовоспитанию;</li><li>• адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;</li><li>• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li><li>• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>• эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li></ul>

<p>жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;</li> <li>• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;</li> <li>• готовность к выбору профильного образования.</li> </ul>	
--	--

Современный национальный воспитательный идеал личности— это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №37»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №37» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В соответствии с ФГОС, в реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности реализуется программа воспитания МБОУ «Средняя школа №37» по основным направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### Целевые ориентиры

#### Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<b>Трудовое воспитание</b>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
-----------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</li> <li>• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</li> <li>• при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</li> <li>• выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</li> <li>• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</li> <li>• осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;</li> <li>• адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</li> <li>• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</li> <li>• основам саморегуляции эмоциональных состояний;</li> <li>• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</li> </ul>
---	---

## Коммуникативные

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li><li>• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li><li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li><li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li><li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li><li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li><li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li><li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li><li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</li><li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li><li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li><li>• основам коммуникативной рефлексии;</li><li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li><li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;</li><li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li><li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li><li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li><li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;</li><li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li><li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li><li>• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li><li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li><li>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями</li></ul>

	<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.</li></ul>
--	---

## Познавательные

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li><li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li><li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li><li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li><li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li><li>• давать определение понятиям;</li><li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li><li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li><li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;</li><li>• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li><li>• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</li><li>• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li><li>• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</li><li>• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;</li><li>• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</li><li>• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• основам рефлексивного чтения;</li><li>• ставить проблему, аргументировать её актуальность;</li><li>• самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</li><li>• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</li><li>• организовывать исследование с целью проверки гипотез;</li><li>• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.</li></ul>

**Предметные результаты изучения курса  
История Средних веков 6 класс**

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</li><li>• использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий и направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</li><li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li><li>• составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li><li>• рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li><li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</li><li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;</li><li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li><li>• сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</li><li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</li><li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li><li>• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</li><li>• применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</li></ul>

времени.

## Содержание учебного курса «История России. Всеобщая история» 9 класс

### ИСТОРИЯ РОССИИ

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские

первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Активизировать знания по курсу истории России XVIII в.

Планировать деятельность по изучению истории России XIX в.

Характеризовать источники по российской истории XIX в.

Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.

Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения

Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.

Объяснять значение понятий: *«Негласный комитет»*, *министерство*, *принцип разделения властей*, *«вольные хлебопашцы»*.

Начать составление характеристики личности и деятельности Александра I

Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.

Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в.

Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.

Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном

Объяснять значение понятий: *Государственный совет*, *либеральные проекты*.

Приводить и обосновывать оценку деятельности М. М. Сперанского.

Продолжить составление характеристики личности и деятельности Александра I

Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.

Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г.

Объяснять, в чём заключались непосредственные последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества

Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг.

Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса.

Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.

Объяснять значение терминов: *мистицизм*, *ценз*.

Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривластного курса.

Завершить составление характеристики личности и деятельности Александра I

Объяснять значение терминов: *военные поселения*, *аракчеевщина*.

Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России

Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.

Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия.

Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору)

Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу».

Раскрывать причины неудачи выступления декабристов.

Излагать оценки движения декабристов.

Определять и аргументировать своё отношение к декабристам; оценивать их деятельность

Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; оценивать их последствия.

Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая I.

Объяснять смысл понятий и терминов: *кодификация законов, жандармерия*.

Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва, А. Х. Бенкендорфа

Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).

Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.

Давать оценку деятельности Е. Ф. Канкрин

Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.

Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Ираном и Турцией, Кавказской войне.

Объяснять смысл понятий и терминов: *мюридизм, имамат*

Объяснять смысл понятий и терминов: *западники, славянофилы, теория официальной народности, общинный социализм*.

Характеризовать основные положения теории официальной народности.

Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты

Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне, характеризовать её итоги.

Составлять характеристику защитников Севастополя.

Объяснять причины поражения России в Крымской войне

Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.

Подготовить сообщение о представителе российской науки первой половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы

Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках рассматриваемого периода.

Подготовить сообщение о русском первооткрывателе и путешественнике (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы

Характеризовать достижения отечественной художественной культуры рассматриваемого периода.

Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в своём городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства.

Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.

Проводить поиск информации о культуре своего края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении и т. д.

Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в.

Составлять рассказ (презентацию) о жизни и быте отдельных сословий, используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края)

Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.

Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы в первой половине XIX в.

Высказывать суждения о значении наследия первой половины XIX в. для современного общества.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.

Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества.

Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала

XIX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма.

Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

### **Основные виды учебной деятельности:**

Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права.

Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра II

Называть основные положения крестьянской реформы.

Объяснять значение понятий: *редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники.*

Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку

Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения.

Объяснять значение понятий: *земства, городские управы, мировой суд, адвокатура.*

Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку.

Характеризовать политическую деятельность М. Т. Лорис-Меликова

Характеризовать особенности национальной политики Александра II.

Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов по истории своего края).

Объяснять значение понятий: *сепаратизм, антисемитизм*

Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты.

Объяснять причины промышленного подъёма и трудностей в развитии сельского хозяйства

Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма (с привлечением материала из всеобщей истории).

Характеризовать особенности российского либерализма и консерватизма

Раскрывать существенные черты идеологии народничества.

Объяснять, в чём заключалась эволюция революционного движения в конце 1850-х—1860-е гг.

Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве

Давать характеристику участников народнического движения, используя материалы учебника, дополнительную литературу.

Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать своё отношение к нему.

Систематизировать информацию о революционных организациях (в форме таблицы)

Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.

Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях.

Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.

Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.

Рассказывать о русско-турецкой войне 1877—1878 гг., характеризовать её итоги.

Объяснять причины победы России в войне

Давать характеристику (составлять исторический портрет) Александра III.

Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на неё решающее воздействие.

Излагать различные оценки деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку.

Сравнивать внутреннюю политику Александра II и Александра III

Давать общую характеристику экономической политики Александра III.

Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.

Сравнивать экономические программы Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте, деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики

Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.

Рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.)

Сравнивать народничество и марксизм, выявлять общие черты и различия.

Объяснять причины распространения марксизма в России.

Характеризовать основные направления внешней политики Александра III.

Сравнивать внешнюю политику Александра II и Александра III.

Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза

Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в.

Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода.

Подготовить сообщение о представителе российской науки второй половины XIX в. (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.

Давать оценку вкладу российских учёных XIX в. в мировую науку

Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в.

Подготовить сообщение о творчестве известного писателя, художника или скульптора второй

половины XIX в. (по выбору).

Давать оценку вкладу российских писателей и художников XIX в. в мировую культуру

Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.

Подготовить сообщение о творчестве известного зодчего, композитора, актёра второй половины XIX в. (по выбору).

Объяснять причины возрождения народных промыслов, рассказывать о каком-либо промысле (по выбору), привлекая научно-популярную литературу и интернет-ресурсы.

Давать оценку вкладу российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей XIX в. в мировую культуру

Рассказывать об условиях жизни населения края (города, села) в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.

Сравнивать условия жизни различных слоёв населения

Систематизировать и обобщать исторический материал по изученному периоду.

Характеризовать общие черты и особенности развития России и государств Западной Европы во второй половине XIX в.

Высказывать суждения о значении наследия второй половины XIX в. для современного общества.

Систематизировать и обобщать исторический материал по истории России XIX в.

Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей.

Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.

Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.

Сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах.

Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.

Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп России в начале XX в. (в том числе на материале истории своего края)

Давать характеристику экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты.

Объяснять причины сравнительно высоких темпов развития промышленности России и её отставания в сельском хозяйстве.

Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в.

Давать характеристику (составить исторический портрет) Николая II.

Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в.

Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.

Объяснять значение понятий: *социал-демократы, эсеры.*

Сравнивать РСДРП и ПСР, выявлять черты их сходства и различий

Характеризовать основные направления внешней политики Николая II.

Характеризовать причины Русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.

Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе анализа информации учебника и исторических документов.

Подготовить сообщение (презентацию) об одном из сражений Русско-японской войны (с использованием интернет-ресурсов и других источников информации).

Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России

Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.

Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.

Объяснять значение понятий: *Государственная дума, кадеты, октябристы, черносотенцы.*

Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.

Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебнике, формулировать и аргументировать свою оценку

Объяснять смысл понятий и терминов: *отруб, хутор, переселенческая политика*.

Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.

Составлять характеристику (исторический портрет) П. А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию

Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думы, объяснять причины различий.

Характеризовать отношение различных политических сил к реформаторской деятельности П. А. Столыпина.

Раскрывать причины нового подъёма революционных настроений накануне Первой мировой войны.

Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов).

Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения.

Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в своём городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.

Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (презентации с использованием изобразительных материалов)

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ.**

### **Начало индустриальной эпохи**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в. Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синьхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война. Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны. Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

## Основные виды учебной деятельности

Объяснять значение понятия Новое время.

Называть черты традиционного и индустриального обществ.

Формулировать и аргументировать

свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества

С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился.

Группировать достижения по рейтингу социальной значимости.

Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества

Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе.

Доказывать, что индустриальное общество — городское общество

Выявлять социальную сторону технического прогресса.

Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее.

Рассказывать об изменении отношений в обществе

Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами).

Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира

Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).

Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.

Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.

Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры

Объяснять понятия: либерализм, консерватизм', причины многообразия социально-политических учений.

Характеризовать учения, выделять их особенности.

Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в

Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом.

Характеризовать внутреннюю политику в стране.

Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи.

Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.

Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении

Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.

Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.

Раскрывать условия формирования гражданского общества

Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции.

Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г.

Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве.

Сравнивать искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения.

Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры

Объяснять понятия: либерализм, консерватизм', причины многообразия социально-политических учений.

Характеризовать учения, выделять их особенности.

Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника

Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение

Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.

Сравнивать режим Первой и Второй республик во Франции.

Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот

Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии.

Называть причины, цели, состав участников, итоги революции.

Оценивать значение образования Северогерманского союза

Объяснять причины раздробленности Италии.

Оценивать поступки национальных лидеров Италии.

Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии

Объяснять причины Франко-прусской войны и её последствия для Франции и Германии.  
Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции.  
Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка.  
Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  
Характеризовать политический курс О. Бисмарка.  
Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы  
Объяснять причины подготовки Германии к войне  
Доказывать, что реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента.  
Характеризовать двухпартийную систему.  
Сравнивать результаты первой и второй избирательных реформ.  
Находить на карте и называть владения Британской империи  
Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.  
Объяснять причины установления Третьей республики  
Сравнивать курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции  
Находить на карте и называть владения Британской империи  
Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни.  
Характеризовать преобразования в Италии.  
Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран.  
Объяснять причины начала колониальных войн Италии  
Объяснять причины революционной ситуации в Австрийской империи.  
Характеризовать «лоскутную империю».  
Выделять особенности промышленной революции.  
Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника  
Выделять особенности промышленного переворота в США.  
Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.  
Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер.  
Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)  
Называть итоги Гражданской войны и её уроки  
Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в.  
Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа.  
Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США.  
Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны  
Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику.  
Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.  
Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах.  
Анализировать развитие, культуру стран Африки.  
Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.  
Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  
Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени.  
Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.  
Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в Новое время  
Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника  
Объяснять своеобразие уклада Японии.  
Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации.  
Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества.  
Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.  
Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач.  
Характеризовать курс Цыси.  
Анализировать реформы Кан Ю-вэя и их возможные перспективы  
Доказывать, что Индия — «жемчужина британской короны».  
Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.  
Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.  
Составлять словарь терминов по теме урока

Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса

### Тематическое планирование курса "История России. Всеобщая история". 9 класс.

Тематическое планирование рабочей программы осуществлялось, в том числе, с учетом «Рабочей программы воспитания МБОУ г. Ульяновска «Средняя школа №37» на 2021-2026 гг., утвержденной приказом №355-о от 28.05.2021 года.

Глава	Кол-во часов
Глава I. Начало индустриальной эпохи (6 ч)	6
Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (7 ч.)	7
Глава III. Россия в первой четверти XIX в. (9 ч.)	9
Глава IV. Россия во второй четверти XIX в. (9 ч)	9
Глава V. Россия в эпоху Великих реформ (7 ч)	7
Глава VI. Россия в 1880—1890-е гг. (7 ч)	7
Глава VII. Россия в начале XX в. (9 ч)	9
Глава VIII. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (7ч)	7
Глава IX. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3ч)	3
Резерв (2ч.)	2

